

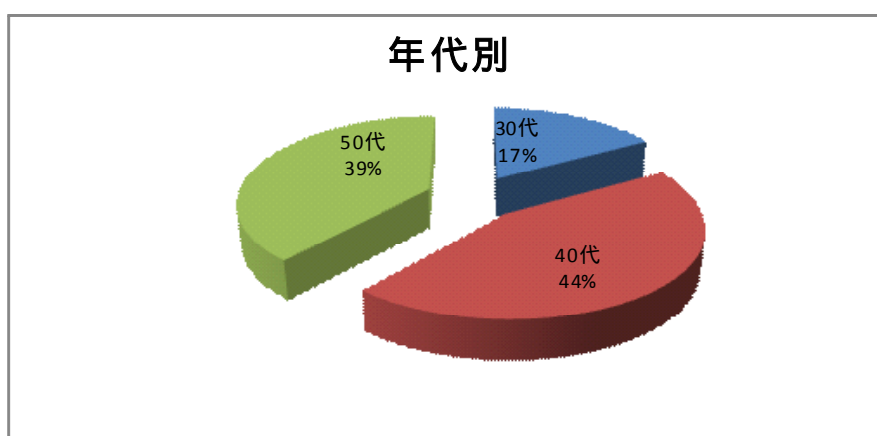
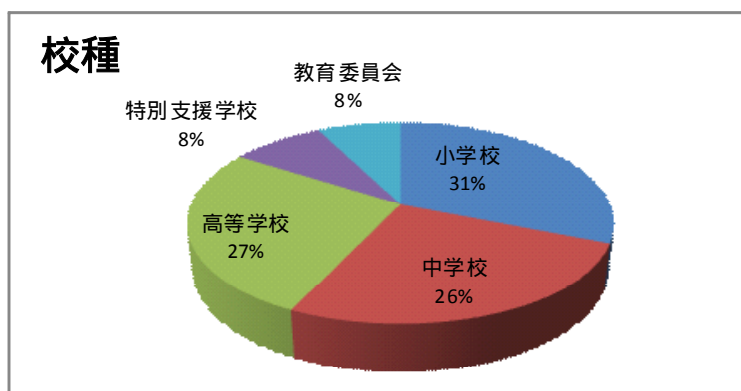
平成21年度 教職員派遣研修に関するアンケートの集計結果

(平成20年度に派遣研修を受けた教職員の1年後の成果還元度アンケート)

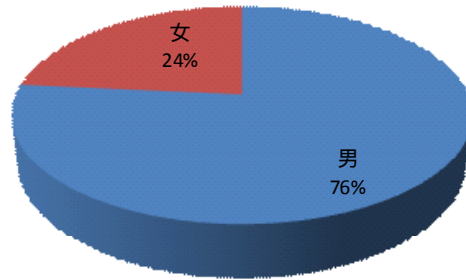
集計総数 115名

派遣分野

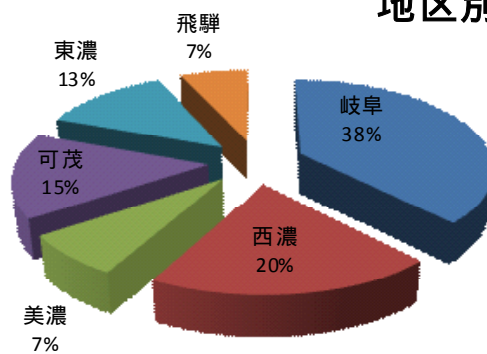
- 1 教職員等中央研修(校長・教頭等研修)
- 2 教職員等中央研修(中堅教員研修)
- 3 生徒指導指導者養成研修
- 4 教育課題研修指導者海外派遣プログラム
- 5 教職員等海外派遣研修(国際理解教育コース:3ヶ月)
- 6 教職員等海外派遣研修(英語教育コース:6ヶ月)
- 7 教頭等民間派遣研修
- 8 特別支援教育総合研究所特別支援教育専門研修
- 9 高等学校中国語担当教員研修プログラム
- 10 事務職員研修
- 11 長期内地派遣研修
- 12 産業理科教育教員派遣研修
- 13 日韓学術文化青少年交流事業
- 14 韓日教育者交流事業



男女別



地区別

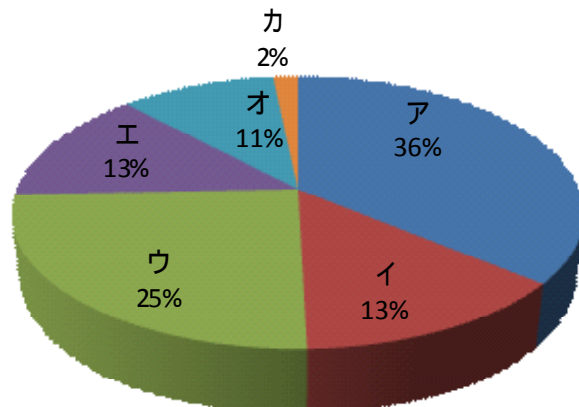


設問ごとの集計

設問1 あなたはどのような期待のもとに、研修に参加しましたか。(主なものを2つ選んでください。)

- 36% ア 教員としての視野を広げるため。
- 13% イ リーダーとしての素養の獲得のため。
- 25% ウ 当面する課題の解決に必要な知識・技能の習得のため。
- 13% エ 研修先からの最新の教育情報を入手するため。
- 11% オ 研修先での交流を通して教育情報を入手するため。
- 2% カ その他

設問1 研修への期待(2つ回答)



設問2 研修の成果は、ありましたか。

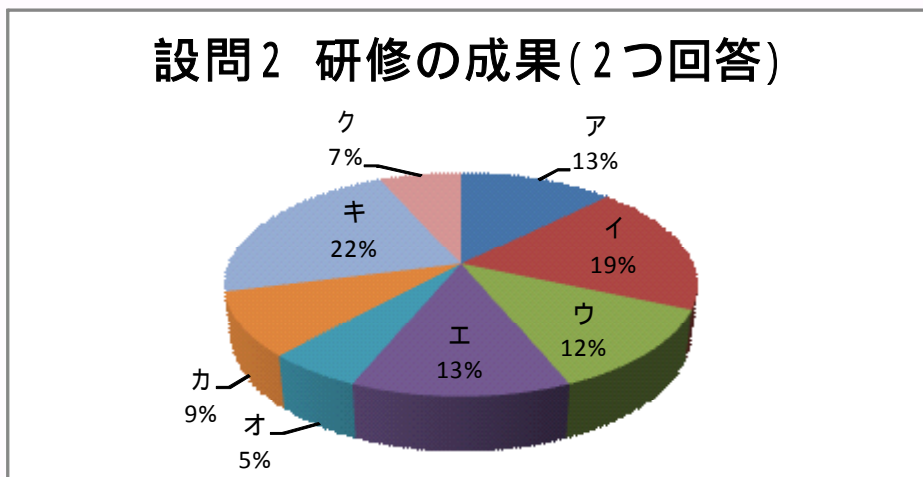
(1) 「はい」 「いいえ」

(2) (1)で「はい」とお答えの方にお尋ねします。その理由として、主なものを2つ選んでください。

- 13% ア 学校の特色を生かした教育課程の編成等教育内容の充実に関立っている。
- 19% イ 学校の運営面で役立っている。
- 12% ウ 勤労意欲、職場の士気の高揚に関立っている。
- 13% エ 学校の危機管理に関立っている。
- 5% オ 学校・家庭・地域との連携強化に関立っている。
- 9% カ 若い教員の指導に関立っている。
- 22% キ 教科指導の面で役立っている。
- 7% ク その他

(1) (はい・・・115名 いいえ・・・なし)

(2)



設問3 研修終了後、意識面に変化がみられましたか。

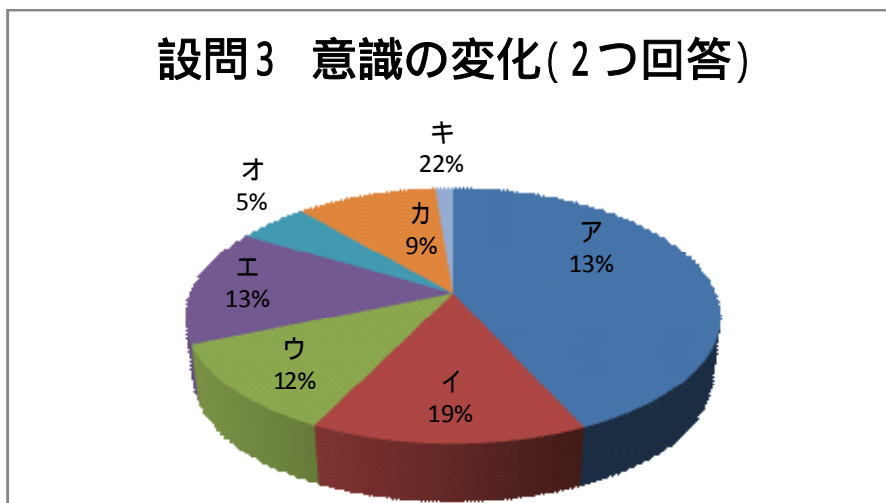
(1) 「はい」 「いいえ」

(2) (1)で「はい」とお答えの方にお尋ねします。その理由として、主なものを2つ選んでください。

- 13% ア 視野が広がった。
- 19% イ 指導力が養われた。
- 12% ウ 積極性が養われた。
- 13% エ 責任感が養われた。
- 5% オ 協調性が養われた。
- 9% カ 考え方が論理的になった。
- 2% キ その他

(1) (はい・・・114名 いいえ・・・1名)

(2)



設問4 研修終了後、研修の成果をそれぞれの職場や地域で還元しましたか、

(1) 「はい」 「いいえ」

(2) (1)で「はい」とお答えの方にお尋ねします。その理由として、主なものを2つ選んでください。

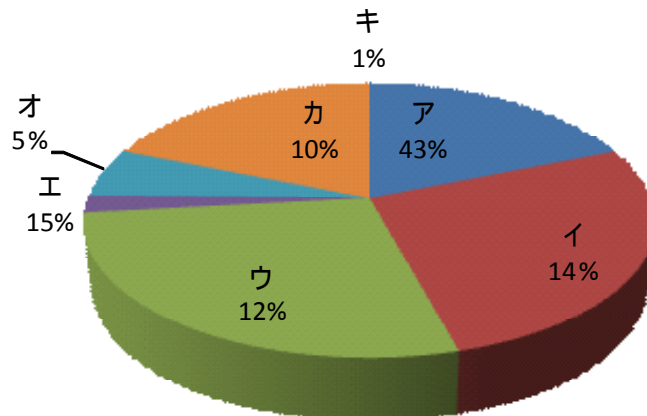
- 43% ア 学校の中で同僚を対象とした研修報告会を実施した。
14% イ 学校の中で児童生徒を対象とした研修報告会や特別授業を実施した。
12% ウ 報告書や刊行物を作成し配付した。
(教員研修センターや教育委員会への提出など義務的なものは除く)
15% エ 教員で構成される研究会等(例: 教育研究会等)で発表した。
5% オ 学校外で一般向けの講演等を実施した。
10% カ 岐阜県総合教育センター等の研修講座の講師を務めた。
1% キ その他

(1)

(はい・・・112名 いいえ・・・3名)

(2)

設問4 成果の還元(2つ回答)



研修の成果・意識の変化について (意見抜粋)

地域の実態に即した教育活動の充実に役立っている。

児童の理解に役立っている。

学校事務職員の学校運営への関わり方について役立っている。

教育に対する幅広い視野を得ることができた。

教育相談の場面でより適切な助言などができるようになった。

ものの考え方・捉え方について考えさせられた。

アメリカ文化の紹介や英語の授業に役立っている。

自分自身の教員としての視野が広がった。

生徒指導、教育相談の面で役立っている。

母国を離れて初めて見えてくる、日本の良さや課題について自分なりの考えをもつことができた。

学校訪問の際の指導・助言に役立っている。

研修したことが、自分の役割に活かされている。

教科専門職としての意識が高まった。

健康教育を推進するためのコーディネーターとして役立っている。

保健室での生徒の対応に役立っている。

発達段階における中学生の生徒への対応の仕方について理解が深まった。

専門性を高めることができ、自信と誇りが芽生えた。

どのように職場や地域に還元したか（意見抜粋）

同僚に週報で知らせる。

学年会などで提案した。

郡の養護教諭部会において研究の参考にできるように部会の中で伝達した。

生徒指導主事と協力して学校の安全管理についての見直しを行った。

校内研修会で報告した。

地域の事務職員研修で報告した。

市事務職員研究会で伝達講習をした。

活動目標を掲げて取り組んだ。

P T A 活動に生かした。

理科室経営の改善を図っている。

同僚への技術講習を行った。

研修で学んだことを生かした授業を実践している。

生徒の施設実習における指導に役立てることができた。

市校長会において研修内容の一部を発表した。

市の教頭会で指導・助言している。

研修資料の回覧。授業の中で、体験したことを話した。