（様式１）中堅教諭等資質向上研修　【公立幼稚園・公立幼保連携型認定こども園】

自　己　評　価　票

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　岐阜県教育委員会

１　研修対象教員

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 氏　　名 | 担　当 | 主たる園務分掌 |
|  | 歳児担当（　　） |  |

２　評価　　（評価の基準　　４：達している　　３：おおむね達している　　２：やや努力を要する　　１：努力を要する）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | | 評　価　の　観　点 | 自己評価 | |
| 研修前 | 研修後 |
| 保育 | 保育構想 | ①自園の課題、幼稚園教育要領の趣旨を踏まえた指導計画を作成し、他の職員に広めている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 保育実践 | ②各領域等を総合的・一体的に扱う保育のモデルを示すなど、保育の実践のリーダーとして指導方法を積極的に他の教員に広めている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 評価改善 | ③自園の保育力向上に向けた取組の課題を明らかにし、指導計画等の改善を行っている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 教育環境の創造 | 幼児理解 | ④様々な情報に基づいて幼児一人一人を多面的・多角的に捉え、個性を生かす指導を行っている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 生活の  展開 | ⑤関係職員や保護者等と協力して、幼児の状況を共有し、組織を生かして指導方法を判断し迅速に対応している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 発達の  課題 | ⑥幼児の多様な発達の課題を明確にし、それに対応する方策を提案し、園の実践の基点となって実践している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 経営・分掌 | 学級  学年  園経営 | ⑦自園の分掌全般に関して理解を深め、組織を生かしながら各分掌を推進している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 連携  協働 | ⑧他の教員等の取組状況を把握し、連絡・調整をしながら対応している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 危機管理 | ⑨関係機関や保護者・地域等と連携し、事故等の未然防止や発生時における迅速な対応を行っている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 特別な配慮や支援を必要とする幼児への対応 | | ⑩全校的な支援の充実に向け、職員の連携による指導の体制を整え、組織的・継続的な支援のために主体的に働きかけている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| ＩＣＴや情報・教育データの利活用 | | ⑪自らのＩＣＴ活用指導力を高め、これまでの経験を踏まえた活用方法を提案したり、実践したりしている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| ①～⑪の平均値 | | |  |  |

３　自己研修課題　　※自己評価（研修前）に記入後、園長面談時等で説明

|  |
| --- |
|  |

４　研修の総括及び今後の自己研修に向けての展望　　※自己評価（研修後）に記入後、園長面談時等で説明

|  |
| --- |
|  |

園長欄　※研修計画書と一緒に提出する際には記入せず、研修報告書と一緒に提出する際に記入する。

|  |
| --- |
| 令和　　　年　　　月　　　日　　　園名    園長名　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（公印省略） |

（様式１）中堅教諭等資質向上研修　【私立幼稚園・私立幼保連携型認定こども園】

自　己　評　価　票

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　岐阜県教育委員会

１　研修対象教員

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 氏　　名 | 担　当 | 主たる園務分掌 |
|  | 歳児担当（　　） |  |

２　評価　　（評価の基準　　４：達している　　３：おおむね達している　　２：やや努力を要する　　１：努力を要する）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | | 評　価　の　観　点 | 自己評価 | |
| 研修前 | 研修後 |
| 保育 | 保育構想 | ①自園の課題、幼稚園教育要領の趣旨を踏まえた指導計画を作成し、他の職員に広めている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 保育実践 | ②各領域等を総合的・一体的に扱う保育のモデルを示すなど、保育の実践のリーダーとして指導方法を積極的に他の教員に広めている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 評価改善 | ③自園の保育力向上に向けた取組の課題を明らかにし、指導計画等の改善を行っている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 教育環境の創造 | 幼児理解 | ④様々な情報に基づいて幼児一人一人を多面的・多角的に捉え、個性を生かす指導を行っている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 生活の  展開 | ⑤関係職員や保護者等と協力して、幼児の状況を共有し、組織を生かして指導方法を判断し迅速に対応している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 発達の  課題 | ⑥幼児の多様な発達の課題を明確にし、それに対応する方策を提案し、園の実践の基点となって実践している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 経営・分掌 | 学級  学年  園経営 | ⑦自園の分掌全般に関して理解を深め、組織を生かしながら各分掌を推進している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 連携  協働 | ⑧他の教員等の取組状況を把握し、連絡・調整をしながら対応している。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 危機管理 | ⑨関係機関や保護者・地域等と連携し、事故等の未然防止や発生時における迅速な対応を行っている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| 特別な配慮や支援を必要とする幼児への対応 | | ⑩全校的な支援の充実に向け、職員の連携による指導の体制を整え、組織的・継続的な支援のために主体的に働きかけている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| ＩＣＴや情報・教育データの利活用 | | ⑪自らのＩＣＴ活用指導力を高め、これまでの経験を踏まえた活用方法を提案したり、実践したりしている。 | ４-３-２-１ | ４-３-２-１ |
| ①～⑪の平均値 | | |  |  |

３　自己研修課題　　※自己評価（研修前）に記入後、園長面談時等で説明

|  |
| --- |
|  |

４　研修の総括及び今後の自己研修に向けての展望　　※自己評価（研修後）に記入後、園長面談時等で説明

|  |
| --- |
|  |

園長欄　※研修計画書と一緒に提出する際には記入せず、研修報告書と一緒に提出する際に記入する。

|  |
| --- |
| 令和　　　年　　　月　　　日　　　園名    園長名　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（公印省略） |