

5. 本時の展開

T 1 (矢野) の指導・援助	児童の学習活動	T 2 (宮里) による指導・援助
<ul style="list-style-type: none"> ・ 始業の合図をする。 ・ 本時の活動を確認する。 ・ 課題を提示する。 (パソコン画面利用) ・ めあての確認をする。 ・ 機器操作の補助をする。 デジタルカメラ パソコン V T R 書画カメラ 写真 地図 坂内村紹介パンフ ・ 発表についてコメントする。 ・ 1 時間の学習全体を通してコメントする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 始業のあいさつをする。 (号令：坂内小学校児童) 1 本時の活動の流れをつかみ、めあてを持つ。 <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 250px; margin: 5px 0;"></div> 2 坂内小児童が発表する。 昔の交通の様子 港屋という旅館の由来から 村内の交通 村営バスの運営について 長いトンネル 便利で安全になった事実 揖斐と岐阜を結ぶ電車 珍しい路面電車の紹介 * クイズを入れながらの発表 (嘉陽小児童) <ul style="list-style-type: none"> ・ クイズに答える。 ・ 質問する。 3 嘉陽小児童が発表する。 沖縄の主要公共交通機関 路線バスについて (坂内小児童) <ul style="list-style-type: none"> ・ 質問する。 4 学習のまとめをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 感想 ・ 交流を通してわかったこと ・ めあての反省 ・ 終業のあいさつをする。 (号令：嘉陽小学校児童) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大きな声で交流をスタートできるように。 ・ 課題の確認をする。 ・ 発表についてコメントする。 ・ 機器操作の補助をする。 ・ テレビ会議システムを利用した学習の様子についてコメントする。 ・ 終業の合図をする。