

4. 本時の展開

T 1 (東) の指導・援助	児童の学習活動	T 2 (坂) による指導・援助
<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で交流をスタートできるように。</li> <li>・本時の活動を確認する。</li> <li>・めあてを提示する。 (パソコン画面利用)</li> <li>・発表についてコメントする。</li> <li>・1時間の学習全体を通してコメントする。</li> <li>・終業の合図をする。</li> </ul>	<p>始業のあいさつをする。 (号令：坂内小学校児童)</p> <p>1 本時の活動の流れをつかみ、めあてを持つ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>めあて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行事や活動を相手に分かりやすく伝えよう。</li> <li>・行事や活動の意義をつかもう。</li> </ul> </div> <p>2 坂内小学校の発表</p> <p>交流学習 三重県迫塩小との交流 2泊3日の海辺の生活体験の様子(ビデオ) 冬のスキー研修の様子(写真) 4校で行く修学旅行 郡内の小規模4校が一緒に行き、活動を共にし、交流すること(しおり・デジカメ)</p> <p>ふるさと学習 夜叉が池登山(写真)川原で遊ぶ(写真) 炭焼き・じねんじょ作り(資料) 給食(お花見・パイキング他) 食堂で小中一緒に食べている(ビデオ) 特別な企画があること(写真)</p> <p>* 質疑応答</p> <p>3 東小学校の発表 鼓笛 なかよし遊び 東小まつり クラブ 運動会 6年生を送る会 * 質疑応答</p> <p>4 学習のまとめをする。 ・感想や学んだこと ・めあての反省</p> <p>終業のあいさつをする。 (号令：東小学校児童)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始業の合図をする。</li> <li>・本時の活動を確認する。</li> <li>・めあての確認(坂内)をする。 (パソコン画面利用)</li> <li>・それぞれの活動の様子だけでなく、ねらいや活動したときの感想なども加えて発表する。</li> <li>・必要に応じて発表を援助する。</li> <li>・発表についてコメントする。</li> <li>・TV会議システムを利用した学習ぶりについてコメントする。</li> </ul>

