

指導過程	時	児童の興味・関心・思考・意識の流れ	本時の目標	学習活動	表現力育成のための評価
絵をかく楽しさを知り、聞き方が分かる。	1 マ ル チ	絵かきゲームをやって楽しさを味わい、言葉に目を向けることができる。	話の内容を正しく聞き取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵かきゲームをする。</li> <li>・できあがった絵を見合う。</li> <li>・絵かきゲームで使う言葉を決める。</li> <li>・できあがった絵を見合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して問題文を聞くことができる。</li> <li>・いくつかのまとめりとして聞くことができる。</li> </ul>
絵を楽しくかく上で、問題文の作り方を理解できる。	2 マ ル チ	友達と絵かきゲームをやって楽しさを味わい、問題文を工夫していきたい。	順序を表す言葉に気をつけながら、問題文を作ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達に出題する絵を選び、どのように話したらよいか考える。</li> <li>・ゲームをするための問題文を作る。</li> <li>・楽しくゲームができるように、問題文をすらすら読めるように練習する。</li> <li>・グループの中で問題を出し合い、絵かきゲームをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題文を工夫して作ることができる。</li> <li>・進んで発表することができる。</li> <li>・分かりやすい速さで話すことができる。</li> </ul>
問題を最後まで聞いて、絵をかくことが良いことに気がつくことができる。	3 マ ル チ	自分で問題を作ってみたい。	絵を思い浮かべながら問題を最後まで聞くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の絵かきゲームのやり方を確認する。</li> <li>・絵かきゲームの問題を最後まで聞き、頭の中に形をイメージする。</li> <li>・一問目のゲームの絵をかき、みんなで確かめ合う。</li> <li>・二問目の問題を聞いて絵にかき、みんなで確かめ合う</li> <li>・次時には、自分で問題を考えて、友達に出題することを知らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して話を聞くことができる。</li> </ul>
絵をかく順序が大切だということが理解できる。	4 マ ル チ	問題文を作って絵かきゲームを試してみたい。	絵をかく順序に気をつけながら、問題文を作ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の話し方について考える。</li> <li>・考えてきた絵をもとに、問題文を作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し方について考えることができる。</li> <li>・分かりやすい問題を作ることができる。</li> <li>・分かりやすい速さで話すことができる。</li> </ul>
友達と問題を出し合っって楽しむことができる。	5 マ ル チ	たくさん問題文を交流して、絵かきゲームをしてみたい。	絵を思い浮かべながら問題を最後まで正しく聞き取り、絵でかき表すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を出し合い、絵かきゲームをする。</li> <li>・できあがった絵を互いに見せ合い、確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して問題を聞くことができる。</li> <li>・進んで問題を出すことができる。</li> </ul>