

指導と評価の年間計画(科目体育)＜例＞

岐阜県立〇〇〇〇高等学校

科目	体育	学年	2	指導クラス	〇年〇組	指導者名	〇〇 〇〇
単位数	2	使用教科書	〇〇	副教材・問題集等	〇〇〇〇		

1. 科目の目標

体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。

(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。

(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。

3. 指導及び評価計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標 (主な評価規準等)	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	体づくり運動 (授業ガイダンス含む)		8	○知識 ・体づくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などについて理解している。 ※「体づくり運動」の体ほぐしの運動は、技能の習得・向上をねらいとするものでないこと、実生活に生かす運動の計画は、運動の計画を立てることが主な目的となることから、「技能」の評価規準は設定していない。 ○思考・判断・表現 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ○主体的に学習に取り組む態度 ・体づくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとするなどをして、健康・安全を確保したりしている。	観察 学習カード等	○	○	○
5	陸上競技 (ハードル走)		9	○知識 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。 ○技能 ・ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低くリズムカルに越すことができる。 ○思考・判断・表現 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ○主体的に学習に取り組む態度 ・陸上競技に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをして、健康・安全を確保したりしている。	観察 学習カード等	○	○	○
	選択 武道(柔道)			○知識 ・伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、課題解決の方法、試合の仕方などについて理解している。 ○技能 ・柔道では、相手の動きの変化に応じた基本動作から、得意技や連絡技・変化技を用いて、素早く相手を崩して投げたり、抑えたり、返したりするなどの攻防をすることができる。 ○思考・判断・表現 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ○主体的に学習に取り組む態度 ・武道に主体的に取り組むとともに、相手を尊重し、礼法などの伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをして、健康・安全を確保したりしている。	観察 学習カード等	○	○	○

6・7	<p style="text-align: center;">バレーボール</p> <div style="border: 1px solid green; width: 80px; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;">選択</div> <p style="text-align: center;">テニス</p>	12	<p>○知識 ・技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。</p> <p>○技能 ・ネット型では、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができる。</p> <p>○思考・判断・表現 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>観察 学習カード等</p>	○ ○	○ ○	○ ○
7	<p style="text-align: center;">体育理論 (1)運動やスポーツの効果的な学習の仕方</p>	3	<p>○知識 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 ※体育理論については「技能」に係る評価の対象がないことから、「技能」の評価規準は設定していない。</p> <p>○思考・判断・表現 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>観察 ノート 成果物等</p>	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
9・10	<p style="text-align: center;">ソフトボール</p>	12	<p>○知識 ・技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。</p> <p>○技能 ・ベースボール型では、状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすることができる。</p> <p>○思考・判断・表現 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>観察 学習カード等</p>	○ ○	○ ○	○ ○
11・12	<p style="text-align: center;">バスケットボール</p> <div style="border: 1px solid green; width: 80px; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;">選択</div> <p style="text-align: center;">サッカー</p>	12	<p>○知識 ・技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。</p> <p>○技能 ・ゴール型では、状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができる。</p> <p>○思考・判断・表現 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>観察 学習カード</p> <p>観察 学習カード等</p>	○ ○	○ ○	○ ○
12	<p style="text-align: center;">体育理論 (1)運動やスポーツの効果的な学習の仕方</p>	3	<p>○知識 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 ※体育理論については「技能」に係る評価の対象がないことから、「技能」の評価規準は設定していない。</p> <p>○思考・判断・表現 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>観察 ノート 成果物等</p>	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

1・2・3	陸上競技 (長距離走・総括的な評価含む)	11	<p>○知識 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。</p> <p>○技能 ・長距離走では、ペースの変化に対応して走ることができる。</p> <p>○思考・判断・表現 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ・陸上競技に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事などをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	観察 学習カード等	○ ○	○ ○	○ ○
合計時間数		70					