


“学力”を身に付けることは  
人間の尊厳にかかると課題





子どもたちが生きる世の中と  
求められる学力

学力の状況と  
指導改善の鍵

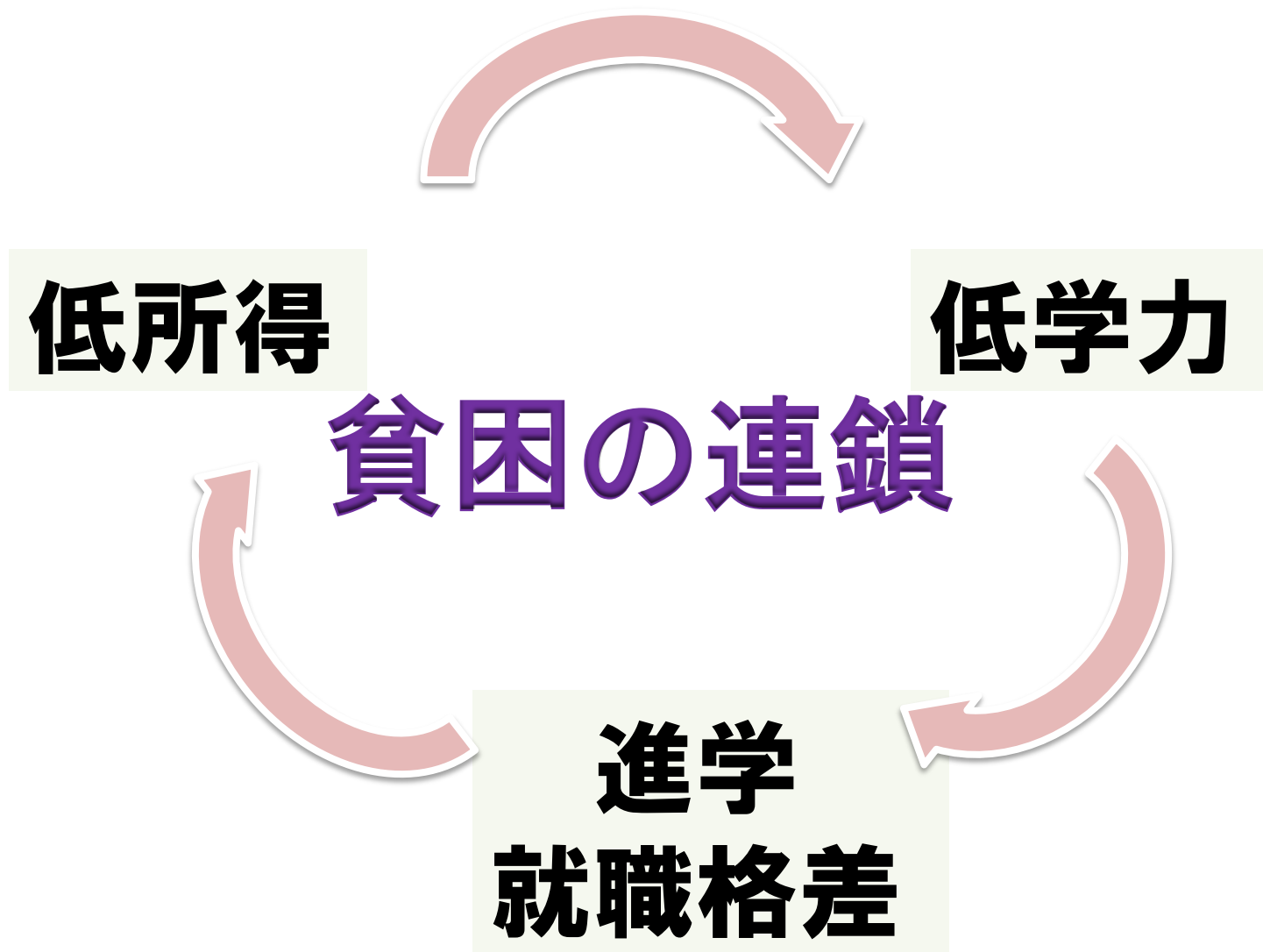
アクティブ・ラーニングとは

## CONTENTS

- ・子どもたちが生きる世の中と、  
求められる学力
- ・本県学力の状況と、指導改善の鍵  
(今回の全国学調より)
- ・アクティブ・ラーニングとは



# どう食い止めるか・・・



※ この図は“こうした傾向がありがち”というデータをもとにした図であり、全てが当てはまるものではない。



# どう食い止めるか・・・

## ◇基礎学力

## ◇学びに向かう力

（学んだことを自己実現に生かそうとする力）

# 貧困の連鎖

進学  
就職格差



# これからの世の中は・・・

グローバル化、情報化、技術革新



先が見通すことが困難な世の中

子どもたちの65%は、  
今は存在していない職業に就く

キャシー・デビットソン氏  
(ニューヨーク市立大学大学院  
センター教授)

今後10年～20年程度で、  
半数近くの仕事が自動化される  
可能性が高い

マイケル・オズボーン氏  
(オクスフォード大学准教授)



# これからの世の中は・・・

◇先を見通すことが困難な世の中を  
切り拓くことができる「学力」

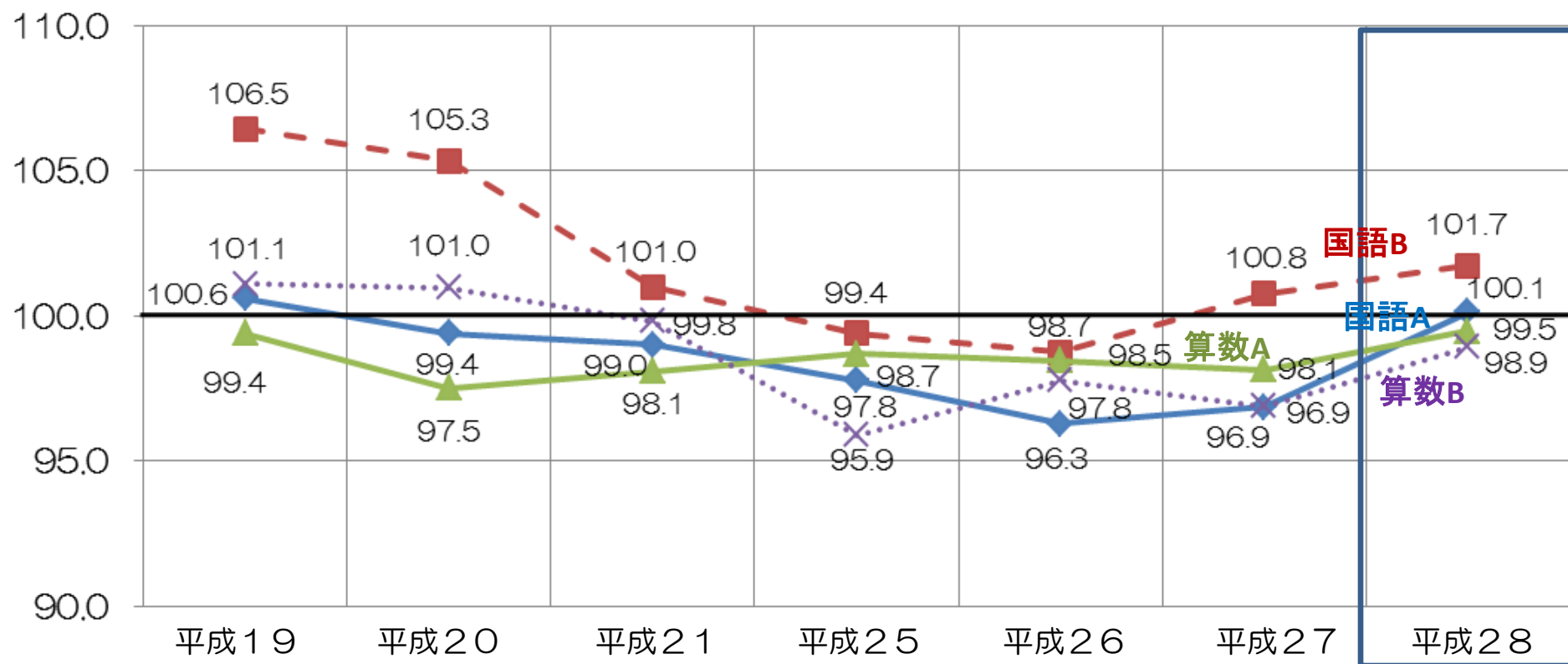
# 平均正答率の推移 【小学校6年生】



子どもたちが生きる世の中と  
求められる学力

学力の状況と  
指導改善の鍵

アクティブ・ラーニングとは



# 平均正答率の推移

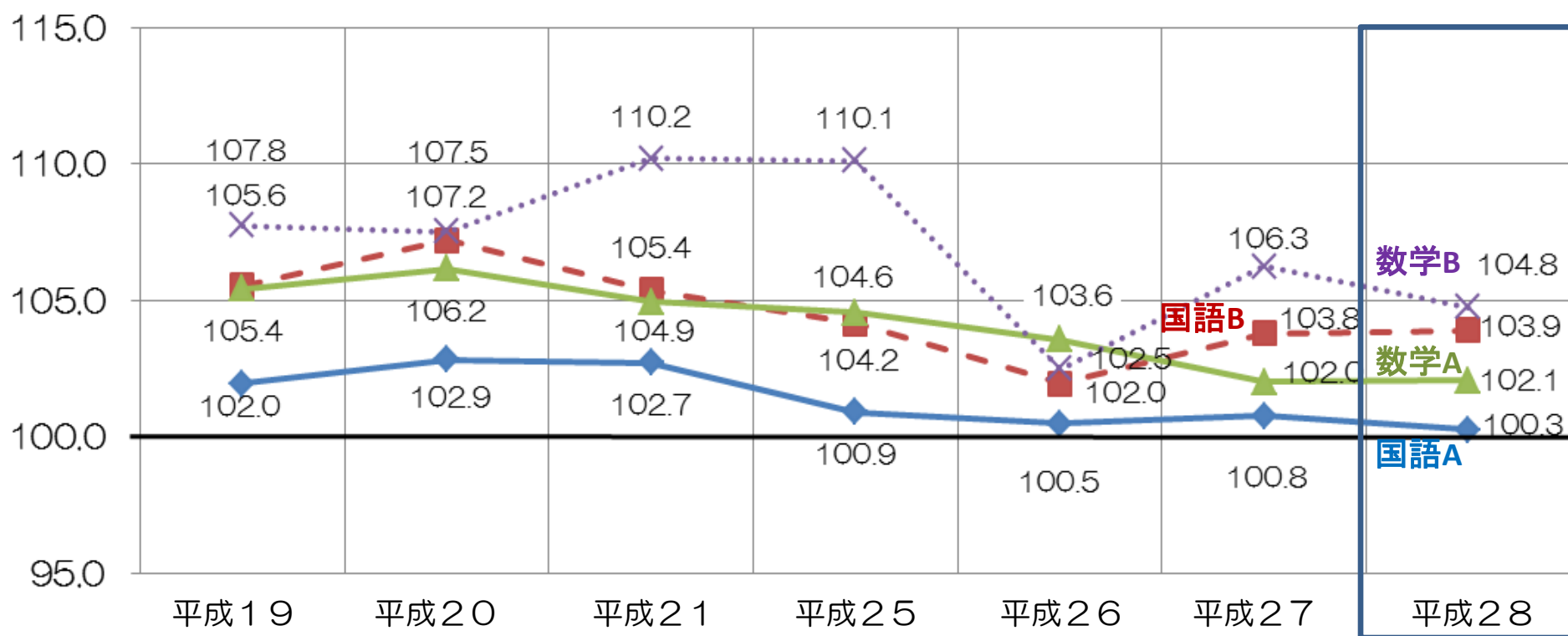
## 【中学校3年生】



子どもたちが生きる世の中と  
求められる学力

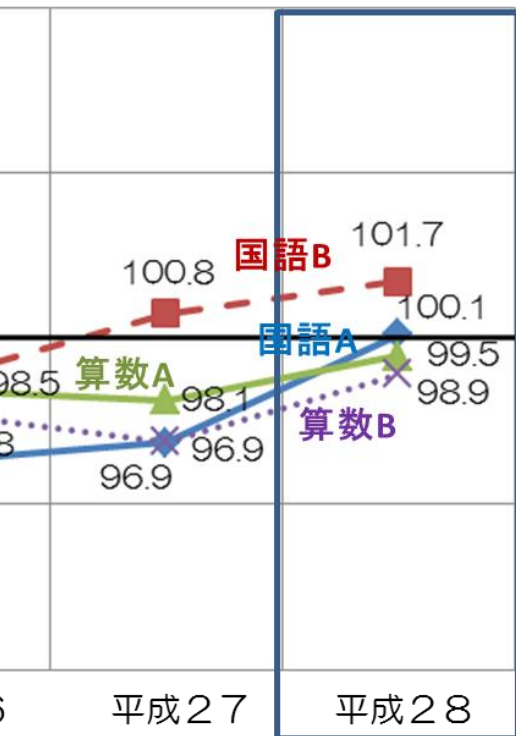
学力の状況と  
指導改善の鍵

アクティブ・ラーニングとは





# 正答率の比較 【小学校6年生】

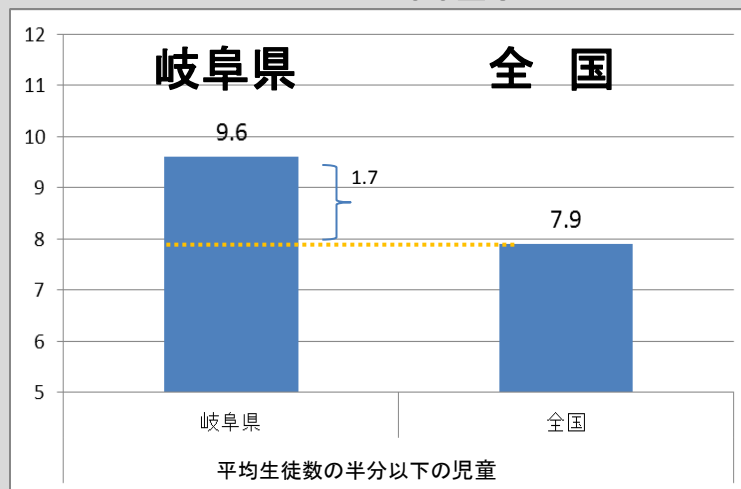


国語A

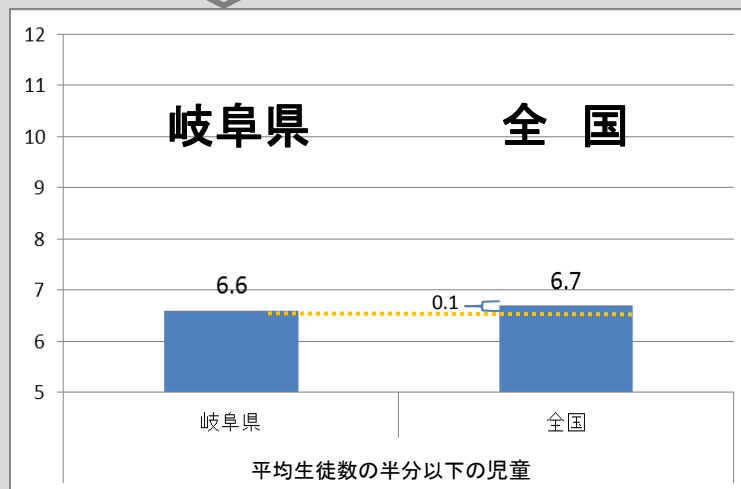
## 「平均正答数の半分以下」

の児童生徒の割合

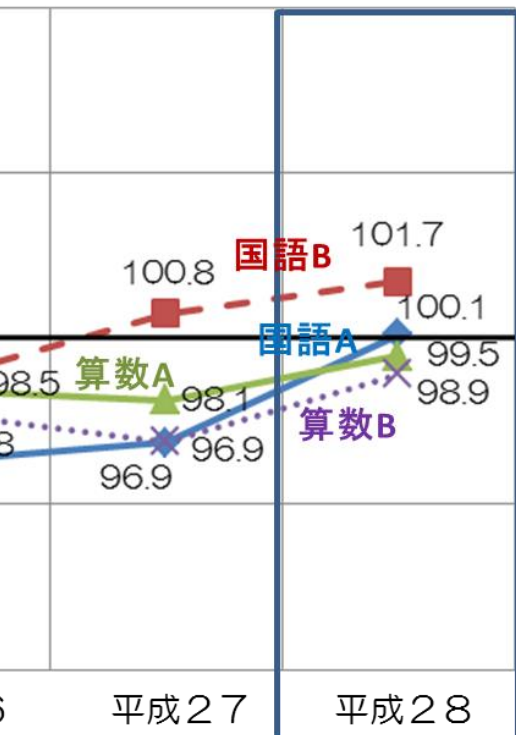
H27



H28



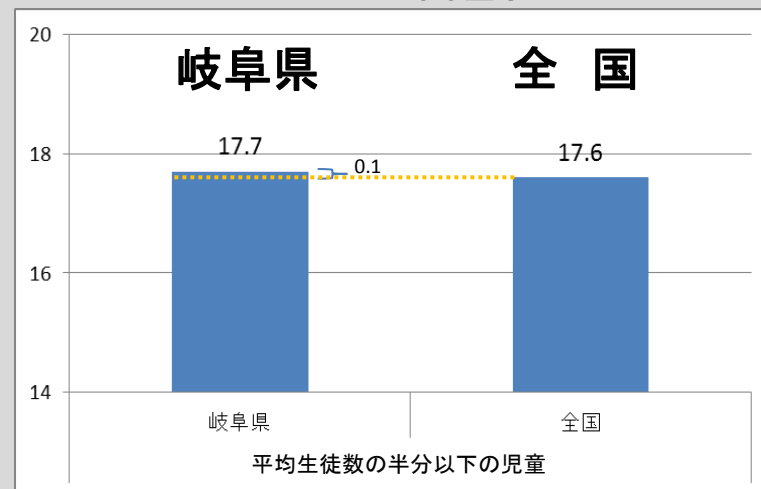
# 正答率の比較 【小学校6年生】



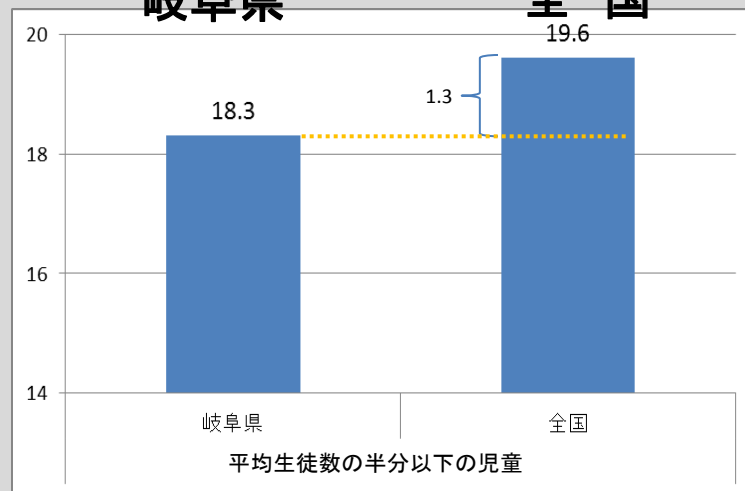
国語B

## 「平均正答数の半分以下」

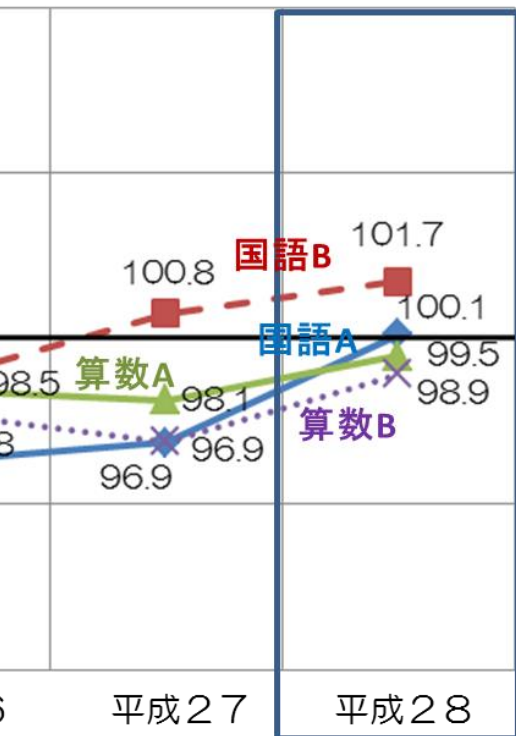
の児童生徒の割合  
H27



岐阜県 H28 全国



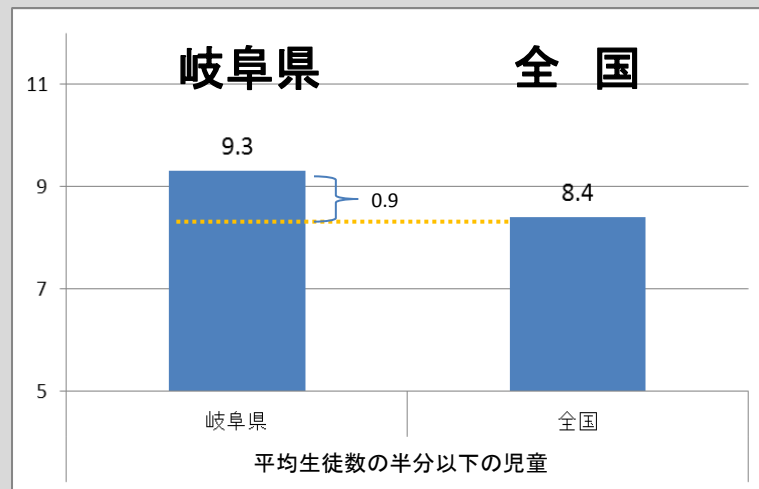
# 正答率の比較 【小学校6年生】



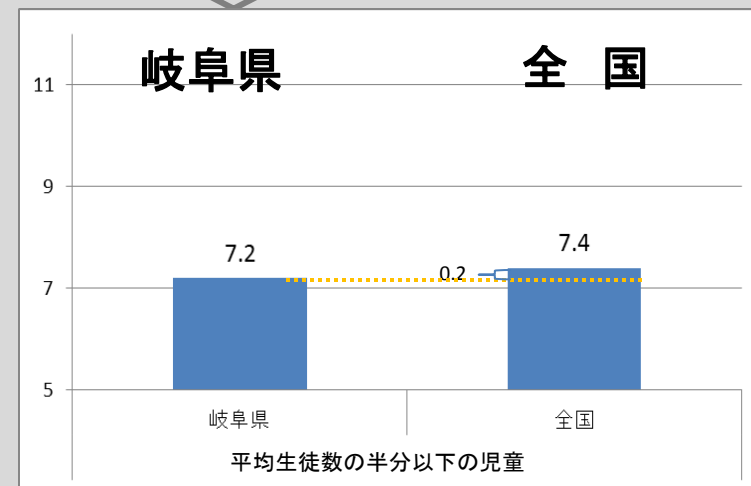
算数A

## 「平均正答数の半分以下」

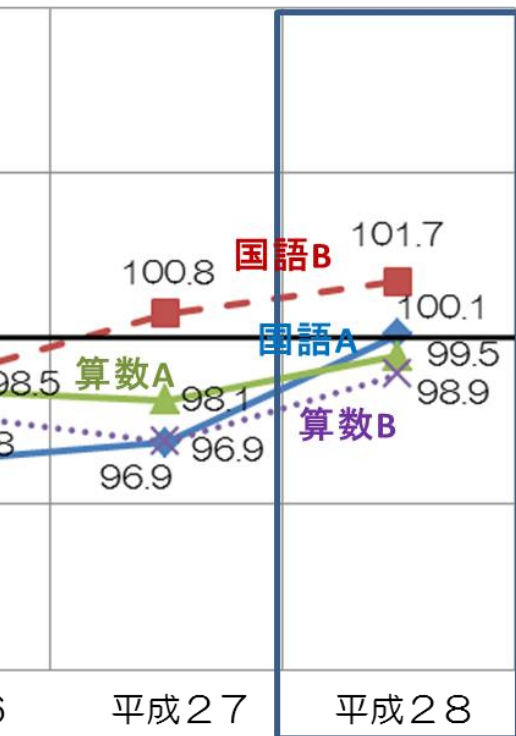
の児童生徒の割合  
H27



H28



# 正答率の比較 【小学校6年生】



算数B



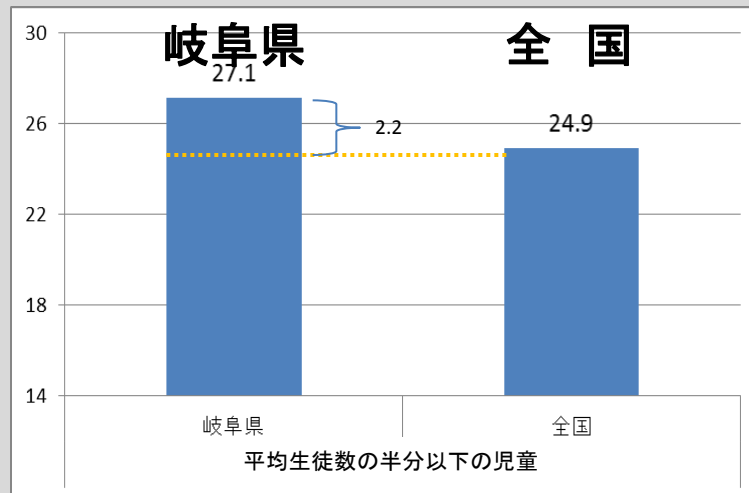
子どもたちが生きる世の中と  
求められる学力

学力の状況と  
指導改善の鍵

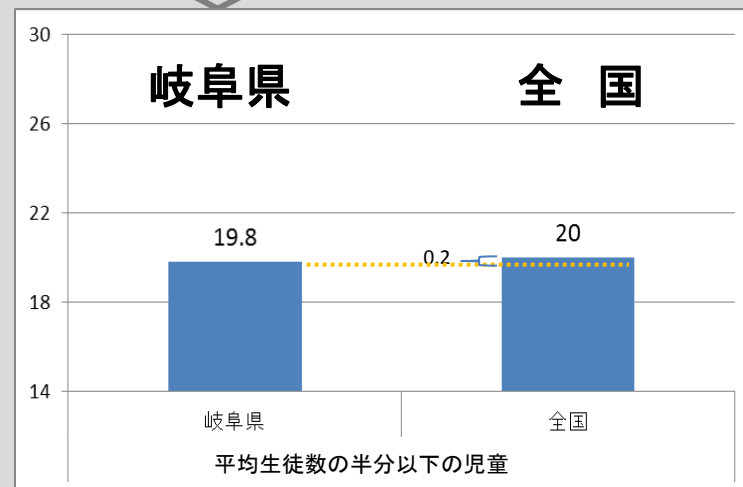
アクティブ・ラーニングとは

## 「平均正答数の半分以下」

の児童生徒の割合  
H27



H28



成果



子どもたちが生きる世の中と  
求められる学力

学力の状況と  
指導改善の鍵

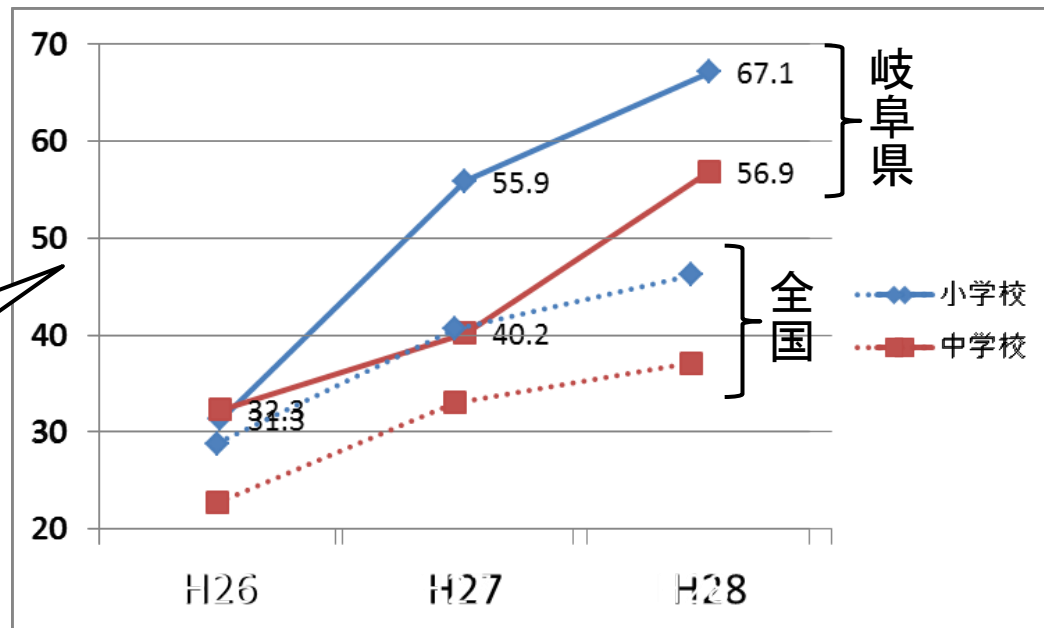
アクティブ・ラーニングとは

# 低学力層の「基礎学力」の底上げが 図られてきた



学校・市町村教委  
指導改善の気運の高まり・着実な積上げ

全国学力・学習状況調査の自校の  
結果の分析を行い、学校全体で教  
育活動を改善するために活用した





# これからの指導改善の鍵 その1

指導したけれど、  
“分からない・できない”まま授業を終える子ども・・・

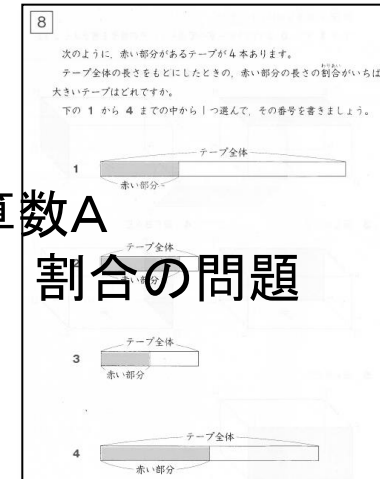
導入

展開

終末

指導したことが、本当に身に付いたかどうか、  
個のレベルで確かめる時間

算数A  
割合の問題



???

3割引





# これからの指導改善の鍵 その1

指導したけれど、

“分からない・できない”まま授業を終える子ども・・・

導入

展開

学校現場の声

具体的に、どのようにして指導すれば  
効果が上がるのでしょうか・・・？

終末

指導したことが、本当に身に付いたかどうか、  
個のレベルで確かめる時間

まずは**保障**

**効果的な  
指導**

# 今回の調査問題のメッセージ

## 先を見通すことが困難な世の中を切り拓くために

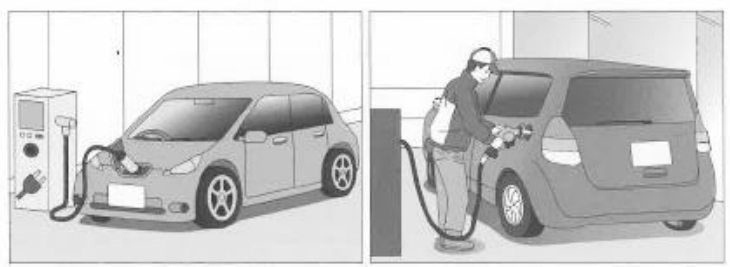
## “実生活に生きて働く学力”をしっかりと身に付けましょう！

### 数学 車の購入

$$(\text{総費用}) = (\text{車両価格}) + \left( \frac{1 \text{ 年間あたりの}}{\text{充電代・ガソリン代}} \right) \times (\text{使用年数})$$

次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

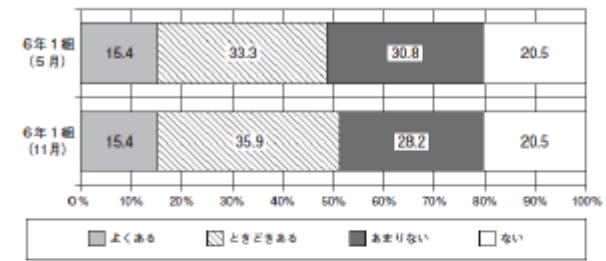
(1) A車を購入して10年間使用するときの総費用を求めなさい。



### 国語 調査・報告

〈図2〉

次の日に学校がない日は、学校がある日に比べて、ねる時刻が2時間以上おそくなることはありますか。



へムを保つという点で、  
れから解決していきた  
に、

〈表2〉

ねる時刻が2時間以上おそくなる理由は何ですか。  
(いくつ答えてもかまいません。)(6年1組 11月)

夜おそくまでテレビをみたり、ゲームをしたりしているから。	20人
夜おそくまで友達とメールなどをしているから。	14人
休みの日は「健康せんげんカード」に記録しなくてもいいから。	10人
家族のみんなも起きているから。	4人
その他	7人

〈表1〉

早ねをするようになった理由は何ですか。  
(いくつ答えてもかまいません。)(6年1組 11月)

保健室の先生のお話から、すいみんが成長に大事だと分かったから。	23人
毎日体を動かしたら、早くねられるようになったから。	14人
「健康せんげんカード」に記録するから。	9人
早ねを毎日続けるようにしたら習慣になったから。	8人
早ねをしたら授業に集中できるようになったから。	5人
その他	11人





# 今回の調査問題のメッセージ

先を見通すことが困難な世の中を切り拓くために  
“**実生活に生きて働く学力**”をしっかりと身に付けましょう！

## 数学 車の購入

式や数の意味を解釈して  
**実生活の場面に適用する力**  
を試す問題

課題

## 国語 調査・報告

情報を目的に応じて取り出し、  
**実生活で活用することができる力**  
を試す問題

課題

(65) 国語の授業で学習したことは、  
将来、社会に出たときに役に立  
つ.....

当てはまる

どちらかとい  
えば、当  
てはまる

どちらかとい  
えば、当  
てはまらない

当てはま  
らない

1

2

3

4

小：58.1% 中：43.8%



# 今回の調査問題のメッセージ

先を見通すことが困難な世の中を切り拓くために  
“**実生活に生きて働く学力**”をしっかりと身に付けましょう！

## 数学 車の購入

式や数の意味を解釈して  
**実生活の場面に適用する力**  
を試す問題

課題

(76) 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える……………

## 国語 調査・報告

情報を目的に応じて取り出し、  
**実生活で活用することができる力**  
を試す問題

課題

当てはまる

どちらかといえば、当てはまる

どちらかといえば、当てはまらない

当てはまらない

①

②

③

④



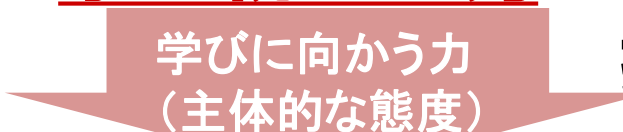
小：33.6% 中：15.1%



# “実生活に生きて働く学力”を身に付ける

## これからの指導改善の鍵 その2

### 全ての教科で学んだ力を駆使して

- ◇ 生きて働く知識・技能を身に付けるための  
指導の工夫  
  
知識・技能
- ◇ それを他の場面でも生かせる力を身に付ける  
指導の工夫  
  
思考力・判断力・  
表現力
- ◇ 生涯にわたって学び続ける力を身に付ける  
指導の工夫  
  
学びに向かう力  
(主体的な態度)

# 第2部 模擬授業では



子どもたちが生きる世の中と  
求められる学力

学力の状況と  
指導改善の鍵

アクティブ・ラーニングとは

導入

展開

終末

指導したことが、本当に身に付いたかどうか、  
個のレベルで確かめる時間

これからの指導改善の鍵 その1

これからの指導改善の鍵 その2

◇ 生きて働く知識・技能を身に付けるための  
指導の工夫

小  
算数

◇ それを他の場面でも生かせる力を身に付ける  
指導の工夫

中  
理科

◇ 生涯にわたって学び続ける力を身に付ける  
指導の工夫

小  
図工



# アクティブ・ラーニングとは …

- アクティブラーニングという「手法」を拡げる
- アクティブラーニングの「視点」からの  
「学習過程の質的改善」を図る



**（主体的・対話的で深い学び）**



# アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学び)

一見、活発に子どもが発言して、子ども主体のいい授業・・・



# アクティブ・ラーニング (主体的・対話的で深い学び)

けれども、そこから一人一人にどんな力が身に付いたのでしょうか？



アクティブあって学びなし...

という授業になっていないでしょうか？

また、

ほとんど学ぶものがなかった

という子がそのままになってはいないでしょうか？





# アクティブ・ラーニング (主体的・対話的で深い学び)

大切なのは、一人一人の子どもの頭の中で何が行われているか、  
に目を向けることではないでしょうか。

子どもの頭の中が“アクティブ”でなければ、  
アクティブラーニングとは言えないのではないのでしょうか。



5年生で学習

4. 6 5 × 0. 3



4. 6 5  
× 0. 3

4年生で学習

4. 6 5 + 0. 3

4. 6 5  
+ 0. 3

平成28年度

小学校第6学年

算数 A

4. 6 5 + 0. 3

誤答

~~4. 6 5  
+ 0. 3~~

その場かぎりで、後々  
生きて働かない知識・技能



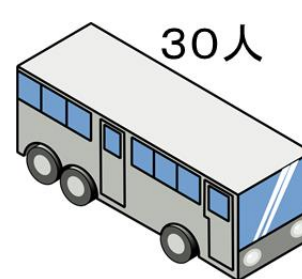
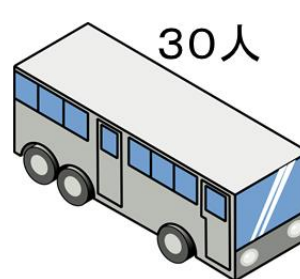
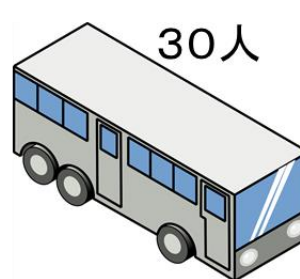
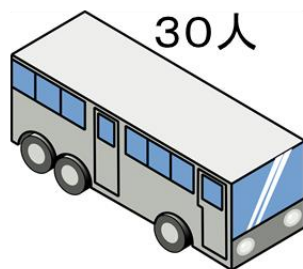
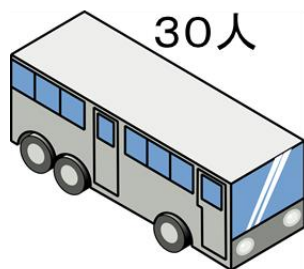
加減法と乗法の計算を  
**形式的に**  
教える





## 修学旅行

30人乗りのバス5台で、  
合計何人まで乗れるかな？



## 加法

同じ数を何回も加える

$$\underline{30} + \underline{30} + \underline{30} + \underline{30} + \underline{30} =$$

数の性質は  
同じ

累加の簡素な表現

## 乗法

一つの大きさが決まっているときに、  
そのいくつ分に当たる大きさを求める

$$\underline{30} \times \underline{5} =$$

数の性質は  
全く違う

その場かぎりで、後々  
生きて働かない知識・技能

様々な状況に対応できるものになる  
生きて働く知識・技能



加減法と乗法の計算を  
**形式的に**  
教える

確実に  
計算が**できる**よう  
指導する

加減法と乗法の計算の  
**意味**や**原理**の違い  
をしっかりと教える





# 対話的（協働的）な学び

一人では、どうしても  
答えが見つからない...

見方・考え方

見方・考え方

見方・考え方

他人がいると、自分一人で  
解くより答えの質が上がる

例：山田君の考えは納得いく  
僕の意見に取り入れてみよう...

例：浅野君の考えから、  
さっきの僕の意見でいこうと自信が持てたぞ...