

学校ぐるみの徹底した取組が子どもたちの学力向上に

■全国学力・学習状況調査の問題を、学校は、どのように受け止めるとよいでしょうか？

●学習指導要領の趣旨や内容が問題の形になって全国の学校に届けられるものです。

●現在や未来にわたって求められている学力が示されているものです。

『A問題』 主として「知識」に関する問題

- ・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容
- ・実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能

单なる知識・技能等の暗記ではない

…など

『B問題』 主として「活用」に関する問題

- ・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力

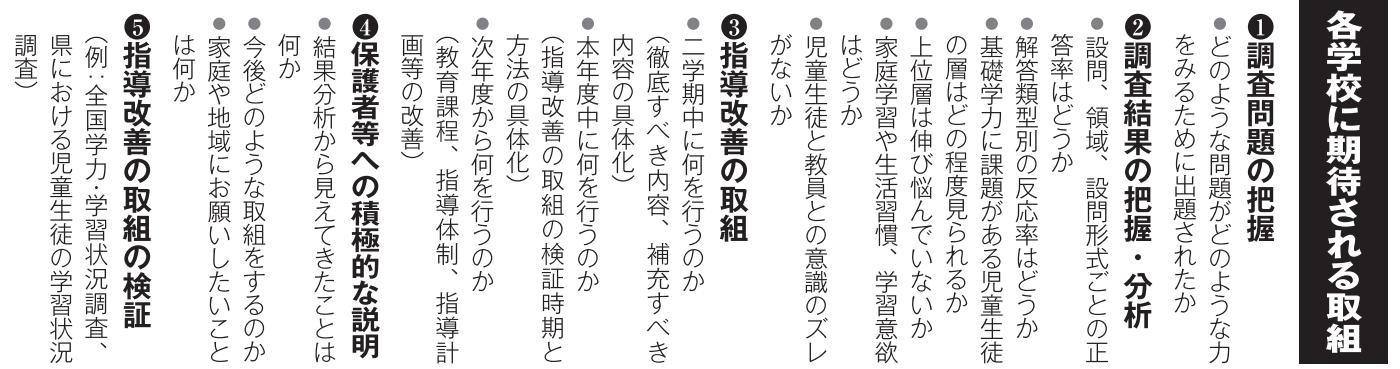
知識・技能等が前提→実生活に役立つ力

- ・様々な課題解決のための構想を立て、実践し、評価・改善する力

…など

■全国学力・学習状況調査を活用して、学校はどのような取組をするとよいでしょうか？

●実態を把握し、指導の構想を立て実践し、指導を評価し改善する…といった「指導改善サイクル」を確立させましょう。



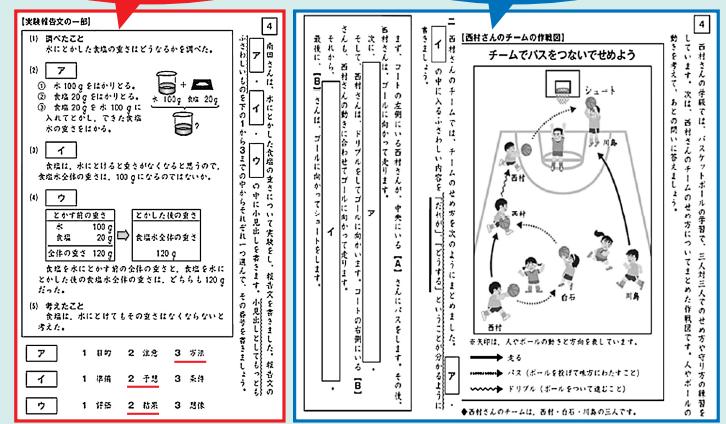
■全国学力・学習状況調査の対象教科(国語、算数・数学)以外の教科については、どのような取組をするとよいでしょうか？

●国語、算数・数学だけでなく、全職員による、全教科・領域における取組が求められています。

※国語、算数・数学の調査において、他教科等の内容と関連のある内容について出題されています。

理科での実験報告
→小見出し(要約)

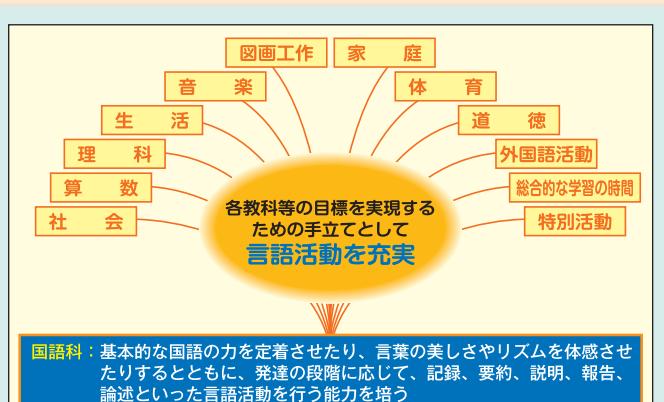
体育での作戦
→図を用いた説明



●全教科・領域において、その教科・領域の目標を実現させるための手立てとしての言語活動を充実させましょう。

国語だけでなく、どの教科や領域でも次の①～③の学習活動を意図的、計画的に位置付けて、思考力・判断力・表現力を育成しましょう。

- ①既習の内容を別の場面に当てはめて考えてみる。
- ②自分はなぜそう考えるのかという理由を明らかにする。
- ③そのことを他の人に分かるように説明する。



国語科：基本的な国語の力を定着させたり、言葉の美しさやリズムを体感せたりするとともに、発達の段階に応じて、記録、要約、説明、報告、論述といった言語活動を行う能力を培う

平成25年度全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた指導の改善・充実に向けた説明会 小学校国語資料

(特に) [中学校国語] B問題における記述式の問題

- 解答した内容について、なぜそう考えるのか理由を問うている。
→思考力・判断力・表現力を評価するため



平成25年度全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた指導の改善・充実に向けた説明会 中学校国語資料

国語だけでなく、どの教科や領域でも次の①～③の学習活動を意図的、計画的に位置付けて、思考力・判断力・表現力を育成しましょう。

- ①既習の内容を別の場面に当てはめて考えてみる。
- ②自分はなぜそう考えるのかという理由を明らかにする。
- ③そのことを他の人に分かるように説明する。

質問紙調査結果から見られる指導改善のポイント

授業

岐阜県では「めあて(課題)の提示」「発言」「学習を振り返る活動」を意識した指導がすすめられています。しかし、児童生徒がそう感じている割合は教師より少ない実態があります。

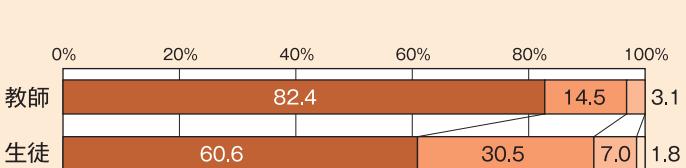
小学校

■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない □当てはまらない

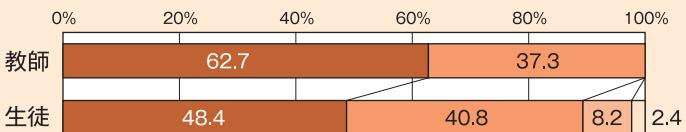
① 授業のはじめに「めあて」や「ねらい」が示されているか



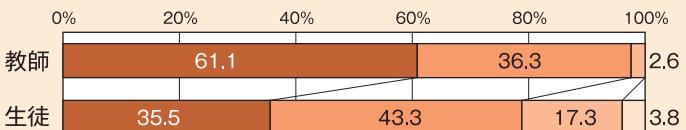
■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない □当てはまらない



② 授業の中で自分の考えを発言する時間や活動の時間が設定されているか



③ 授業の最後に学習を振り返る活動が行われているか



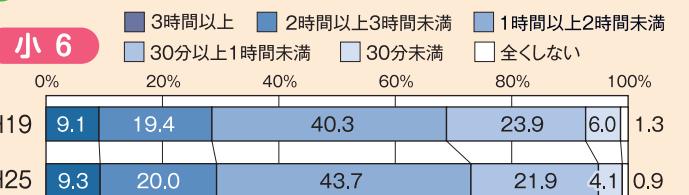
「当てはまらない」と感じている児童生徒の目線に立って、授業を振り返ってみましょう。一部の児童生徒の発言で授業を進めていませんか。児童生徒自身が「分かった」「できた」と実感していますか。



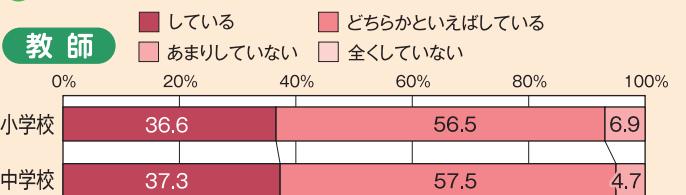
家庭学習

児童生徒の家庭での学習時間は、調査が始まった平成19年度より増えています。しかし、家庭学習の方法については、さらに工夫する余地があります。

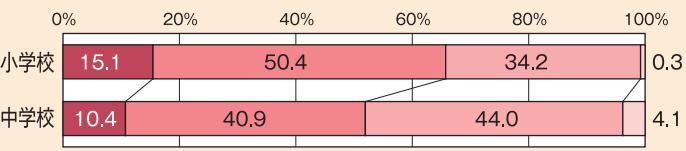
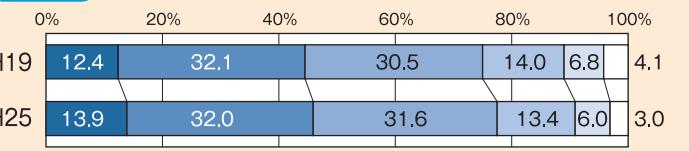
① 平日の家庭での学習時間



② 家庭での学習方法を具体的に教えているか



③ 家庭で調べたり文章を書いたりする宿題を出しているか



家庭での学習の時間は増えています。

本当に力が付く家庭での学習の方法を具体的に指導しましょう。



指導改善を進めるに当たって活用できる情報

- 平成25年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた報告書（平成25年8月 文部科学省）
- 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例（平成21～25年 国立教育政策研究所）

詳しい情報は国立教育政策研究所ホームページをご覧ください。

- 「確かな学力育成のためのさらなる一歩」（平成24年11月 岐阜県教育委員会）

- 「できた・分かった・もうちょっと」（平成25年3月 岐阜県教育委員会）

- 「授業改善アクションプラン」（平成22、23、24年 岐阜県教育委員会）

- 「学期末復習問題と復習のための補充問題」（平成22、23、24年 岐阜県教育委員会）

詳しい情報は岐阜県総合教育センターホームページをご覧ください。