

学習状況診断票(算数) 小学校 第6学年

6年組番名前

領域	問題番号			出題のねらい	評価の観点		
	大問	小問	通番		考え方	表現・処理	知識・理解
数と計算	1	1	1	分数×分数の計算をすることができる。			
		2	2	分数÷分数の計算をすることができる。			
		3	3	分母のちがう分数のたし算の計算をすることができる。			
		4	4	分母のちがう分数のひき算の計算をすることができる。			
	2		5	分母のちがう分数の大小の比べ方を考えることができる。			
			6	分母のちがう分数の大小を比べることができる。			
	3	1	7	問題を解くために、公倍数を用いて考えることができる。			
			8	公倍数を用いて問題を解くことができる。			
		2	9	問題を解くために、公約数を用いて考えることができる。			
			10	公約数を求めて問題を解くことができる。			
	4		11	分数×分数の計算のしかたを数直線を用いて考えることができる。			
	5		12	分数倍の大きさの求め方を数直線を用いて考えることができる。			
			13	分数倍の大きさを求めることができる。			
量と測定	6		14	一方の量をそろえてこみぐあいの比べ方を考えることができる。			
			15	こみぐあいの意味を理解している。			
	7	1	16	およその面積を求めるために必要な図形を考えることができる。			
		2	17	見付けた図形を使っておよその面積を求めることができる。			
	8	1	18	立体の分け方をみて、直方体を組み合わせた立体の体積を求めることができる。			
19			直方体を組み合わせた立体の体積の求め方を考えることができる。				
2		20	直方体を組み合わせた立体の体積の求め方を考えることができる。				
図形	9	1	21	展開図から組み立てた立体の名前を理解している。			
		2	22	展開図を組み立てたときの、面の位置関係を理解している。			
		3	23	展開図を組み立てたときの、頂点の位置関係を理解している。			
数量関係	10	1	24	平均を求めることができる。			
		2	25	平均を利用した問題の解き方を考えることができる。			
	11		26	比についての問題の解き方を考えることができる。			
			27	比についての問題を解くことができる。			
					/11	/12	/4

今後の学習に向けて *自分ががんばりたいところに を付けたり、下線を引いたりしましょう。

「考え方」を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> 筋道を立てて考える力を身に付けるために、今までに学習した計算のしかたなどを使い、問題を解決する方法や結果についての見通しをもって学習しましょう。 分数の計算の仕方を考えるときには、習った考え方をもとにして計算のしかたを生み出していく途中をしっかりと理解しましょう。 立体の体積を求めるときには、立体を分けたり補ったりして、計算で求められる形に直して考えましょう。 家庭においても、教科書やノートを使って、答えを出すために使った計算のしかたなどを確かめましょう。
「表現・処理」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> 計算する力を身に付けるために、計算の意味を理解し、計算の方法を考え、途中の計算の式を大切に答えを出しましょう。 分数の計算では、通分して計算する場合と、通分しないで計算する場合を確かめながら練習しましょう。 図形の面積や立体の体積を求める問題では、たての長さ、横の長さ、高さなど図のどこにあたるかしっかりと確かめてから、公式にあてはめましょう。 家庭においても、授業で学習した計算問題にもう一度取り組んだり、教科書の中のよく似た問題に挑戦したりするなど、毎日繰り返して学習しましょう。
「知識・理解」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> 大切な計算のしかたや基本的な図形について理解するために、授業でまとめをする時には教科書も使いながら工夫してまとめてみましょう。また、算数の用語・記号を使って話したり、説明したりするようにしましょう。 立体の見取図や展開図を見たり、実際の立体を触ったりして、頂点や辺の個数、面の形、辺や面の平行、垂直の関係などに目を付けて、立体の特徴をまとめましょう。 家庭においても、教科書を読んで新しく習った言葉の意味を覚えたり、図形の名前をノートに書いたりして、新しく授業で学習した内容をまとめましょう。