

## 6 意識調査

### (1) 調査の目的

児童生徒が「確かな学力」を身に付けるためには、基礎的・基本的な内容の定着と自ら学ぶ意欲や態度の向上が重要である。そのために本調査は、児童生徒の学習に対する意識や生活の様子等を把握し、各学校が授業改善や家庭との連携に生かし、児童生徒の学力の向上に資することを目的としている。

本年度は、児童生徒が自ら主体的に学習していく態度を身に付けるための学習にかかわる意識等や家庭の様子と学習の状況とのかかわり等を多面的にとらえ、課題を明確にした具体的な取組につながるよう、設問の一部を変更及び新設するとともに、ペーパーテストの結果との相関についての分析も加えた。

### (2) 設問の意図（\*は本年度、新設した設問）

#### 学習についての「意欲」の状況

- 設問 1 勉強は好きですか。
- 設問 2 勉強は大切だと思いますか。
- 設問 3 努力して勉強しなければいけないと思いますか。
- 設問 4 自分から進んで勉強しようとする気持ちがありますか。
- 設問 5 何のために勉強すると思いますか。

#### 授業における「意識」の状況

- 設問 6 学校の授業がどの程度わかりますか。
- 設問 7 授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。
- \*設問 8 国語の授業で、楽しいと感じるのはどんなときですか。
- \*設問 9 社会の授業で、楽しいと感じるのはどんなときですか。
- \*設問 10 算数、数学の授業で、楽しいと感じるのはどんなときですか。
- \*設問 11 理科の授業で、楽しいと感じるのはどんなときですか。
- \*設問 12 英語の授業で、楽しいと感じるのはどんなときですか。

#### 家庭における「学習習慣」の状況

- 設問 14 平日(月～金曜日)に家に帰ってからどのくらい勉強しますか。
- 設問 15 ふだんから、計画を立てて家庭での勉強をしていますか。

#### 家庭における「生活習慣」の状況

- 設問 13 平日(月～金曜日)に家に帰ってから何をしていますか。
- 設問 16 家で、1日にどのくらい読書をしますか。
- 設問 17 家で、どのくらい手伝いをしていますか。
- 設問 18 明日の学校の準備をすることや、好き・きらいを言わないで食べること、歯みがきや手あらいなどをすることについて、自分のことは自分で気をつけてできていますか。

#### 家庭における「保護者とのコミュニケーション」の状況

- 設問 19 やらなければならないことができずいかなかったり、やっつけはいいことをしてしまったりしたときに、家の人から注意されることがありますか。
- 設問 20 家の人と趣味や遊びのこと、進路や将来の仕事や生活、学校のできごとや友だちのことなどについて、一緒に話をすることはありますか。
- 設問 21 勉強やスポーツ、習い事などでがんばっているときに、家の人からほめられたり、はげまされたりすることがありますか。