## 2年\_\_\_組 番 氏名\_\_\_\_\_

領域	問	題番	号		評価の観点			
	大問	小問	通番	出題の意図	間(能力	書〈能力	読む能力	言語事項
話す		_	1	どのような事実を取り上げて話しているか考えながら聞くことができる。				
すこと・		=	2	話し手の説明の仕方の工夫を考えながら聞くことができる。				
聞		Ξ	3	聞き方の工夫を考えながら聞くことができる。				
ر د ح		四	4	事実と意見との関係を考えながら話の内容を聞くことができる。				
		_	5	指示語が指し示す内容を正しく理解しながら読むことができる。				
		=	6	説明されている内容を正確にとらえながら読むことができる。				
読む		Ξ	7	文脈の中の人物の立場の違いを正確にとらえながら読むことができる。				
りこと		四	8	│ │ 筆者の論理の展開を正しく理解しながら読むことができる。				
		五	9	文章の要旨を正しく理解しながら読むことができる。				
		六	10					
書		/\	10	文章の表現の仕方や文章の特徴を正しく理解しながら読むことができる。 相手や目的に応じて情報を取捨選択したり、表現を工夫したりするよさを				
書くこと	三		11	理解して書くことができる。				
		1	12	小学校6年生までに学習した漢字を正しく書くことができる。				
		2	13					
		3	14					
	_	4	15					
	<u>四</u>	5	16					
		6	17					
_		7	18					
言語事項		8	19					
		9	20					
	Г	10	21					
	四	1	22	同訓異字の言葉を正しく使うことができる。				
	_	2	23	対義語を正しく使うことができる。				
		3	24 25	同音異義の言葉を正しく使うことができる。 文の成分を正しく理解している。				
	Ш	2	26	慣用的な表現を正しく使うことができる。				
	四	3	27	敬語を正しく使うことができる。				
	_	4	28	古文の仮名遣いを正しく理解している。				
書〈		_	29	資料から分かることを,主語・述語が整った文で書くことができる。				
\ : 2	五	=	30	資料をもとに具体的な例や体験から自分の考えや理由をもち、決められた 字数で書くことができる。				

今後の学習	【に向けて *自分ががんばりたいところに を付けたり、下線を引いたりしましょう。			
「聞くこ	・「話し手の意図を考えながら聞く」「事実と意見の関係に注意して聞く」「説得力のある話となるよう	古容か	手厂士:	ナンビニー
と」の力	** 話し子の恩凶を考えなから聞く」事業と思えの関係に注思して聞く」就特力のめる話となるよう   を付けながら聞く」など,国語の授業で学習した聞き方について復習し,他教科の授業や毎日の9			
を身に付	を切りなから周へなど、画品の技業で子首のだ風を力について接首の、他教件の技業で毎日の3   生かしましょう。	土/白く記	1年17	COIC
けるため	エかっなしょう。  ·家庭においても,ニュース番組のキャスターや討論番組の発言者の話し方や意図について注意氵	조/閉/1	ふにす	・スかど
17.572.65	切な語句の選択や効果的な使い方を学習しましょう。	木 /  耳  / ♂	· ) IC 9	246
「書くこ	・ 切る品 可ひ	えるたと	カには	どの。
との力	根拠を用いると効果的かを考え,ふさわしい根拠を選び出すことが大切です。さらに,話のまとま			
を身に付	しようにしましょう。	, – – , –	- X/L IC	.,,,,,,
けるため	- いっしょい。 - 家庭においても,新聞のコラムの内容をまとめて感想を書き加えたり,毎日の生活の記録ノート等	に感想	と根拠	を書い
ic	して、日頃から文章の構成を工夫する練習をしましょう。		- 100370	
[=±+\-	・説明的な文章を読むときには、「筆者は何を伝えようとしているのか、その考えはどのような根拠	で説明さ	れてい	るか」
「読むこ	かりやす〈表現するために,筆者はどのような構成で考えを述べているか」などに注意して読み,	読み取っ	ったこと	きもと
と」の力 を身に付	分の考えをもつようにすることが大切です。			
けるため	├家庭においても,読書の時間を作り,自分の好きな本を読みましょう。その時,「筆者は何を伝え」	こうとして	いるの	)か」を
に	┃ るだけでなく,そのことに対して自分はどう考えるのか自分の意見をもちながら読みましょう。また	,授業で	学習し	、た表ヨ
IC.	│ 法や着目するとよい表現については,ノート等に整理したり表にまとめたりして,その働きを理解し	ノておき	ましょう	)。
「言語に	・漢字については、どこが間違っているかを明らかにし,正しい字で繰り返し練習することが大切で	す。また	,読み	方が分
ついての	┃ ない場合は辞典等で確かめたり,学習した漢字を使って書いたりする習慣を付けましょう。 文法や	古文の	仮名遣	訓等に
知識」を	いては、教科書等を使って何度も復習することが大切です。			
身に付け	├家庭においても,教科書に掲載されている漢字を繰り返し書いて覚えたり,新し〈学習する教材の	語句で	意味が	分から
るために	│ ものについては,事前に辞典を使って語句調べなどを行ったりしましょう。			