

実施日 : 平成〇〇年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 第 分 第 回
 次回予定 : 平成〇〇年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 第 分 第 回

石隈・田村式 【援助シート】

1997 (石隈1992b改訂) 出席者名 ()

援助対象生徒名 年 組 番 氏名	学習面 学習状況 学習態度 (学習の進めなど)	心理・社会面 登校状況 人間関係 問題行動 (教師・友人・家庭など)	進路面 進路希望 情報提供	健康面 健康状況 (身体面での訴えなど)
生徒自身の自助資源 (学校・家庭・地域など)				
援助が必要なところ				
今まで試みた援助の方法				
これからの援助で何を行うか				
誰が行うか				
いつからいつまで行うか				

自宅住所 〒 〇〇市〇〇町〇〇〇〇 〇〇アパート〇〇号室 電話 〇〇〇-〇〇〇〇
 緊急連絡先 母: 〇〇子 勤務先 〇〇番店AH9:00~PM14:00 電話 〇〇〇-〇〇〇〇
 父: 〇〇郎 勤務先 〇〇会社〇〇部〇〇課 電話 〇〇〇-〇〇〇〇

実施日 : 平成〇〇年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 第 分 第 回
 次回予定 : 平成〇〇年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 第 分 第 回

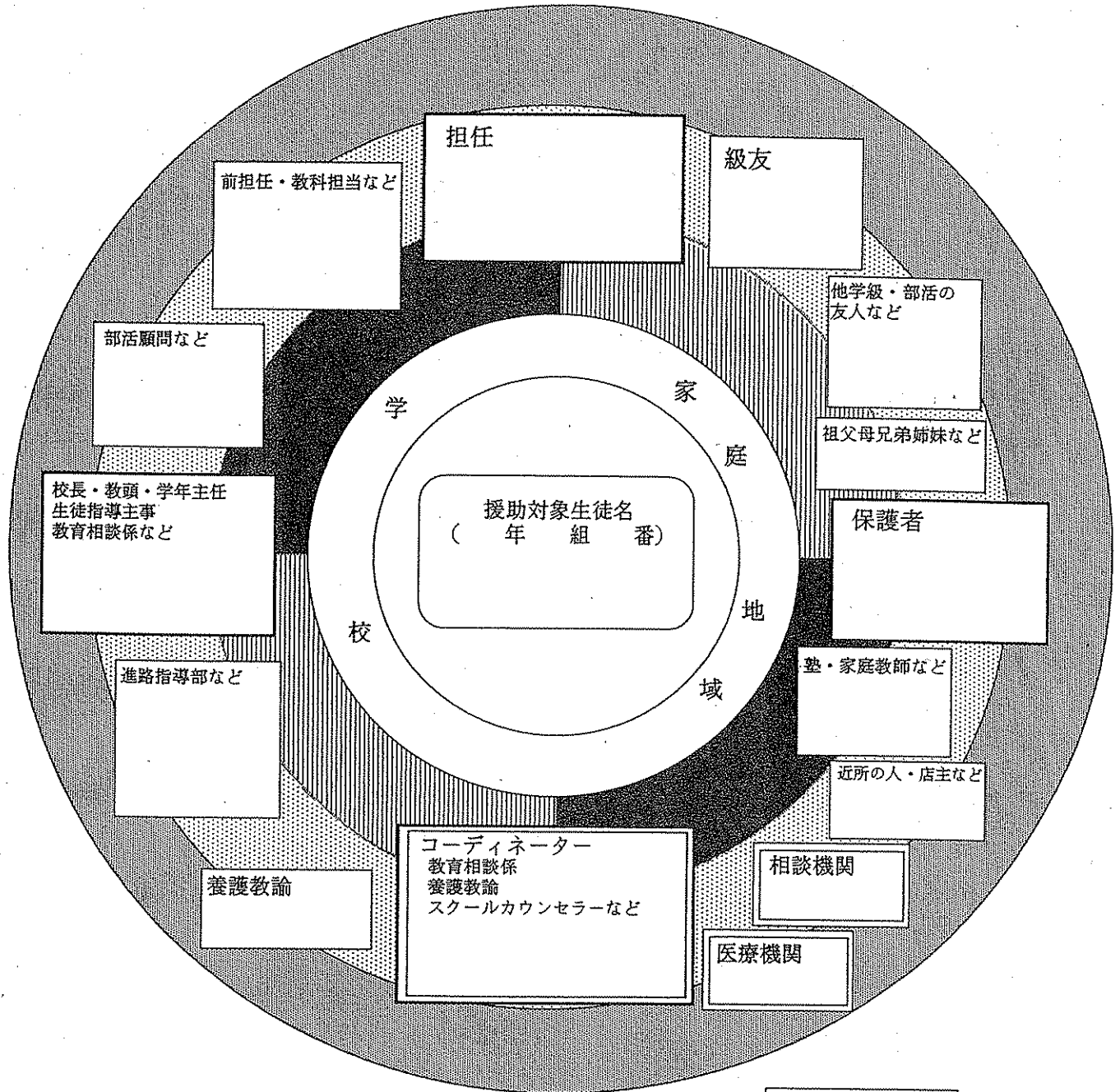
石隈・田村式 【記入例】 架空援助例

1997 (石隈1992b改訂) 出席者名 (〇〇先生 〇〇先生 〇〇先生 〇〇先生)

援助対象生徒名 年 組 番 氏名	学習面 学習状況 学習態度 (学習の進めなど)	心理・社会面 登校状況 人間関係 問題行動 (教師・友人・家庭など)	進路面 進路希望 情報提供	健康面 健康状況 (身体面での訴えなど)
生徒自身の自助資源 (学校・家庭・地域など)	・学習の意欲はある	・断続的に登校(5月)から月半教次席 ・几帳面で優しい性格 ・保護者が学校を信頼している	・動物が好き ・動物に関われる仕事が夢	・痛みをまんしな いで表現できる ・薬とつながりがある
援助が必要なところ	・学習の遅れ ・学習時間確保の習慣化	・人との関わりが苦手 ・友達が少ない ・緊張が強い	・本人の希望を聞く ・二者面談(担任・母親)	・頭痛・筋肉痛への理解 ・医療機関につなぐ(小児科〇〇先生)
今まで試みた援助の方法	なし	・居場所の確保(空き教室) ・本人母親との面談を始める(6月)	なし	・本人の痛みの訴えを十分に聞く
これからの援助で何を行うか	①学習内容の援助(関われるように) ②学習への動機づけを行う (学習時間の確保の計画表を本人と作る)	①関わりを多く持つ(本人の反応を見ながら) ②本人の心理的な負担が軽くなるように充分関く(学校に友人に關係)	①進路の情報提供 ②進路の不安をよく聞く	①医療機関の紹介(病院に対する本人の不安をよく聞く) ②医療機関との連携 (学校は何を中心に援助していくかの共通理解)
誰が行うか	①担任・教科担当 ②〇〇先生	①担任・学年教師 教育相談係 生活指導係 ②担任・〇〇先生	①主に担任・進路指導係 ②担任・〇〇先生	状況に応じ担任 養護・〇〇先生 ②担任・養護・〇〇先生
いつからいつまで行うか	夏休結果後、身体から負担を考へながら実行する	6月から10月まで(学年で共通理解を図る)その後修正して援助継続	9月から10月までに行う	6月中に紹介 連携を密にする(保護者・病院・担任 養護・〇〇先生)

自宅住所 〒 〇〇市〇〇町〇〇〇〇 〇〇アパート〇〇号室 電話 〇〇〇-〇〇〇〇
 緊急連絡先 母: 〇〇子 勤務先 〇〇番店AH9:00~PM14:00 電話 〇〇〇-〇〇〇〇
 父: 〇〇郎 勤務先 〇〇会社〇〇部〇〇課 電話 〇〇〇-〇〇〇〇

記入日 _____ 年 _____ 月 _____ 日



担任

級友

前担任・教科担当など

他学級・部活の友人など

部活顧問など

祖父母兄弟姉妹など

校長・教頭・学年主任
生徒指導主事
教育相談係など

保護者

進路指導部など

塾・家庭教師など

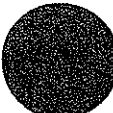
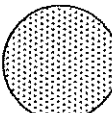
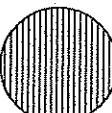
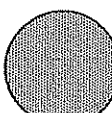

近所の人・店主など

養護教諭

コーディネーター
教育相談係
養護教諭
スクールカウンセラーなど

相談機関

医療機関

- 
学習面
 - 
心理社会面
 - 
進路面
 - 
健康面
- 
校外専門機関