

# 「双葉タイム」単元指導構想図

学年	柱・単元名	ね ら い	一次関連教科
1 年	Step 1 仲間を知る 仲間を知ろう	新しく出会う3つの小学校の生徒が互いに理解を深め合い、ともに一つの学年をよりよく創造していこうとすることができる。	<b>特別活動</b> ・ S G E (構成的エンカウンターゲーム) < 宿泊研修 >
	Step 2 地域を知る 地域を知ろう	自分の住んでいる地域について理解を広げることを通して地域への愛着を深めることができる。 「まとめ」の場において自分の住んでいる地域を自慢にしたり誇りに思ったりして表現することができる。	<b>社会・理科</b> ・ 歴史・環境 ・ 福祉・文化 パソコンリテラシー プレゼンテーションソフト <u>キーワードを設定</u>
2 年	Step 3 地域で働く 心の地図を広げよう	地域の職場で働く体験を通して、人としての在り方や生き方を自分の問題として考えることができる。 「まとめ」の場において地域で働く人々の思いや願いを自分の生き方と照らし合わせて表現することができる。	<b>特別活動【進路】</b> ・ 職場見学と体験 パソコンリテラシー プレゼンテーションソフト <u>写真の取り込み</u>
	Step 4 生きることを 見つめる 平和について	平和の意味や意義をいろいろな方向から捉えることを通して、平和を大切にする人としての在り方や生き方を自分の問題として考えることができる。 「まとめ」の場において平和への思いや願いを自分の在り方や生き方と照らし合わせて表現することができる。	<b>社会・道徳</b> ・ 平和学習 ・ 生き方学び パソコンリテラシー プレゼンテーションソフト <u>動画の工夫</u>
3 年	Step 5 生きることを 見つめる 平和を考える	平和についての考えを深めながら、共に生きていくことの大切さを自覚し、自分の生き方を見つめることができる。 「まとめ」の場において、平和を願う自分なりの考えを表現することができる。	<b>社会・道徳</b> ・ 平和学習・生き方学び < 修学旅行 > パソコンリテラシー プレゼンテーションソフト <u>ホームページ(グループ)</u>
	Step 6 地域に働き かける 地域と共に 生きる自分	地域の環境や暮らしに自分から働きかけることを通して共生の大切さを実感することができる。 個人追究 「まとめ」の場において地域の環境や暮らしに自分なりに貢献できる考えを表現することができる。	<b>社会・理科</b> ・ 歴史・環境 ・ 福祉・文化 パソコンリテラシー プレゼンテーションソフト <u>ホームページ(個人)</u>