

# 「双葉タイム」年間活動計画

双葉中学校

学年	1 学期	2 学期	3 学期												
1 年	<p>S 1 仲間を知る「仲間を知ろう」</p> <table border="1"> <tr> <th>見通す</th> <th>追 究</th> <th>ま と め</th> </tr> <tr> <td>SGE 学年の 宿泊研 修計画</td> <td>宿泊研修 伊自良 合 宿</td> <td>宿泊 研修 宝物 交流</td> </tr> </table>			見通す	追 究	ま と め	SGE 学年の 宿泊研 修計画	宿泊研修 伊自良 合 宿	宿泊 研修 宝物 交流						
	見通す	追 究	ま と め												
SGE 学年の 宿泊研 修計画	宿泊研修 伊自良 合 宿	宿泊 研修 宝物 交流													
<p>Step 2 地域を知る「地域を知ろう」</p> <table border="1"> <tr> <th>見 通 す</th> <th>追 究</th> <th>ま と め</th> </tr> <tr> <td>【共通課題】 双葉校区情報 マップ作り</td> <td>【個人課題】 地域の自然・歴史・文化・産業・農業・福祉 同質テーマ別グループ(学級母体)</td> <td>成果のまとめ 地域のよさ発表交流</td> </tr> </table>			見 通 す	追 究	ま と め	【共通課題】 双葉校区情報 マップ作り	【個人課題】 地域の自然・歴史・文化・産業・農業・福祉 同質テーマ別グループ(学級母体)	成果のまとめ 地域のよさ発表交流							
見 通 す	追 究	ま と め													
【共通課題】 双葉校区情報 マップ作り	【個人課題】 地域の自然・歴史・文化・産業・農業・福祉 同質テーマ別グループ(学級母体)	成果のまとめ 地域のよさ発表交流													
2 年	<p>Step 3 地域で働く「心の地図を広げよう」</p> <table border="1"> <tr> <th>見 通 す</th> <th>追 究</th> <th>ま と め</th> </tr> <tr> <td>【共通課題】 地域職業情報マップ作り 「働くことは だ」</td> <td>【個人課題】 職場体験 (1日) 職場体験 (2日) グループ及び個人</td> <td>成果まとめ 交流</td> </tr> </table>		見 通 す	追 究	ま と め	【共通課題】 地域職業情報マップ作り 「働くことは だ」	【個人課題】 職場体験 (1日) 職場体験 (2日) グループ及び個人	成果まとめ 交流	<p>Step 4 生きることを見つめる「平和について」</p> <table border="1"> <tr> <th>見通す</th> <th>追 究</th> <th>ま と め</th> </tr> <tr> <td>【共通課題】 講演会 資料収集等</td> <td>【個人課題】 多様な方向と視点から平和を考える テーマ別グループ</td> <td>成果まとめ 交流</td> </tr> </table>	見通す	追 究	ま と め	【共通課題】 講演会 資料収集等	【個人課題】 多様な方向と視点から平和を考える テーマ別グループ	成果まとめ 交流
	見 通 す	追 究	ま と め												
【共通課題】 地域職業情報マップ作り 「働くことは だ」	【個人課題】 職場体験 (1日) 職場体験 (2日) グループ及び個人	成果まとめ 交流													
見通す	追 究	ま と め													
【共通課題】 講演会 資料収集等	【個人課題】 多様な方向と視点から平和を考える テーマ別グループ	成果まとめ 交流													
3 年	<p>Step 5 生きることを見つめる「平和を考える」</p> <table border="1"> <tr> <th>見 通 す</th> <th>追 究</th> <th>ま と め</th> </tr> <tr> <td>【共通課題】 修学旅行計画 修学旅行実施</td> <td>【個人課題】 戦時下の衣食住 個人中心</td> <td>成果まとめ 交流</td> </tr> </table>		見 通 す	追 究	ま と め	【共通課題】 修学旅行計画 修学旅行実施	【個人課題】 戦時下の衣食住 個人中心	成果まとめ 交流	<p>Step 6 地域に働きかける「地域と共に生きる自分」</p> <table border="1"> <tr> <th>見 通 す</th> <th>追 究</th> <th>ま と め</th> </tr> <tr> <td>【共通課題】 環境調査 福祉体験</td> <td>【個人課題】 地域の環境・福祉に働きかける活動 個人中心</td> <td>地域に発信・貢献</td> </tr> </table>	見 通 す	追 究	ま と め	【共通課題】 環境調査 福祉体験	【個人課題】 地域の環境・福祉に働きかける活動 個人中心	地域に発信・貢献
	見 通 す	追 究	ま と め												
【共通課題】 修学旅行計画 修学旅行実施	【個人課題】 戦時下の衣食住 個人中心	成果まとめ 交流													
見 通 す	追 究	ま と め													
【共通課題】 環境調査 福祉体験	【個人課題】 地域の環境・福祉に働きかける活動 個人中心	地域に発信・貢献													

全教科領域  
共通指導

授業の導入：課題化（全体課題）・課題化（個人課題）の設定により本時の学習内容に対する明確な見通しをもたせる。

問題解決のために、自分は本時どんなめあてでどんな内容にどんな場と方法で取り組むかを明確にする。 学ぶ意欲の喚起

共生の視点からみる生徒の言動のよさをその場で取り上げ認め価値付ける。 共生の視点の意識化



