

1年生「星章学習」指導計画 ～学年オリ、環境、全校交流会～

時間	活動内容	教師の指導	資料等
1 1 2 学年共通のガイダンス	<p>学年オリエンテーション学年集会</p> <p>1. 21世紀に向けて大野はどんな町になるか考える。 ・自然環境が破壊される。 ・機械化が進み便利 ・コンピュータなどの情報化が進む・国際化が進む ・高齢化が進む</p> <p>2. 21世紀を住み良い大野町にしていくために何を学んだらのよいかを考える。 ・リサイクルなど環境問題について学ぶ。 ・大野町の歴史や文化について学ぶ。 ・大野と交流のある外国について学ぶ。 ・人とのかかわりや福祉について学ぶ。</p> <p>3. 1年生は年間を通してどのような学習展開していくのか見通しをもつ。 ・大野町の「福祉」「環境」「文化」について10時間ずつ学習し、12月に発表する。 ・コンピュータの使い方、調査の依頼の仕方、礼状の書き方、まとめの書き方などの学び方を学ぶことを知る。</p> <p>4. 学年テーマ「大野町の文化、福祉、環境について知ろう」を聞き、自分たちが大野町に目を向けて学習することが分かる。</p> <p>5. 情報収集する手段について考える。 ・大野中図書館や大野町図書館の文献によって調べる。 ・見学や取材によって収集する。 ・インターネットによって調べる。</p> <p>6. 「ガイダンス記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。 ・昨年度までの各学級の調査活動のまとめを提示したり、「星章学習の記録」が保存されている部屋の紹介などをしたりして、興味・関心をもつことができるようにする。</p>	<p>・生徒にとって初めての総合学習の概要について示し、イメージ化を図る。</p> <p>・大野町について、知っていることや興味をもっていることについて確認する。</p> <p>・どのような目的で、何をやっていけばよいのかという行動レベルまで例示する。</p> <p>・大野町のパンフレットや昨年度の活動の写真などの資料も提示しながら、興味・関心が持てるように指導する。</p> <p>・「学習の手引き」をもとにして説明を行う。</p>	<p>資料等</p> <p>・学習の手引き 礼状の書き方を指導するために使用する。</p> <p>・ガイダンスの記録 1年間の学習内容の流れを理解し、今後の学習に対する意欲や見通しをもてるようにするために使用する。</p>

第1単元「大野町の歴史と文化」へ(略)

第2単元「大野町の環境」

1 1 2 第2単元導入活動	<p>大野町の環境について調べよう。</p> <p>1. 大野町役場の環境衛生課の方から、大野町のゴミについての現状や問題点についての話を聞く。 ・大野町のゴミの量、ゴミ対策、ゴミ処理についてなどが視点として考えられる。</p> <p>2. 大野町のゴミ問題についての疑問や問題点として感じることを質問し、大野町役場の人から返答を聞く。</p> <p>3. ゴミ問題の現状を集約して、学級として取り組む具体的な内容について確認する。</p> <p>校区のゴミ拾いを行い、ゴミの現状を調べよう。</p> <p>・不法投棄が問題だと言ってみえたが実際どれほどのゴミが落ちているのか調査したい。 ・ゴミを減らすために自分たちができていることについて考えていきたい。</p> <p>4. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<p>・大野町役場の方から話を聴き、テーマを解決するための見通しをもつ。</p> <p>・必要に応じて、メモをとりながら聞くようにする。</p> <p>・疑問に思っていることは、積極的に質問をするように指示する。</p> <p>・話し合いを通して活動計画を具体化していく。</p>	<p>・活動記録用紙 役場の方のお話を聞き、必要なところはメモをとるとともに、自分なりの考えをまとめ今後の学習に対する課題意識がもてるようにするために使用する。</p>
-------------------------	---	--	--

<p>3 4 5</p>	<p>1. 校区のゴミ拾いを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 校区のゴミ拾いを行い、ゴミの現状を調べよう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・生活班ごとに範囲を決めて行う。 ・持ち帰ったゴミは分別し、重さを量る。 <p>2. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・車を捨ててあるところがあった。あれは不法投棄に近いと思う。 ・三水川の堤防はジュースの缶で一杯だ。 ・水面にもボールとか洗剤の容器とかが浮いていた。 ・川の水に泡が一杯浮いていた。洗剤だと思う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分別しながら集める。 ・安全に移動できる範囲で行う。 ・全員が課題意識をもって調査活動に行けるよう見届ける。例えばどんな場所に、どんなゴミが落ちているのか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題設定用紙 感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつことができるようにするために使用する。
<p>6 7 10</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 三水川の水質調査を行い、私たちにもできることを考えよう。 </div> <p>1. 計画に従って調査活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭排水グループ ・排水路、用水路グループ ・三水川本流グループ <p>2. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・引率教師は複数。 ・調査活動では現場では、地域の方に出たらインタビューをし、地域の声も集める。 ・河川での活動のため、安全指導を十分に行い、教師の監督の下で水の採取を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水質調査のまとめ 課題を明確にし、実験結果の記録や考察を行う。 ・カメラ、VTR
<p>11 13</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 調査活動で明らかになったことを整理し、私たちにもできることを考えよう。また、発表会用の資料としてまとめよう。 </div> <p>1. 調査活動から学んだことや自分達ができることについてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各水のCOD、NO₂値を整理しよう。 ・グループごとに整理してまとめる。 ・汚染原因 ・家庭での排水対策について ・学校や家庭における自分たちができる水質浄化作戦 ・大野町水質浄化条例の作成 <p>2. 三水川水質浄化に向けて自分たちができることについてまとめる。</p> <p>3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・調査活動や学習を進める手法として、取材活動、インターネットの活用、アンケート、実験、提言、発信などが考えられる。 ・サンプル採取場所は地図に印を付ける。 ・発表会を意識して、資料は視覚に訴えられるように配慮して作る。 	
<p>14</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> お世話になった、大野町役場の方に礼状を出そう。 </div> <p>1. 各自で大野町役場の方々に礼状を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境調査の結果 ・水質浄化に向けて私たちにもできること ・町への提言やお願い <p>2. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・分かったことや考えたことなどを具体的に書くようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・お礼状の用紙

<p>15</p>	<p>1. 「大野町の環境」について学習してきたことを振り返る。 ・役場の方の話 ・校区のゴミ拾い活動 ・水質調査</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>大野町の環境問題について、積極的に話し合おう、ワークショップ形式での発表会のよさを見付けよう。</p> </div> <p>3. 発表会の形式や流れを確認する。 [5分間発表～3分間プリント記述～7分間意見交流]</p> <p>4. 発表と意見交流を行う。 ・三水川は上流が伏せきれない。しかし下流に来るにつれて汚れてくる。これは排水路からどんどん汚れた水が入ってくるからだ。 ・汚れた水を直接川に流さず、いったんどこかにためて、きれいにしてから流すことはできないのかなあ。 ・実物を使った発表を目の前で見ることで分りやすかった。</p> <p>5. 「大野町の環境」・「ワークショップ形式のよさ」について意見をまとめる。</p> <p>6. 全体交流会を行う。 ・三水川が下流へ行くほど汚れる理由が分かった。それは排水路からどんどん生活排水が流れ込んでくるからだ。今まで水道にジュースの残りを捨てていたけど、今後は気を付けたい。 ・海はどうなっているのだろう。日本中の生活排水が流れ込んでいるのかなあ。汚染程度を調べてみたい。</p> <p>7. 自己評価を行う。 学習意欲と課題解決について、4段階で自己評価を行う。</p>	<p>・河川の地図を用意し、各サンプルがどの地点の物を確認しながら進める。また、生活排水は、排水路を通して、三水川に流入して来ることも確認する。</p> <p>・積極的に交流することが目標であることを確認し、楽しい雰囲気のもとで自由に話し合うことを勧める。</p> <p>・発表会は意見交流の時間を含めて15分間とする。発表は2度繰り返し、聞き手は移動する。自分の結果や考えと比較して聞くようにする。 ・学び方の観点も含めたワークシートを配布し、必要なところはメモをとることができるようにする。</p> <p>・教師は各コーナーを巡視し、発言を促すような補助発問や、ワークショップ形式の発表会のよさに目を向けさせる声かけを行う。</p> <p>・発表者は沈黙の時間がないようにするために、意見が出ないときには聞き手に積極的に話しかけたり、指名をして意見を求めるたりできるように徹底しておく。</p> <p>・次時の活動を伝える。</p> <p>・ワークシートの自己評価欄を使用する。</p>	<p>・生徒の発表用掲示物</p> <p>・教室環境設定</p> <p>・発表、交流会記録用紙 話し合いをメモし、自分なりの考えを整理するために使用する。</p>
<p>全校発表会</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>全校の仲間の発表から、よさを学びこれからの自分に生かしたいことを考えよう。</p> </div> <p>1. プレゼンテーションソフト、製作したパネルや模型掲示物などを活用しながら説明したりして視覚に訴えたりしながら、分かったことや感じたことを分りやすく発表する。</p> <p>2. これまで自分たちが調べてきたことや、発表を聞いて感じたことについて意見交流する。</p>	<p>・表現のよさを認め広める。</p>	
<p>4</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「星章」の振り返りを行い、来年度につなげよう。</p> </div> <p>1. 「星章」を振り返って学んだことをまとめる。 ・発表資料は、とても見やすく書かれていた。 ・言いたいことがはっきりして、説得力のある説明だった。 ・大野町の環境の事情についてとてもよく分かった。</p> <p>2. 今年度の総合学習を通して得たこと、学んだことを明らかにする。 ・教科や道徳、特別活動などとは異なり興味・関心のあることを、主体的に学習することができた。 ・自分の班や学級だけでなく、他の学級の発表からも、学び方、表現力学習姿勢について勉強になった。</p> <p>3. 次年度の総合的な学習の時間に向けての見通しをもつ。 ・2年生になったら、大野町の産業や福祉について、自分の力で研究を進めたい。</p>	<p>・学習の歩みを振り返ることを通して、夢と感動のある大野町を創り出すためのテーマにつながる内容をつかむことができる。</p> <p>・学習活動にも生かすように助言する。</p> <p>・総合学習は、学年単位の営みではなく、3年間を見通した系統的な計画を立てて、学んでいくということを確認する。</p>	<p>・アンケート用紙</p>