

4月当初に、各自の年間テーマを決定する際に使用

平成13年度

「自己創生」テーマ設定に向けて

年 組 番 名前 _____

- 1 今までに総合的な学習（含む自己創生）で追究してきたテーマは何ですか。また、満足度はどのくらいですか。《A：とても満足 B：満足 C：やや不満 D：不満》

学 年	テ ー マ	満足度
2年生	・	
1年生	・	
小学校	・ ・	

- 2 今、あなたが興味・関心のある内容の中で「自己創生」で追究してみたいテーマを、次の5つの窓からそれぞれ考えてみよう。また、各々のテーマについて、“4つの付ける力”を高める活動があるか考えてみよう。

調（調査・整理）：資料を収集する 記録を残す 分かりやすくまとめる など
 発（発想・創造）：新しいものを創り出す 自分なりの見方や考え方を示す など
 分（分析・考察）：グラフ化、モデル化してデータを示す 結果を考察する など
 表（表現・主張）：発表の仕方を考える 言語や色、形、音で伝える など

↘ or or x

テーマ設定の5つの窓	自分がやってみたいと思うテーマ	調	発	分	表
A 教科の学習の中からの疑問をもとにテーマを考えてみよう	-----				
B 自分の将来の夢や進路を基にテーマを考えてみよう	-----				
C 生活の中からの疑問を基にテーマを考えてみよう	-----				
D 本の中で見つけたアイデアや話題からテーマを考えてみよう	-----				
E 7つの領域からヒントを見つけてテーマを考えてみよう	-----				

- 3 テーマ設定の5つの条件を参考に、1年間追究できるかチェックした上で、一番追究してみたいテーマを書いてみよう。

テーマ設定の5つの条件

中学生に解決可能で時間的に無理のないテーマである。
 自分なりの予想や仮説が立てられそうなテーマである。
 参考にする資料などがあり、追究の方法がはっきりもてそうなテーマである。
 “4つの付ける力”を高める活動があるテーマである。
 学習する場所があり、材料や費用の面でも無理のないテーマである。

2の「テーマ設定の5つの窓」のうち、どの窓ですか。 テーマは何ですか。

A・B・C・D・E	
-----------	--

- 4 あなたが考えたテーマは“4つの付ける力”から考えて、どんな活動ができそうですか。全校ガイダンスのプリントを参考に、考えられる活動内容をたくさん書いてみよう。

調査・整理する力	
発想・創造する力	
分析・考察する力	
表現・主張する力	

- 5 自分の設定したテーマは7つの領域のどれにあたりますか。 をつけてください。

福祉 国際理解 情報 環境 国土・郷土 人類 創作

- 6 自分の設定したテーマは内容的にどの教科に一番近いですか。 をつけてください。

国語 社会 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術・家庭 英語

学級担任の認印 またはサイン	
-------------------	--

5 / 2 1 (月) までに、担任の先生に提出してください。