

学校教育目標  
**自らを律し  
 共に高まり  
 明日を築こう**

—— 学習に関わる生徒の実態 ——  
 学習への関心が高く、課題に対して意欲的に実験や観察、また資料の分析などを行って課題追究を進めることができる。  
 課題に対する自分の考えを、課題追究を通して具体的に記述し、文章(談話)化できる。  
 話し合いで出た仲間の意見をノートに記録するなどして、自分自身の学習のまとめに活用できる。  
 与えられた課題に対しては意欲的に追究を進められるが、自分自身で学習課題を設定して課題追究していく力に弱さがみられる。  
 話し合いの場で、意見を積極的に発言して、自分自身の課題追究のあり方を試していこうとする意欲に弱さがみられる。  
 学習した事項を、経験として蓄積し、生活に生かしていこうとする意識に弱さがみられる。

—— 総合的な学習の時間 研究主題 ——  
**自ら課題を求めて、主体的に課題追究に取り組める総合的な学習のあり方**  
 —— 地域社会を学習エリアに置き 体験的な学習を進めていく ふるさと学習の実践を通して ——

—— 研究仮説 ——  
 地域社会を学習の場として、エリアフリー、マンフリーの環境の中で総合的横断的な学習を進めることにより、生徒はより主体的に学習活動を行うことができるようになる。また、生活の視野を広げ、自らの生き方をより深く考えることができるようになる。

- 研究内容 ——
- 1 生徒の主体的な学習意欲を生かし、課題づくりから課題追究を通じた自己の生き方見つめに至るまで、有機的に学習をつなぐことができる指導計画のあり方
  - 2 エリアフリー、マンフリーを効果的に生かす学習環境づくりのあり方
  - 3 生徒が自らの学習を振り返り、次の課題へと学習を進める主体的な学習意識を培う評価活動のあり方

総合的な学習の時間 共通学習テーマ  
**“ I LOVE KANI ”**  
 誰もが住みよい街づくりについて考えてみよう

各学年の学習のねらい		
<p>1年生 可児について知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の興味・関心のある分野に関係している場所を見て回り、可児の今の姿を知ろう。</li> </ul>	<p>2年生 可児のついで調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりの課題意識をもち、可児について調べてみよう。</li> </ul>	<p>3年生 可児の街づくりについての考えを実践し提案しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの調査結果や他地域との比較を基に未来のあるべき可児の姿を明らかにしよう。</li> </ul>

<p><b>自然・環境</b>                  豊かな自然の街づくり                  ・可児の自然                  ・環境問題                  ・エネルギー問題                  ・ゴミ問題とリサイクルなど</p>	<p><b>社会福祉</b>                  思いやりの街づくり                  ・老人や体の不自由な方への福祉                  ・可児市の福祉施設                  ・ボランティア活動など</p>	<p><b>歴史・文化</b>                  文化が息づく街づくり                  ・可児の歴史                  ・可児の祭、伝統芸能                  ・可児の文化財                  ・歴史上の人物・民話・伝承・方言など</p>	<p><b>国際理解・交流</b>                  世界に開かれた街づくり                  ・可児と外国とのつながり                  ・外国の文化理解                  ・国際交流の取組など</p>	<p><b>行政・産業</b>                  豊かで便利な街づくり                  ・可児市の都市計画                  ・市民生活                  ・防犯、防災、交通問題                  ・可児市の産業など</p>
---	--	--	--	---