

現代社会

1 自ら課題を設定し、調べ、表現することを目指した授業展開例

<主題> 現代に生きるわたしたちの課題「科学技術の進展と生命の問題」

<解説> 進歩したと思われる科学技術について、父母からの聞き取り調査の意見や生徒同士の意見交換などから調査してみたい項目を決定し、それをグループで調べる。それぞれの科学技術の持つプラスの側面、マイナスの側面から発表をまとめ、両者で討論する形式で発表を行った。

2 身近な事象と自分の生き方を関連づけられることを目指した授業展開例

<主題> 現代に生きるわたしたちの課題「日常生活と芸術とのかかわり」

<解説> 生徒が普段よく見るテレビドラマを題材として選び、視聴する観点を明確にさせた上で視聴し、主人公の生き方や考え方、出演者の人間関係などを自分の生き方に対比させて考えさせた。また、各ドラマに共通する一人の脚本家(地元出身)についてもその生い立ちや、他の作品を調べ興味を持たせた。

3 教室に設置された LAN を利用して資料検索・発表ができるることを目指した授業展開例

<主題> 現代に生きるわたしたちの課題「豊かな生活と社会福祉」

<解説> パソコンを利用した資料検索・加工・発表までを今年度設置された校内 LAN を利用してすべて教室で行うことを目指した授業。「日本の豊かさ」をテーマとし、諸外国のそれと比較検討し、その違いを発表させた。

4 ロールプレイを利用して国民の権利義務を身近なものとしてとらえることを目指した授業展開例

<主題> 現代の社会と人間としての在り方生き方「日本国憲法の基本原則」

<解説> 最近増えてきた法律もののテレビ番組をヒントに、日本国憲法下の権利義務に関する裁判の判例を抜粋、生徒に選ばせ、それをロールプレイで演じさせた。見ている方の生徒にはそれぞれ評価表による観点別評価も実施させた。