

5 本時のねらい 日本経済の復興が短期間に進んだ理由をGHQの政策，朝鮮戦争の影響，国民の努力という視点から追求することを通して，GHQが進めた経済の民主化や朝鮮戦争による特需景気が日本経済の復興を早めたことをとらえるとともに，国民の生き方に共感することができる。

6 本時の展開

過程	学 習 活 動	研究内容にかかわる手だて・指導援助 指導援助
<p>つかむ</p> <p>見通す</p> <p>自分らしく歩む</p> <p>まとめる</p>	<p>1 資料から戦後の経済復興の様子をとらえ，本時の課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1946年からどんどん生産を伸ばしている。</li> <li>・ 製造業などは1955年頃には戦前の水準に戻り，その後も成長を続けている。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>課題 日本経済は，なぜこんなにも早く復興できたのだろう。</p> </div> <p>2 学級全体で視点を明確にし，自分の視点から資料をもとに追求する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>【GHQの政策】</p> <p>「年表」</p> <p>「財閥の解体」「農地改革」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 財閥の解体や農地改革で，経済の民主化が進み，自由な競争で生産が増加した。</li> <li>・ 労働運動も活発になり，労働者の地位が向上し，生活が豊かになった。</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p>【朝鮮戦争の影響】</p> <p>「年表」</p> <p>「トヨタ自動車の危機と復興」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朝鮮戦争による特需で，生産が伸び，国民の生活も豊かになった。</li> <li>・ 警察予備隊を設置し，軍備を始めたことによる特需もあった。</li> </ul> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>【国民の努力】</p> <p>「年表」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 戦後の混乱や食糧不足に負けることなく国民が努力を続けた。</li> </ul> </div> <p>3 同じ視点から追求している仲間や，異なった視点から追求している仲間と意見を交流する。</p> <p>4 課題についての自分の考えをまとめる。</p> <p>戦後の日本は，混乱と食糧不足に苦しんでいたが，GHQが進めた財閥解体や農地改革などの経済の民主化政策によって，これまでにない自由な競争や生産意欲の向上がもたらされた。さらに隣国朝鮮で起きた戦争による特需が，我が国の経済の復興を早めたといえる。苦しい生活の中でも，努力を惜しまず働き続けた国民の復興を求める強い願いがその基となっていたのだ。</p> <p>5 本時の学習活動を振り返る。</p>	<p>一つの資料からより深く追求している姿や，いくつかの資料を関わらせて追求している姿を把握し，全体での意見交流の場で生かすことができるようにする。</p> <p>【研究内容 自分らしい追求の仕方ですべてのために】</p> <p>同じ視点から追求している仲間や，異なった視点から追求している仲間との小集団交流を位置づけ，自分の考えを確かめ自信をもったり，深め広めたりすることができるようにする。</p> <p>交流の仕方をフラッシュカードで示し，根拠を明らかにし，筋道立てて自分の考えを相手に伝えることができるようにする。</p> <p style="text-align: center;">どの資料のどの部分から      資料を指しながら， どんなことが・・・      自分の考えを話す。</p> <p>前の学習や仲間の考えとつなげて考えている姿を認め価値づける。</p> <p>【研究内容 学んだことの価値を実感するために】</p> <p>学習内容のまとめを書くことにより，自分の考えの深まりに気付くことができるようにする。</p> <p>「自分のめあて」を振り返ることにより，自分の成長に気付くことができるようにする。</p>

仲間との意見交流で、資料を指し示しながら相手を見て自分の考えを話す姿を認め価値づける。