

時	ねらい	学習活動	評価規準	資料および指導・援助
1 竹鼻の特色	<p>小学校で学習したことやこれまでの生活経験を生かして、竹鼻の街の地域的特色を見つけ出し、それらの事象について関心を持って調べようとする意欲をもつことができる。</p>	<p>1 竹鼻にある公共施設や、竹鼻の土地利用の様子から街の特色を考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">竹鼻の街にはどんな特徴があるだろう</div> <p>2 考えたことをノートに書いて発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市役所や市民会館など公共施設が多い。市の中心</li> <li>・レンコン作り、米作りが盛ん。</li> <li>・繊維工業が盛ん。産業の発展</li> <li>・新幹線岐阜羽島駅、竹鼻線、高速道路、一宮大垣線などが多くあり人通りが多い。交通の発達</li> <li>・大通り沿いに新しい店や大きい店が多く、商店街に人は少ない。都市化</li> <li>・竹鼻祭、平方勢獅子などの伝統文化が残る。伝統</li> </ul> <p>3 いくつかの視点にわけて、特色をまとめる。</p> <p>4 生活経験から見つけた竹鼻の特色について、明らかであることを検証するためのテーマを考える。</p> <p>《単元を貫く課題》</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">竹鼻はどんな街か調べてみよう</div>	<p>&lt;ア - &gt; 竹鼻の地域の特色を、これまでの生活経験を生かして、「公共施設」「産業」「交通」「商店街」「祭(伝統)」のうちの3つの視点から考え出している。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動2 ・学習活動3 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・ノートの記述</p>	<p>施設の写真 「学校」「市民会館」「市役所」「図書館」「病院」「郵便局」「消防署」「駅」「文化センター」</p> <p>板書の代わりに、考える視点ごとに構造化した図をB紙に書き残すことにより、多面的な視点をわかりやすくまとめるとともに、単元の導入段階での認識として生徒の考えを整理する。</p> <p>援助：「他の校区になくて竹鼻校区にあるもの(よく見られるもの)」を思い起こすことで、地域の特徴的な事象をつかめるよう援助する。</p>
2 地図の見方	<p>羽島市地図をもとに諸施設の正確な位置関係を確認することを通して、地図記号の正しい読み方を理解するとともに、蓮田の水田の広がりに着目して羽島市の土地利用の様子をとらえることができる。</p>	<p>1 羽島市全図を見て、竹鼻中学校の場所と自宅を探し、竹鼻校区の場所を確かめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">竹鼻の街の特色を地図から見つけよう</div> <p>2 羽島市の他の校区と竹鼻校区を比べて気付くことを発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他の校区と比べて竹鼻校区は市街地が多い。</li> <li>・羽島市の中でも人口が集まっている。</li> <li>・広い道路が交差している。</li> <li>・市街地ではないところは田(水田・蓮田)が多い。</li> </ul> <p>3 公共施設や土地利用の分布を地図で確かめ、地図記号を正しく理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校 ・高等学校 ・市役所 ・消防署</li> <li>・病院 ・変電所 ・寺院 ・神社 ・郵便局</li> <li>・工場 ・市街地 ・田(水田・蓮田) ・畑</li> </ul> <p>4 地図記号と竹鼻校区の土地利用の特色(市街地が多い、田が多い)について確認テストをする。</p>	<p>&lt;エ - &gt; 地図記号と羽島市の土地利用の特色について8割以上正しく理解している。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動4 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・確認テストの達成度</p>	<p>羽島市全図</p> <p>援助：地図記号が実際の建物を特徴的に表していることに気づけるよう声かけをする。</p> <p>確認テスト</p>
3 調査活動の計画	<p>竹鼻の地域的特色を様々な視点でとらえるための調査活動の内容と方法を見通しをもって考えることができる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">竹鼻の特色をくわしく知るための取材活動の計画を立てよう。</div> <p>1 取材で確かめたいことを整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どこに ・なぜ ・いつ頃からそうなのか。</li> <li>・他の場所と比べてどうなのか。</li> </ul> <p>2 テーマを設定し、取材計画を立てる。</p> <p>&lt;調べる内容と方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商店街・・・商店街取材</li> <li>・祭り・・・市役所観光課取材、資料収集</li> <li>・公共施設・・・市役所施設課取材、資料収集</li> <li>・レンコン・・・農家Wさん取材、収穫体験</li> <li>・繊維工業・・・H工場を取材</li> <li>・道路沿いの店・・・店を取材、分布図づくり</li> <li>・マンション・・・不動産屋取材、分布図づくり</li> <li>・岐阜羽島駅・・・周辺の店舗を取材</li> <li>・お寺、神社・・・八剣神社取材、分布図づくり</li> </ul> <p>3 課題別グループで、質問内容や取材方法、取材先との連絡方法を確かめ合う。</p>	<p>&lt;ウ - &gt; 「テーマ」「調査内容」「取材先」「まとめの作品のイメージ」の4つの項目について、見通しをもって計画を立てている。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動2 ・学習活動3 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・調査計画表の記述</p>	<p>調査計画書</p> <p>援助：前時までにイメージした竹鼻の特徴を、より確かなものとするための調査活動であることを押さえ、「どんな内容の声を聞き出すとよいか」「どんな事実を導き出すとよいか」をイメージして計画を立てるよう声かけをする。</p> <p>援助：同じテーマを設定している生徒で調査方法を交流し、アドバイスし合えるようにする。</p>
<p>個人テーマを設定することができた。うまく調査活動ができるかどうか不安だが、がんばりたい。質問の内容や、電話での連絡の取り方についてもしっかりと確認して、きちんと自分の力で取材ができるようにしたい。</p>				

時	ねらい	学習活動	評価規準	資料および指導・援助
4 取材の際の注意事項	<p>正しく取材活動をするために、取材先での質問内容や注意事項を確認するとともに、取材先と連絡をとって取材の準備をすることができる。</p>	<p>1 取材活動をする際に気を付けることを話し合う。 ・相手に失礼のないようにする。 ・用件と取材日時を正しく伝えて連絡を取る。 ・あらかじめ質問する内容を整理しておき、聞きたいことを大まかに相手に伝えておく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">正しく取材活動をするための準備をしよう</div> <p>(テーマ別学習)</p> <p>2 質問の内容をまとめる。 ・いつごろからそうなっているのか。 ・なぜそうなっているのか。 ・他の地域と比べてどう異なっているのか。 ・どう変化してきたのか。 ・これから先、どう変わっていくのか。</p> <p>3 連絡を取る際の話し方を考える。 ・学校名、クラス、名前を正しく伝える。 ・取材の目的「社会科の学習で地域の特色を調べようとしていること」を伝える。 ・取材の日時、大まかな質問内容を伝える。</p> <p>4 取材先に電話連絡をする(授業後)</p>	<p>&lt;ウ - &gt; 調査内容にしたがって竹鼻の特色としてまとめられる見通しのある質問を2つ以上考えている。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動2 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・調査計画表の記述</p>	<p>取材計画書</p> <p>援助：自分の計画した調査内容にそった取材をするためには、どんな答えが得られるとよいのかをイメージして質問の内容を考えるよう助言する。</p>
<p>相手に失礼のないように用件を伝えることができた。いよいよ取材活動がはじまる。楽しみだ。取材の時にもしっかりと調べていきたい。</p>				
5・6 取材活動	<p>留意すべき点に十分気を付けながら、計画に基づいて取材活動や資料収集活動をおこなうことができる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">計画にしたがって取材活動をしよう</div> <p>1 調査活動にでかける。 2 計画に基づいて調査をおこなう。 ・質問 ・アンケート ・資料収集</p> <p>3 調査内容をメモにまとめる。</p>	<p>&lt;ウ - &gt; 竹鼻の地域的特色としてまとめられる事実を取材活動でつかんでいる。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動2 ・学習活動3 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・取材活動の様子 ・調査メモ用紙の記述</p>	<p>取材計画書 取材メモ用紙</p> <p>T・Tにより複数箇所に分かれておこなう調査活動を見届けるとともに、テーマに関わる発展的な追究方法を助言する。</p> <p>街の変容に順応して工夫や努力をしてみえる地域の方の願いにも着目できるように助言する。</p> <p>援助：取材相手の方が話された言葉で印象に残っているものを書き出し、竹鼻の街を支えている地域の方の願いが溢れているという事実を地域の特色としてとらえられるよう助言する。</p>
<p>竹鼻の変容をしっかりと調べることができた。調査活動をしているうちに、街の変容に応じて、地域の方が様々な工夫や努力をしてみえることが分かった。このことも含めて調べたことを友達に伝えたい。</p>				
7・8 調査内容のまとめ	<p>調べたことを友達に報告するための、要点を分かりやすくまとめた資料を作成し、聞き手の立場に立った発表原稿を作成することができる。</p>	<p>1 調べたことの要点を整理し、友達に報告するための資料作成の方法を考える。 ・プリントの作成 ・掲示資料の作成 ・実物の提示</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">自分の主張点をはっきりさせ、聞き手にわかりやすい発表資料を作成しよう。</div> <p>2 主張する点を明らかにする。 3 報告資料を作成する。 ・統計資料 ・分布地図 など</p> <p>4 発表方法を考え発表原稿を作成する。 ・年表形式 ・クイズ形式 など</p>	<p>&lt;ウ - &gt; 取材によって深めた地域的特色を主張するための発表資料を作成している。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動3 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・発表資料</p>	<p>FAX原紙 画用紙 B紙 各自収集資料</p> <p>地域の方が試みている工夫や努力、街づくりへの願いについても資料化できるように助言する。</p> <p>援助：「竹鼻は な街だ」という自分なりの結論づけた発表ができるよう助言する。</p>
<p>自分の主張したいことがはっきりと伝わる資料ができた。自分が取材してきたことをみんなにもうまく伝えたい。</p>				

時	ねらい	学習活動	評価規準	資料および指導・援助
9 調査活動の報告	調べたことを聞き手にわかりやすい方法で発表し、互いの発表を聞くことで竹鼻の街の変化を多面的にとらえて考察することができる。	<p>1 発表の準備をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">調べたことを互いに聞き合い、竹鼻の街の様々な変化の様子をとらえよう。</div> <p>2 調べたことを報告する。 A: 県道沿いの新しい店 B: 竹鼻を訪れる他地域の人々の実態 C: 竹鼻商店街の変容と努力 D: レンコン生産の工夫 E: 地域の団結力の高まり F: 地価の変動 G: 人口の増減</p> <p>3 感想をまとめる。 ・竹鼻には「伝統を守り受け継いでいる」「交通の要所として都市化してきている」という2つの大きな特徴がある。</p>	<p>&lt;イー&gt; 竹鼻の地域的特色を、「伝統」と「都市化」の2つの視点で整理してとらえている。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動3 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・ノートの記述</p>	<p>各自発表資料</p> <p>援助: 互いの発表を聴き合いながら、竹鼻の街の特色を2つの視点で分類して整理できるよう助言する。</p> <p>援助: 各自が調査した内容がすべて2つの視点に大きく関わっていることに気づけるようにする。</p>
自分以外の調査活動の様子を聞いて、いろいろな調べ方があることがわかった。竹鼻の街は古くから発展し、歴史や伝統が残っている。でも新幹線の駅や道路ができてから、街全体が大きく変化してきたということがわかった。				
10 竹鼻の魅力	竹鼻商店街の人たちが、道路をカラー舗装することにころよく賛成した理由を考え、竹鼻の地域の人々が、街が変わった現在でも昔と変わらず地域を活性化しようと願い、努力を続けていることがわかる。	<p>1 竹鼻商店街の道路のカラー舗装のいきさつについての資料を読む。 ・費用を負担してカラー舗装するのに、反対する人がいなかったなんてすごい。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">竹鼻商店街の人たちが、お金を負担して道路をカラー舗装することに、ころよく賛成したのはなぜだろう。</div> <p>2 課題に対する考えを発表する。 &lt;商売を立て直したい&gt; ・少しでもお客さんに来てもらいたい。 &lt;商店街全体で協力したい&gt; ・協力することが大切だと思っている。 &lt;街を活性化させたい&gt; ・昔のような商店街の活気を取り戻したい。</p> <p>3 商店街の方たちの願いについて考える。 ・昔からのお客さんを大切に思っている。 ・新しいことを取り入れながら、活気ある街をつくっていくようにしている。</p> <p>4 竹鼻はどんな街かをもう一度考える。</p>	<p>&lt;イー&gt; 地域の方が街の活性化を願って努力してみえることを「竹鼻のよさ」としてとらえている。</p> <p>&lt;場面&gt; ・学習活動3 ・学習活動4 ・授業後</p> <p>&lt;方法&gt; ・ノートの記述</p>	<p>カラー舗装のいきさつ</p> <p>見方や考え方の違いを構造的に板書に位置づけ、考える立場を明らかにして話し合いができるようにする。</p> <p>なまずシール Wさんの話「赤字でも続けるなまず祭り」 Aさんの話「商店街で買いたい人がいる」 Sさんの話「お店に來られない高齢者の方のため」</p> <p>援助: 都市化の波の中で願いをもって生きる地域の方の生き様にふれ、そういう方たちの願いが溢れる「竹鼻の街」はどんな街なのかと迫ることで、地域的特色をより深まった認識としてとらえられるようにする。</p>
商店街の人たちは、街の活性化のために協力し合っている。祭りや伝統行事を守る人もいて、竹鼻はそういう人たちの願いがあふれている。今まであまり関心がなかったけど、竹鼻はすごく魅力のある街だと思えるようになった。				