

時	ねらい	学習活動	評価規準・場面・方法	資料および指導・援助
1 共生社会への参加	<p>新聞やテレビ、インターネットなどを通して報道されている人権問題について調べ、人権問題に対する解決策を考える。</p>	<p>1 新聞やテレビ、インターネットなどを通して報道されている人権問題について調べ、感想を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・女性 ・ 賃金など労働条件が悪い。</li> <li>・子ども ・ 虐待など。</li> <li>・高齢者 ・ 福祉の充実。</li> <li>・同和問題 ・ 部落差別。</li> <li>・アイヌ民族 ・ 民族差別。</li> <li>・エイズなど ・ 病に対する偏見。</li> </ul> <p>*さまざまな人権問題がある。わたしたちは、どのように問題を解決していけばいいのだろう。</p> <p>《単元を貫く課題》</p> <p><b>「人権問題を解決するにはどうすればよいのか。」</b></p> <p>2 人権問題を解決するためにどうすればよいのかを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法では、基本的人権が尊重されているのだから、みんなが法律を守って生活すればよいのではないか。</li> <li>・相手をいたわる気持ちや思いやりの心をもって、一人一人が接していけばよいのではないか。</li> </ul> <p>3 本時のまとめをする。</p>	<p>ア－ 人権問題について調べ、事実を基に感想を述べようとしている。</p> <p>場面 「学習活動2の直後」</p> <p>方法 「発言内容」 身近な人権侵害の事例に興味を持っているか分析する。</p>	<p>持参した新聞 インターネット 援助 ・新聞やインターネットなどから調べた事実がどんな人権問題にあたるのかを具体的に助言する。</p> <p>援助 ・机間指導で人間のどんな気持ちがこういう差別を生み出すのかを考えるように助言する。</p>
わたしたちの知らないところでさまざまな人権問題が起きている。これらの問題を解決するにはどうすればよいのか考えていきたい。				
2 共に生きる (平等権)	<p>ハンセン病は、後遺症で指などが変形することがあるが、遺伝病ではなく、すぐれた治療薬で完治すること、現在日本には感染源になるものはほとんどないことを理解する。</p>	<p>1 ハンセン病の後遺症で変形してしまった方の指をみて感想を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指がいたいたい。</li> <li>・指の形が変わり文字を書くのがつらそう</li> <li>・生活で困ることがたくさんあると思う。</li> </ul> <p><b>ハンセン病とは、どのような病気なのか。</b></p> <p>2 ハンセン病の概要について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハンセン病は、ノルウェーのハンセン医師が発見した「らい菌」という細菌による感染症である。</li> <li>・遺伝病ではない。</li> <li>・すぐれた治療薬により治る。</li> <li>・容姿や手足が変形することがあるが、後遺症である。</li> <li>・ハンセン病療養所に勤務した職員の中より発病者が一人もいないことから感染しにくい病気であることがわかる。</li> <li>・現在日本には感染源になるものはほとんどない。</li> <li>・全国13カ所の療養所と2カ所の私立の療養所で生活してみえる。</li> </ul> <p>3 本時のまとめをする。</p>	<p>ウ－ ハンセン病の概要について資料から読み取っている。</p> <p>場面 「学習活動2の直後」 「授業後」</p> <p>方法 「発言内容・ノートの記述」 ハンセン病の概要について資料から読み取れているか分析する。</p>	<p>病癒えても (皓星社)</p> <p>わたしたちにできること(厚生労働省) 援助 ・遺伝病ではないこと、手足などの変形は後遺症であること、すぐれた治療薬により完治する病気であることを資料から気付くことができるように助言する。</p>
ハンセン病は、後遺症で指などが変形することがあるが、すぐれた治療薬により完治するし、感染力も弱い病気なんだ。後遺症で悩んでいる方が療養所で生活しているんだ。現在日本には感染源になるものはほとんどないんだな。				

時	ねらい	学習活動	評価規準・場面・方法	資料および指導・援助
3 共に生きる (平等権)	駿河療養所に引き取られないままの偽名のお骨があるのは、国が誤った政策（無らい県運動や患者の隔離政策など）や法律（らい予防法）の制限を行ったこと、その政策や法律により生み出されたハンセン病への嫌悪感や偏見により元患者やその家族らが差別されてきたためであることを理解する。	<p>1 家族や親類のものが駿河納骨堂のお骨を引き取りにこない事実についての考えを交流する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">       昭和20年（1945年）創立から        2003年5月31日現在まで        お骨の引き取り90        引き取られないままのお骨259        （半数以上が偽名）     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の家族が死んだら、そのお墓に入るのは当たり前なのに引き取られないままではいるのはおかしい。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">       どうして駿河療養所には引き取られないままの偽名のお骨があるのだろう。     </div> <p>2 駿河療養所に引き取られないままの偽名のお骨がある理由を予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お骨を引き取り家にもってかえれば近所から差別されるからではないか。</li> <li>・家族が離ればなれになってしまっただけでなくなくなってしまったのではないか。</li> <li>・国が日本国憲法に違反した政策を進めてしまったからではないか。</li> </ul> <p>3 駿河療養所に引き取られないままの偽名のお骨がある理由を追究する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国が1907年「癩予防に関する件」、1931年「癩予防法」、1953年「らい予防法」を制定し、無らい県運動や強制隔離を行ったから。</li> <li>・病気にかかった自分の存在が知られると兄弟が無事に結婚できないことを心配し偽名などを使ってかわりをたったから。</li> <li>・自殺をしたり、家族の中から自殺者がでたりするほど差別されていたら死んでもそのままになってしまうと思う。</li> <li>・就職もできず、学校にも行けず、外出も許可されない生活だったので療養所の外の世界とかかわりがもてなくなってしまったから。</li> <li>・法律は見直されても、人の心に残った差別が消えないから。</li> <li>・外見で人を判断してしまう弱い心が自分にもある。間違ったことを間違ったといえない気持ちがあるからこういうことが起きてしまうのだと思う。</li> </ul> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>イー 駿河療養所に引き取られないままのお骨があるわけについて、仲間との交流を通して、自分の考えを深めている。</p> <p>場面 「学習活動3の直後」</p> <p>方法 「発言内容」 仲間の意見と関連させて自分の考えが発言できているかを分析する。</p>	<p>国立駿河療養所 (パンフレット) 駿河納骨堂 (写真-自作)</p> <p>援助 ・「自分の家族が死んだのに、そのお骨を先祖代々のお墓にいれないことをどう思う。」と問いかける。</p> <p>強制隔離収容による被害実態 昭和41年2月（病癒えても 皓星社） Mさんの生き方年表 (提供 Mさん) わたしたちにできること（厚生労働省）</p> <p>援助 ・らい予防法がなくなればお骨は引き取られるようになるのかと切り返し発問をする。</p> <p>援助 ・差別をしてしまうのはだれかと問いかける。</p>
		<p>駿河療養所に引き取られないままの偽名のお骨があるのは、国の誤った政策（無らい県運動や患者の隔離政策など）や法律（らい予防法）により元患者やその家族らが差別されているからなんだ。この差別をなくすには、私たち一人一人が正しい知識をもって差別を生み出さないように努力をしなければ解決できないんだ。</p>		

時	ねらい	学習活動	評価規準・場面・方法	資料および指導・援助
4	自由権 プロ野球のドラフト制度で、高校生が逆指名できないことについて考え、憲法が個人の自由を保障する重要性を理解する。	<ol style="list-style-type: none"> <li>憲法が保障する自由権について調べる。 ・身体の自由 精神の自由 経済活動の自由</li> <li>資料から課題を設定する。 <u>高校生が逆指名できないことをどう思うか。</u></li> <li>自分の立場を明確にし、意見を交流する。 ・高校生でも自分の入りたい球団があるのだから認めるべきだ。 ・高校生は未成年なので自分で判断すると間違えるかもしれないからこの制度でよい。</li> <li>職業を決める時に大切なことは何かについて考え、「職業選択の自由」を具現するために大切なことを話し合う。</li> <li>本時のまとめをする。</li> </ol>	<p>イー 高校生が逆指名できないことについて事実を基に判断する。</p> <p>場面 「授業後」</p> <p>方法 「ノートの記述」 ノートへの記述から自由権を理解しているか分析する。</p>	<p>日本国憲法 (東京書籍)</p> <p>松坂大輔投手が3球団から指名を受けた時の資料 (自作)</p> <p>援助 ・もし自分が松坂投手の立場だったらどう思うか考えてごらんと助言する。</p>
<p>松坂投手は高校生なので自分の親や周りの大人と相談して決めることも大切だと思うけれど、やはり自分の好きな球団に入りたいという気持ちもあるのではないかな。もし、私だったら職業選択の自由を主張し、その後責任ある行動をとりたいと思った。</p>				
5	社会権(生存権) 預金がある下出さんが生活保護を認められないことを考えることを通して、国が法によって、個人の最低限の生活を守ろうとすることを理解する。	<ol style="list-style-type: none"> <li>憲法が保障する社会権について調べる。</li> <li>資料から「生存権」を確認し、課題を設定する。 <u>預金があると生活保護を受けられないことをどう思うか</u></li> <li>自分の立場を明確にし、意見を交流する。 a おかしい b 仕方がない c どちらともいえない</li> <li>資料から、下出さんの願いと市役所の主張について考える。</li> <li>障害がある人と共に生きるために必要な社会の在り方について考える。</li> <li>本時のまとめをする。</li> </ol>	<p>イー 下出さんと福祉課の主張を根拠に判断する。</p> <p>場面 「学習活動4の直後」</p> <p>方法 「発言内容」 発言内容から社会権の内容を理解しているか分析する。</p>	<p>「日本国憲法」 「生活保護を求め下出さん」 (有斐閣選書) 「社会保障関係費の推移」(厚生労働省)</p> <p>援助 ・「最低限の生活」とはどのような生活をいうのか具体的に助言する。</p>
<p>憲法では「健康で文化的な最低限度の生活」を保障しているが、最低限度の生活ってどういうことが疑問に感じた。障害がある・ないに関わらず、自活したいという願いは同じだ。預金があるから生活保護を受けられないなんておかしいと思うし、法(制度)には限界があると思った。共生社会の実現には、まだまだ整備しなければならないものがあるんだな。</p>				
6	基本的人権を守るための権利 鈴鹿市隣人訴訟が中止になった経過を通して、人権を守るために保障されている権利ですら侵害される事実をつかみ、国民一人一人が人権を守るための努力を続ける必要があることを理解する。	<ol style="list-style-type: none"> <li>基本的人権を守るための権利の内容を調べる。</li> <li>資料から「裁判を受ける権利」について確認し、課題を設定する。 <u>裁判が中止になったことをどう思うか。</u></li> <li>考えを交流し、人権を守るには何が必要か考える。</li> <li>人権の制限や国民の義務について調べる。</li> <li>本時のまとめをする。</li> </ol>	<p>イー 裁判が中止になったことについて人権の保障という点から公正に判断している。</p> <p>場面 「授業後」</p> <p>方法 「ノートの記述」 資料を適切に活用しているか分析する。</p>	<p>日本国憲法 (東京書籍) 鈴鹿市隣人訴訟 (有斐閣選書)</p> <p>援助 ・周りの人の嫌がらせで裁判をやめることができるか考えてごらんと助言する。</p>
<p>第三者の中傷により取り下げられてしまった訴訟について考えたけれど、憲法が保障している権利ですら侵害されることを知った。人権を守っていくためには国民一人一人の責任や義務が必要だし、人権には他人の人権を侵害してはならないという限界があることも分かった。「公共の福祉」によって人権が制限されているんだな。</p>				

時	ねらい	学習活動	評価規準・場面・方法	資料および指導・援助
7 新しい人権	名古屋新幹線公害訴訟を通して、人権が公共の福祉によって制限される場合があることを理解する。	<p>1 新しい人権にはどのようなものがあるか調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境権 知る権利 プライバシーの権利 自己決定権</li> </ul> <p>2 環境権と公共の福祉について考える。</p> <p><u>新幹線沿線の住民の訴えは届いたのだろうか。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・静かに暮らすことと、早く目的地に着くことは両立しない。</li> <li>・人権は公共の福祉の実現のために制限されることがある。</li> </ul> <p>3 本時のまとめをする。</p>	<p>イー 人権が公共の福祉によって制限される場合があることを公正に判断している。</p> <p>場面 「学習活動2の直後」</p> <p>方法 「発言内容」 公共の福祉と人権の関わりから発言できているか分析する。</p>	<p>教科書 (東京書籍)</p> <p>名古屋新幹線公害訴訟</p> <p>援助 ・高速道路や新幹線の沿線に住んでいる人の気持ちを考えてごらんと助言する。</p>
<p>時には人権は制限されることがある。しかし、全ての人々が幸せに暮らすためには仕方がないことなんだ。時代の移り変わりによって、権利も変わってきているんだ。</p>				
8 国際社会と人権	人権尊重の動きは国際的なものになってきており、人権を守るには全世界の人と協力して取り組んでいかなければならないことを理解する。	<p>1 世界での人権保障に関する条約を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界人権宣言</li> <li>・国際人権規約</li> </ul> <p><u>どうして人権を国際的に広げるのか。</u></p> <p>2 国際的な人権保障の重要性を調べ、交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国によって人権保障の仕方に差がある。</li> <li>・アメリカやオーストラリアの先住民に対する差別がある。</li> <li>・環境汚染、飢餓や難民の救済、平和の達成などの問題がある。</li> <li>・世界規模での問題が起きているから、世界の人々の協力が必要である。</li> </ul> <p>3 本時のまとめをする。</p>	<p>イー 人権を守るには全世界の人と協力して一人一人が取り組んでいかなければならないことを理解する。</p> <p>場面 「学習活動2の授業後」</p> <p>方法 「ノートの記述・発言内容」 本島での学習を踏まえ、様々な視点から人権についてとらえているか分析する。</p>	<p>世界人権宣言 国際人権規約 (東京書籍)</p> <p>資料集 インターネット</p> <p>援助 ・日本だけで人権を大切にするとっても意味があるのだろうかと問いかける。</p>
<p>人権尊重の動きは国際的なものになっている。科学技術の発展により生活は向上した。しかし、地球規模での環境汚染、飢餓や難民の救済、さらに平和の達成など全世界の人々が協力しなればならない人権問題も多くなってきている。人権を守るのは国民一人一人であり、自分自身である。全世界の人と協力して人権問題に取り組んでいかなければならない。</p>				