

時	ねらい	学習活動	評価規準・場面・方法	資料および指導・援助
1 日本経済の発展	高度経済成長以降の日本の経済の発展の様子を調べることを通して、世界の中でも有数の経済大国となったことを理解し、単元の課題を設定することができる。	<ol style="list-style-type: none"> <li>前単元の学習を振り返り、その後の日本の発展に着目して、本時の学習課題を設定する。 国際社会への復帰をとげた後の日本はどのように変わったのだろうか。</li> <li>資料から、調べ交流する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>高い経済成長率が続き、経済が発展した。</li> <li>様々な電化製品が家庭に普及した。</li> <li>世界の国々との関係を深めている。</li> <li>石油危機で世界経済は打撃を受けたが、日本は安定して成長した。</li> </ul> </li> <li>感想や疑問を交流し、単元の課題を設定する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>世界との結びつきが強くなって、日本の役割が求められるようになったのではないか。</li> </ul> 《単元を貫く課題》 「経済大国日本にはどんな国際的な役割があるのだろうか」 </li> <li>本時の学習についての思いをまとめる。</li> </ol>	<p>&lt;ア - &gt; 急速な経済発展をとげたことについて、自分の思いを書いている。</p> <p>場面 授業後 方法 ノートの記述</p>	<p>「国民総生産の変化」 「1955年頃の日本」(教科書) 「年表」(歴史年表資料) 「経済成長率」(自作資料)</p> <p>援助(学習活動4) 本時のまとめとして、単元を見通した自分の思いを書くことを助言する。</p>
		あつという間に経済大国へと成長したことに驚いた。国民の工夫や努力による結果だと思う。そのおかげで今の私たちの豊かな暮らしがあるのだから、感謝したい。日本が成長してきた間に、世界ではどのような動きがあり、どのように変化してきたのだろうか。		
2 国際協調の時代	日本が高度経済成長で経済大国になった頃の世界の様子を調べることを通して、世界は冷戦状態からデタントとなり、ソ連の崩壊とともに冷戦が終結し、国際協調の時代をむかえたことを理解するとともに、日本の国際的な地位も高まったことがわかる。	<ol style="list-style-type: none"> <li>前時の学習を振り返り、国際社会の動きに着目して、本時の課題を設定する。 日本の国際社会復帰以降の世界では、どんな動きがあったのだろうか。</li> <li>資料から、世界の動きについて調べ、交流する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>1960年新安保条約を結び、アメリカとの関係強化を図った。</li> <li>1972年沖繩が日本へ復帰したが、米軍の基地が多く残った。</li> <li>日本はアジア諸国との関係を強めていった。(日韓基本条約・日中共同声明・日中平和友好条約)</li> <li>1962年のキューバ危機をきっかけにデタントの時代を迎える。</li> <li>日本が第1回先進国首脳会議に参加する。</li> <li>日本が世界有数の援助国となる。</li> <li>東欧の民主化とソ連の崩壊で、冷戦が終結する。</li> </ul> </li> <li>本時の学習についての思いをまとめる。</li> </ol>	<p>&lt;ウ - &gt; 日本の国際社会復帰以降の世界の動きを資料から読み取っている。</p> <p>場面 学習活動2 方法 発言内容</p>	<p>「日本と世界の動き」 「ベルリンの壁を壊す市民」 「撤去されるレーニン像」(教科書)</p> <p>援助(学習活動2) 各資料の情報を整理し、事実認識を援助する。</p>
		経済的な発展の問題などから、国際的な対立に行きづまりがでてきた。デタントとソ連崩壊による冷戦の終結への動きから、国際協調の時代をむかえていることがわかった。その中で経済大国となった日本に、世界はいろいろな面で期待をよせていると思う。どんな国際的な役割が期待されているのだろうか。		
3 日本の国際的役割	国際的な地位が高まる中、日本に求められている国際的役割を追求することを通して、日本に求められているのは、その国の人々の生きる権利を守り、その国の人々が豊かに暮らせるように援助することができる。	<ol style="list-style-type: none"> <li>前時の学習を振り返り、経済的に発展した日本に国際社会が期待していることに着目し、本時の課題を設定する。 日本の国際的地位の高まりとともに、どんな役割が期待されているのだろうか。</li> <li>視点を明確にし、自分の視点から資料をもとに追究する。 &lt;平和&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>唯一の原爆による被爆国として、核兵器の廃絶を訴えていく必要がある。</li> </ul> &lt;国際協調&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>国際関係と協調を高める貢献が必要である。</li> </ul> &lt;国際援助&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>経済格差を改善する援助が必要である。</li> </ul> </li> <li>視点別小グループで意見を交流する。</li> <li>課題についての自分の考えをまとめる。</li> </ol>	<p>&lt;エ - &gt; 期待されている日本の役割について、2つ以上の視点をつなげて説明している。</p> <p>場面 授業後 方法 ノートの記述</p>	<p>「核兵器をめぐる問題」(歴史年表資料) 「日本国際貢献(PKO)」(教科書) 「ODAパンフレット」(外務省ODAホームページ)</p> <p>援助(学習活動4) 各視点の情報を整理し、事実認識を援助する。</p>
		日本は経済大国となったが、世界にはその日さえも暮らせない人々がいる。日本に求められているのは、金を配る援助ではなく、実際に人が現地に行き、その地の人々の権利を守り、その国の生活を豊かにするという役割なのだ。		

