

1 単元名 歴史の流れ(全6時間)

多治見市立南ヶ丘中学校 林 幸寿

2 単元のねらい

小学校までの歴史の既習事項をふりかえり、興味や関心のあることからの移り変わりについてテーマ(関心ある主題)を設定し、調べ・まとめ・発表する活動を通して、おおまかな時代の移り変わりに気付くとともに、歴史を学ぶ意欲を高める。

3 単元で培いたい学び方

時代の移り変わりについて、関心ある主題を設定し、それにそって資料を収集、選択、まとめ、発表することを通して、歴史の大きな流れをとらえる視点やそのとらえ方を理解する学び方

4 内容のまとめりごとの評価規準 歴史的分野の内容(1)「歴史の流れと地域の歴史」

ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
我が国の歴史の流れと地域の歴史に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。	我が国の歴史の流れと地域の歴史について、歴史的事象から課題を見だし、時代の移り変わりや地域の具体的な事柄と我が国の歴史とのかかわりを多面的多角的に考察している。	我が国の歴史の流れと地域の歴史に関する様々な資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、追究した過程や結果をまとめたり、発表や討論したりしている。	我が国の歴史の流れについての時代の移り変わりに気付く、また、身近な地域の歴史とのかかわりの中で我が国の歴史を理解している。

5 単元の評価規準

	ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
単元の評価規準	小学校までの既習事項をふりかえり、時代の移り変わりについて関心ある主題を設定し、意欲的に追究しようとしている。	時代の移り変わりに着目して自ら主題を設定し、その大まかな流れを考察している。	主題に関する年表や歴史地図、絵画、文献、などの資料を教科書、図書室の本を中心に収集、選択し、年表や図、グラフに工夫してまとめ、発表している。	我が国の歴史の流れについて、時代の大きな移り変わりに気付くとともに、そのことと関連させて年代の表し方や時代区分を理解している。
学習活動における具体的評価規準	時代によって変化してきた出来事に関心をもち、それをもとに歴史の流れを調べる視点を決めて追究しようとしている。	自分の視点にそって時代の変化のまとめりとその根拠を考察している。	テーマとまとめ方と調べる内容を関連付けた調べ学習の計画を立てている。 テーマやまとめ方に応じて、教科書と資料集から適切な資料を選択している。 自作資料を根拠にして、時代の変化のとらえ方についての考えを発表している。	政治や衣食住、外交などの視点から、時代の移り変わりととらえるとともに、それを年代や時代区分をつかって表す方法を理解している。

時	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法	資料および指導・援助
1 テーマを決めよう	歴史の絵図をもとに小学校の歴史学習をふりかえることを通して、時代とともに変化してきた事柄に着目し、歴史のながれを調べる視点を定めることができる。	<p>1 歴史の絵図をもとに、小学校の歴史学習で印象に残っている人物や出来事を発表する。</p> <p>時代とともに変化してきたことにはどんなものがあるだろう。</p> <p>2 絵図をもとに、変化してきたことを発表する。 ・政治の中心となった人々 ・建物や服装，食べ物 ・外国との関係</p> <p>3 調べる視点を1つ選ぶ。 単元を貫く課題 時代とともにどのような変化があったか。</p>	ア - 時代によって変化してきた出来事に関心を持ち，それをもとに歴史の流れを調べる視点を決めて追究しようとしている。	ワークシートの記述 テーマ設定についての動機や予想が具体的に書いているか分析する	<p>歴史絵図（教科書）</p> <p>・知っていることを発表した後，それらが時代によってどう変化したかを問い，課題を設定する。</p> <p>・ワークシートを提示し，そこにテーマ，動機，予想を書くことを指示する。</p>
		日本の歴史について、有名な人や出来事がいくつか思い出せた。そして、それらは時代によって変わってきたことがわかった。自分の選んだ視点からは、どのような変化が調べられるだろう。			
2 調べ学習の計画	個々のテーマとそのまとめ方や調べ方について話し合うことを通して、調べ学習について見通しをもつことができる。	<p>どんなまとめ方・調べ方があるか。</p> <p>1 ワークシートにまとめ方と調べ方を記入する。</p> <p>2 班でワークシートの内容を交流し，班で一つの新聞にする際に，まとめ方が重ならないように話し合い，分担を決める。 ・人物 年表 ・衣食住 イラスト ・外国との関係 地図</p>	ウ - テーマとまとめ方と調べ内容を関連付けた調べ学習の計画を立てている。	ワークシートの記述 ワークシートの記述から，見通しにつながりや具体性があるか分析する。	<p>まとめ方・調べ方の例</p> <p>・今回は，班新聞としてまとめ，発表をすること，また，教科書・資料集・図書室の本を中心に調べられることを説明する。</p> <p>・班新聞に複数のまとめ方があるように指導する。</p>
		<p>（政治の中心人物を年表にまとめる例）</p> <p>政治の中心となってきた人物を年表にまとめることにした。そのために，教科書の綴じ込み年表を中心に調べていく。</p>			
3 調べよう	調べ学習の計画にそって教科書や図書館の本を活用し，個々のテーマについて調べることができる。	<p>計画表にそって調べよう。</p> <p>1 計画表をもとに，テーマやまとめ方にそった内容が教科書，資料集，図書館の本のどこにあるか探す。</p> <p>2 探し出した内容をノートに書き出したり，班新聞の用紙にまとめていく。</p>	ウ - テーマやまとめ方に応じて，教科書と資料集から適切な資料を選択している	ノートや用紙への記述 収集，選択した資料がテーマやまとめ方に適しているか分析する。	<p>教科書・資料集・図書室の本</p> <p>・教科書と資料集で見つからない時，図書室を利用することを助言。</p> <p>・時間が少ないことも考慮し，自分なりに抜き出したり，まとめたりして，内容を増やしすぎないことを助言する。</p>
		<p>（政治の中心人物を年表にまとめる例）</p> <p>政治の中心となった人物を7人選び出した。それぞれの人物が活躍した年代と行ったことを教科書からだいたい書き出せた。次は，新聞にまとめていく。</p>			

<p>4・5 調べたことをまとめよう</p>	<p>調べた内容を多様な方法でまとめるとともに、テーマについて発表する準備を通して、テーマについての自分の考えをまとめることができる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>調べたことをまとめ、発表できるようにしよう。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 班新聞の用紙に、班で話し合った方法で調べたことをまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・人物 年表 ・衣食住 イラスト ・外国との関係 地図 2 班新聞として1枚の台紙に貼り合わせ、発表する順番や役割を決める。 <ul style="list-style-type: none"> ・発表順 ・役割（司会、掲示、指示等） 	<p>イ - 自分の視点にそって時代の変化のまとまりとその根拠を考察している。</p>	<p>班新聞のまとめ方 自分なりに、視点にそって時代の変化をまとめているか分析する</p>	<p>班新聞のまとめ方とその台紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマごとにまとめた用紙を1つの台紙に貼り合わせる。 <p>発表の仕方と発表原稿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1つの班で5分以内、一人ずつ全員が発表することを説明。 ・原稿をもとに自分なりに話す努力をすることを助言する。
<p>（政治の中心人物を年表にまとめる例） 年表に人物のイラストと行ったことをかいてまとめた。それらの人物の身分の移り変わりを中心に発表をする。天皇や貴族、武士また、摂政や将軍などの多くの種類の立場で政治をしてきたことがわかってきた。他の人の発表も楽しみだ。</p>					
<p>6 発表しよう</p>	<p>班ごとに調べたことを発表し、内容の比較や発表の仕方の感想を交流することを通して、調べた内容についての考えを深めるとともに、時代の移り変わりについて大まかにとらえることができる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>時代とともにどのような変化があったか。（班発表をもとに）</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 班ごとに新聞について発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・テーマの種類 ・まとめ方の種類 ・テーマについての意見 2 発表内容についての意見や発表の仕方についての感想を発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・政治の中心人物の変化 ・衣食住の変化 ・外国との関係の変化 ・発表の分かりやすさ ・新聞の見やすさ 3 自他の発表をもとに時代ごとの変化について意見をまとめる <ul style="list-style-type: none"> ・政治の中心人物は、天皇、貴族、武士と変化してきた。それは奈良、平安、鎌倉～江戸時代と分けることができる。 ・食事の変化を大きく2つに分けると紀元前は狩猟・採集、紀元後は稲作と言えそうだ。 	<p>ウ - 自作資料を根拠にして、時代の変化のとらえ方についての考えを発表している。</p> <p>エ - 政治や衣食住、外交などの視点から、時代の移り変わりをとらえ、それを年代や時代区分をつかって表す方法を理解している。</p>	<p>発表の様子 意見の根拠となる部分を指示棒などで指し示すなどして発表しているか分析する。</p> <p>終末の感想の記述 ノートの記事から時代の変化を一定の視点にそってとらえ、年代や時代区分でも表しているか分析する。</p>	<p>班新聞</p> <p>発表の聞き方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容と発表の仕方の観点で意見や感想を言うことを指導。（内容の観点） <ul style="list-style-type: none"> ・共通点 ・相違点 ・発見 ・疑問 （発表の仕方の観点） <ul style="list-style-type: none"> ・声の大きさ ・資料の見やすさ ・意見のわかりやすさ <p>教科書の年表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とらえた時代の変化を年号や年代、西暦での表す方法を指導する。
<p>（政治の中心人物を年表にまとめる例） 政治の中心人物は、天皇、貴族、武士と変化してきたことを年表をつかって、原稿を見ずに説明できてよかった。服の変化のイラストや外国との関係の変化の地図をつかった発表がわかりやすかった。政治の中心人物の変化は奈良、平安、鎌倉～江戸と時代区分で表せた。かかわりの深い外国の変化を世紀で表したら、年数の長さのちがいがわかりやすかった。</p>					

