

1 単元名 世界のすがた

「世界の国々の構成と地域区分」(全8時間)

武芸川町立武芸川中学校 藤井学

2 単元のねらい

地球儀や世界地図を活用し、世界の地域区分や国々の名称と位置などを基にして、世界の地域構成をとらえ、大まかな世界地図を描くことができる。

3 単元で培いたい学び方

世界の国々の構成と地域区分に対する関心を高め、大小様々な地域から成り立っている世界の諸地域を比較し関連付けて考察し、理解する学び方。

4 内容のまとめりごとの評価規準 地理的分野の内容(1)ア 「世界の地域構成」

ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
生活舞台としての地球に対する関心を高め、地球上の位置関係と水陸の分布、国々の構成と地域区分を意欲的に追究し、世界の地域構成をとらえようとしている。	世界の地域構成を地球上の位置関係と水陸の分布、国々の構成と地域区分をもとに多面的・多角的に考察している。	世界の地域構成をとらえるために地球儀や世界地図を活用するとともに、世界の地域構成を追究し考察した過程や結果をまとめたり、説明したりしている。	世界の地域構成を地球上の位置関係と水陸の分布、国々の構成と地域区分をもとに理解し、その知識を身に付けている。

5 単元の評価規準

	ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
単元の評価規準	主な国々の名称と位置、世界の地域区分を地球儀や世界地図を活用して意欲的に追究するとともに、地名や地図への関心を高めようとしている。	主な国々の名称と位置、州や大陸を基に世界の地域構成を多面的、多角的に考察している。	世界の主な国々、州や大陸の名称と位置をとらえるために、地球儀や世界地図を適切に活用し、世界の略地図を描くことができる。	主な国々の名称と位置、州や大陸を基に世界の地域構成を理解し、その知識を身に付けている。
学習活動における具体的評価規準	知っている国の名称を意欲的に書き出し、国名知識を身に付ける目標を立てている。 世界一周旅行を企画する活動に関心を持って取り組んでいる。	国境がどのように引かれているかについて推察したり、地図帳や資料をもとに考察したりしている。 国の名称や国の特徴について多面的・多角的に考察している。	統計資料を適切に活用しながら課題について追究している。 自分なりの描き方を工夫しながら大陸の形や位置がわかる世界の略地図を描いている。	6つの州の名称と位置及び、知っている国の位置について理解し、その知識を身に付けている。 世界の主な国の名称と位置についての知識を身に付けている。