

1 単元名 開国と近代日本の歩み

「明治維新」(全10時間) 羽島市立羽島中学校 加藤 英美

2 単元のねらい

明治維新の経緯のあらましを理解させ、幕藩体制を壊し中央集権国家建設のために行った新政府の諸改革により近代国家の基礎が整えられたことに気付かせるとともに、人々の生活の大きな変化について考えさせることができる。
新政府の諸改革を進めていくための人々の努力や大きく変化した生活の影で、少しでも自分たちの生活がよくなるように努力した人々の思いを考えることができる。

3 単元で培いたい学び方

近現代の世界の動きと日本の歩みを関わらせ、それを学習に生かしていこうという学び方

4 内容のまとめりとごとの評価規準 歴史的分野の内容(5)イ ウ エ

ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
我が国の近現代の歴史とそれにかかわる世界の動きに対する関心を高め、意欲的に追究し、国際協調の精神を養い国民としての自覚をもとうとする。	我が国の近現代の歴史とそれにかかわる世界の動きから課題を見だし、歴史の流れと時代の特徴を多面的・多角的に考察し、公正に判断している。	我が国の近現代の歴史とそれにかかわる世界の動きに関する様々な資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、追究し考察した過程や結果をまとめたり、説明したりしている。	我が国の近現代の歴史とそれにかかわる世界の動きを理解し、その知識を身に付けている。

5 単元の評価規準

	ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
単元の評価規準	明治維新の経緯のあらましや人々の生活の大きな変化に対する関心を高め、意欲的に追究している。	明治維新の経緯のあらましや人々の生活の大きな変化を多面的・多角的に考察し、公正に判断している。	明治維新の経緯のあらましや人々の生活の大きな変化に関する絵画、グラフなどの様々な資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、追究し考察した過程や結果をまとめたり、説明したりしている。	明治維新の経緯のあらましを、世界の動きを背景に理解するとともに、近代国家の基礎が整えられたことに気付き、その知識を身に付けている。
学習活動における具体の評価規準	江戸時代から明治維新の諸改革へどう変わったかに関心をもち、追究しようとする。 明治維新によって人々の生活はどのように変わったかに関心を高めようとしている。 身近な地域の歴史について関心をもち、意欲的に知るうとしている。	仲間との交流を通して、課題についての自分の考えを深めている。 課題について、一般の人々の立場や政府の役人の立場等から考察している。 身近な地域の歴史について知識や資料を生かしながら人々の生活の大きな変化について考えようとしている。	明治維新の諸改革の資料から江戸時代とどう違うか変化を読み取っている。 自由民権運動が、どのような経緯で進んでいったのかについて資料を収集・選択し、まとめている。 課題についての自分の考えを、様々な資料を活用して、まとめている。	明治維新の様々な諸改革について理解している。 自由民権運動の始まりについての経緯や広まり、また、人物についての知識を身に付けている。