

1. 単元名

近世の日本

養老町立高田中学校 高橋 誠

「江戸幕府の成立と幕府政治の動き」(全11時間)

2. 単元のねらい

江戸幕府による支配体制は、強力な軍事力・経済力を背景に確立されたものであり、大名の領国支配の要求を藩という形で実現させながら、武士階級を結集して、農民から直接年貢を取り立てる体制を確立することにより、260年間に及ぶ長期安定政権を生み出していったことが分かる。

○さまざまな産業が急速に発展して都市が栄え、町人を中心とする文化が発展したことや、江戸幕府が政治に行きづまり、百姓一揆や打ちこわしが頻繁に起きるようになったが、立て直しのための改革もうまくいかなかったことが分かる。

3. 単元で培いたい学び方

江戸幕府を長期安定政権にするための基礎づくりや衰え始めた江戸幕府が行った政治の効果について具体的な社会的事象を通して理解し、多面的に考察する学び方

4. 内容のまとめりごとの評価規準 歴史的分野の内容(4)ウ、エ、オ

ア 社会的事象への関心・意欲	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
近世社会の成立とその後の政治、社会、文化に対する関心を高め、意欲的に追究し、文化遺産を尊重しようとする。	近世社会の成立とその後の政治、社会、文化から課題を見だし、歴史の流れと時代の特色を多面的・多角的に考察している。	近世社会の成立とその後の政治、社会、文化に関する様々な資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、追究し考察した結果をまとめたり説明したりしている。	近世社会の成立とその後の政治、社会、文化の特色を、我が国の歴史と関わる世界の歴史を背景に理解し、その知識を身につけている。

5. 評価規準

	ア、社会的事象への関心・意欲・態度	イ、社会的な思考・判断	ウ、資料活用の技能・表現	エ、社会的事象についての知識・理解
単元の評価規準	江戸幕府の政治、社会文化に対する関心を高め、意欲的に追究している。	江戸幕府の成立と大名統制、鎖国政策、身分制度の確立及び農村の様子を通して、幕府の政治の特色を多面的・多角的に考察している。	江戸幕府の政治の特色に関する文献などの様々な資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、追究し考察した結果をまとめたり説明したりしている。	江戸幕府の成立とその後の政治、社会、文化の特色を理解し、現在との結びつきや新しい学問、思想の動きについての知識を身につけている。
学習活動における具体の評価	江戸幕府の成立について関心を持ち、追究しようとしている。 【第1時 ノートの記述】幕府の政策に対して批判をしたり乱を起こしたりする動きが盛んになっていることに関心を持ち、その理由を追究しようとしている。 【第11時 ノートの記述、発言内容】	大阪が栄えている理由を産業や交通の視点から考察し、商人が力を持ってきたことを説明できる。 【第6時 ノートの記述、発言内容】郡上一揆が起こった理由を税負担の視点から考察するとともに命を懸けて一揆に向かおうとする農民の気持ちを考察している。 【第9時 ノートの記	江戸時代の身分制度のしくみについて、資料から根拠を示して説明しようとしている。 【第2時 ノートの記述】石高が増加した理由を予想をもとにして、いろいろな資料から読み取っている。 【第5時 ノートの記述】財政を立て直すために吉宗が行った様々な改革に	朱印船貿易が盛んだった時代から貿易を制限する時代に移り変わっていった経緯を理解している。 【第3時 ノートの記述】鎖国政策の中でも厳重な監視のもとでオランダや中国と貿易を行い、外国の情報を得ていたことを理解している。 【第4時 ノートの記述】田沼意次と松平定信の政

<p>価 規 準</p>		<p>述 発言内容】 汚染一揆が起こったのは 生活の苦しさではなく、 差別される苦しみから脱 却したいという強い気持ち ちから命を懸けて一揆に 向かおうとしている農民 の気持ちを考察している 【第10時 ノートの記述 発言内容】</p>	<p>ついでいろいろな資料か ら読み取っている。 【第7時 ノートの記述】</p>	<p>治の特徴を、財政改革と いう視点からとらえ、理 解している。 【第8時 ノートの記述】</p>
----------------------	--	---	---	---