

1 単元名

「世界の国々の調査 多様な地域から構成されるアメリカ」 (全6時間)

岐阜市立加納中学校 深山 学

2 単元のねらい

面積、人口、貿易、人種・民族、資源等の視点を活用したり、比較や他地域との結びつきを調べたりしながらアメリカの地域的特色を捉えることができる。

統計的なグラフを読み取ったり、世界の中の大国アメリカの様子を調べたり、日本との結びつきを諸資料から考えたりして、経済発展するための方法やしくみの工夫を明らかにすることができる。

3 単元で培いたい学び方

地理的事象から課題を見だし、環境条件、他地域との結びつき、人々の営みなどと関連付けながら国家規模の地域的特色をとらえる視点を身に付ける学び方。

4 内容のまとめりごとの評価規準 地理的分野の内容(2)ウ 「世界の国々」

ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
世界の国々に対する関心を高め、その調査に意欲的に取り組み、世界の国々の地域的特色をとらえようとしている。	世界の国々の地理的事象から課題を見だしそれを環境条件や人々の営みなどと関連付けて多面的・多角的に追究するとともに、国家規模の地域的特色をとらえる視点や方法を考察している。	世界の国々に関する地図や統計その他の資料を収集し、学習に役立つ情報を適切に選択して活用するとともに、世界の国々の地域的特色を追究し考察した過程や結果をまとめたり発表したりしている。	世界の国々の地域的特色とともに、国家規模の地域的特色をとらえる視点や方法などを理解し、それらの知識を身に付けている。

5 単元の評価規準

	ア 社会的事象への関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・判断	ウ 資料活用の技能・表現	エ 社会的事象についての知識・理解
単元の評価規準	世界をリードしている大国であるアメリカ合衆国の地理的事象に対する関心を高め、課題に対して様々な資料を用いて意欲的に追究しようとしている。	アメリカの企業的農業大規模生産、最先端の工業生産、貿易や援助活動が、世界各国の農業や工業にどのような影響を与えているのかを考えている。	世界の国々の地域的特色をとらえるために地図の読み取り、統計のグラフ化や地図化などを通して、学習に役立つ情報を適切に選択して活用している。	国家規模の地域的特色を地図や統計その他の資料を用いてとらえる視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法を理解しその知識を身に付けている。
学習活動における具体の評価	アメリカという国に対するイメージを2つ以上書いている。 【第1時 ノートの記述】 アメリカの地域的特色を追究し、考察した結果を視点を明らかにして地図上にまとめている。 【第6時完成したマップ】	アメリカの農業の特色を2つ以上の事象を結びつけながらまとめている。 【第3時 ノートの記述】 アメリカの工業の特色を2つ以上の事象を結びつけながらまとめている。 【第4時 ノートの記述】	地形、気候や産業の3つの視点から東部に人口が集中する理由を見つけだしている。 【第2時 ノートの記述】	歴史的な背景の視点から調べ、アメリカに様々な人種がいることを理解している。 【第5時 ノートの記述】