

平成28年度 理科教育講座（小学校） 研究実践の報告【科学教育シンポジウム資料】



教材・教具

実感を伴った理解を図るための体感活動や表現活動の工夫 ～第4学年「とじこめた空気と水」の実践を通して～	海津市立城山小学校	田中 愛由菜
実感を伴った理解を促す理科授業の指導の工夫 ～第5学年「流れる水の働き」を通して～	養老町立養北小学校	森 俊郎
実感を伴った理解を図る理科学習 ～第5学年「流れる水のはたらき」を通して～	下呂市立菅田小学校	今井 萌美
体験をもとに知識・技能を習得し、科学的に追究する児童の育成を目指す ～小学校3年「風とゴムの働き」の授業実践を通して～	大野町立北小学校	本田 幸大
科学的な思考と実感を伴った理解をつなぐ、つきとめるための教材・教具の開発 ～第3学年「風やゴムで動かそう」を通して～	瑞浪市立瑞浪小学校	長谷川 博一
実感を伴った理解を図るための体感活動や表現活動の工夫 ～第4学年「とじこめた空気と水」の実践を通して～	海津市立城山小学校	田中 愛由菜

指導計画・学習過程

自然事象に対する見方や考え方を修正・強化する児童の育成 ～協働的な学びを通して～	岐阜大学教育学部附属小学校	佐藤 秀行
事実を的確に捉え、比較しながら考察し、言葉や図で表現できる児童の育成 ～第5学年「物のとけ方」の学習を通して～	各務原市立鵜沼第三小学校	西川 駿介
主体的に問題解決に取り組む理科授業を目指して ～第5学年「振り子のきまり」を通して～	笠松町立松枝小学校	竹山 裕子
『科学的な見方や考え方を育み、仲間とかかわり合いながら学びを深める授業の創造』 ～第5学年「植物の発芽と成長」の実践から～	岐阜市立柳津小学校	安藤 容子
目的をはっきりさせて、自らつきとめようとする理科学習の実践 ～5年「物のとけ方」「流れる水のはたらき」の実践を通して～	大垣市立北小学校	林 のり子
目的意識をもって追究し、科学的な見方や考え方ができる児童の育成 ～第5学年「台風と天気の変化」「流れる水のはたらき」の学習を通して～	瑞穂市立穂積小学校	森 涼
主体的に問題解決し、実感を伴った理解を図る理科学習 ～第5学年「物のとけ方」の実践を通して～	美濃市立美濃小学校	伊東 唯真
主体的に学ぶ理科学習の在り方 ～第5学年「ふりこのきまり」の学習を通して～	飛騨市立古川西小学校	高垣 彩乃
確かな結論を求めて、仲間と共に追究していく姿をめざして ～第6学年「水溶液の性質とはたらき」を通して～	岐阜市立長良西小学校	橋詰 雄司
実感を伴った理解を図るための理科授業の在り方 ～第6学年「てこのはたらき」の学習を通して～	関市立倉知小学校	牛丸 裕史
自分の考えをもち、主体的に表現する子の育成 ～第6学年「大地のつくり」「水溶液の性質とはたらき」の学習を通して～	七宗町立神淵小学校	上原 純
「つきとめて分かった！」が生まれる理科学習の創造 ～第6学年「太陽と月の形」の学習を通して～	可児市立広見小学校	高木 翼
実感を伴った理解を図る理科学習の創造 ～第6学年「水溶液の性質とはたらき」の学習を通して～	土岐市立土岐津小学校	福島 良太
実感を伴った理解を図る理科学習 ～第6学年「動物のからだのはたらき」「物の燃え方と空気」「植物のからだのはたらき」の実践～	大垣市立安井小学校	柳江 麻美
自ら科学的な思考や判断ができる子の育成 ～第4学年「電気のはたらき」「物の体積と温度」の学習を通して～	中津川市立南小学校	後藤 高弘

指導・評価

身近な自然とのかかわりを大切にし、実感を伴った理解を図る理科学習 ～第6学年「大地のつくりと変化」の学習を通して～	垂井町立府中小学校	溪 英里子
自然や生活とつなげて考えることができる理科学習の在り方 ～第5学年「植物の発芽と成長」の実践から～	山県市立いわ桜小学校	村瀬 薫
身近な自然を愛し、科学的に追究していく子を育てる理科指導の在り方 ～第6学年「大地のつくりと変化」での地域教材開発を通して～	美濃加茂市立伊深小学校	岡田 優子
実感を伴った理解を図る理科学習 ～第6学年『物の燃え方と空気』『水溶液の性質とはたらき』の学習を通して～	高山市立花里小学校	都竹 雅人