

平成27年度 理科教育講座（小学校） 研究実践の報告【科学教育シンポジウム資料】



教材・教具

児童の思考と理解を助ける理科ノート作り ～4年「あたたかくなると、天気のようにすと気温」他～	養老町立池辺小学校	田中 久嗣
地元教材から、実感を伴った理解をはかる ～第5学年「流れる水のはたらき」 第6学年「大地のつくりと変化」を通して～	下呂市立下原小学校	井戸 勇太
実感を伴った理解を図るための理科授業 ～第3学年「太陽とかけの動きを調べよう」の学習を通して～	岐阜市立鏡島小学校	篠田 耕佑
科学的な思考と実感を伴った理解をつなぐ、教材・教具の開発 ～第6学年「てこのはたらき」を通して～	瑞浪市立瑞浪小学校	長谷川 博一
科学的な見方や考え方を培うための手立ての在り方 ～地域教材開発と活用の工夫を通して～	郡上市立石徹白小学校	古川 雄貴
実感を伴った理解を図る教材教具の開発 ～第4学年「電気のはたらき」の実践を通して～	恵那市立明智小学校	水野 宏也

指導計画・学習過程

理科教育における言語活動の充実 ～事実を基に考えることに重点を置いた指導の確立～(第6学年「てこのはたらき」「大地のつくり」)	揖斐川町立揖斐小学校	澤田 諒太
実感を伴った理解を図る理科学習 ～5年「流れる水のはたらき」の学習を通して～	可児市立南帷子小学校	伊東 美咲
児童が生命を実感する理科指導の在り方 ～生物が生きている証拠を表現できる姿を目指して～	大野町立西小学校	細江 快
自ら問題意識をもち、問題解決に取り組む児童の育成 ～第3学年「太陽とかけの動きを調べよう」の実践を通して～	美濃市立美濃小学校	伊東 唯真
実感を伴った理解を図る理科学習 ～第4学年「動物のからだのつくりと運動」の学習を通して～	岐阜市立長良西小学校	江口 隆寛
児童が主体的に問題解決し、実感を伴った理解を図る理科学習 ～第6学年「水溶液の性質とはたらき」の学習を通して～	安八町立名森小学校	前田 篤紀
科学的な見方や考え方を育む理科教育 ～第3学年「太陽の光を調べよう」の学習を通して～	岐阜市立柳津小学校	村瀬 智昭
「やってみよう!」「分かった!」が生まれる理科学習の実践 ～3年「植物を育てよう」等の実践を通して～	大垣市立北小学校	林 のり子
自ら問題意識をもち、主体的に学ぼうとする児童の育成 ～5年生「もののとけ方」の話型指導を中心に～	各務原市立尾崎小学校	江藤 美香
実感を伴った理解を図る理科指導の在り方 ～第4学年「とじこめた空気と水」～	美濃加茂市立太田小学校	若泉 瑞貴
児童の思考の流れを意識し、意欲的に追究できる理科学習の在り方 ～第4学年「電気のはたらき」の実践を通して～	本巣市立席田小学校	久保江 晶子

指導・評価

実感を伴った理解を図るための指導方法の工夫 ～「風とゴムで動かそう」の単元を通して～	海津市立海西小学校	小林 藍子
一人一人ができる・わかることを実感できる理科学習の指導と評価の在り方 ～第4学年「物の体積と温度」の実践を通して～	飛騨市立古川小学校	西尾 新吾
主体的に学習し、「わかった」「できた」と感じることをの指導・評価の工夫 ～小学校4年生「電気のはたらき」の単元を通して～	瑞穂市立本田小学校	宮島 紀博
自己の変容を実感できる指導と評価の在り方	多治見市立根本小学校	太田 鎮幸
環境とのつながりを意識した理科学習 ～第6学年1学期の物の性質や生命の領域を通して～	高山市立江名子小学校	加藤 拓史
科学的な見方や考え方を養い、表現力を高める言語活動の在り方 ～第5学年「ふりこのきまり」を通して～	羽島市立竹鼻小学校	駒瀬 和純
実感を伴った理解を大切にした理科学習 ～第5学年「人のたんじょう」の実践から～	垂井町立岩手小学校	吉田 美由紀