指導と評価の年間計画(シラバス)

教科(科目)	単位数	指導学年	教科書名	補助教材
外国語(英語)	3 単位	第2学年	×××××××	「構文」

到達目標	日常的な会話について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝
【学習指導要領】	える基礎的な能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。
到達目標に向けての	・高校1年における基礎的な学習内容を整理し、様々な言語の使用場面の経験をさせながら、実践的コミュニ
具体的な取組	ケーション能力の習熟を図る。
【指導上の留意点】	│ ・英語学習の楽しさに気付かせるとともに、早期に学習方法の定着を図り、予習・復習を徹底させる。
	│・・音読を重視するとともに、基本的な文型や文法事項を理解させ、実際に活用させる状況を設定する。 │

理域(県元・草・18)		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		±±/± - <u>↓</u> \↓	*T/T 0 + 2 / 2
4 Lesson 1 Different Mouse	月		<u> </u>	<u>評価力法</u> ・ノート・プリン	評価のホイント ・効果的学習方法を身に付けているか。
Different people, Differen	4	Lesson 1	高1既習範囲の再習得を図る。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	・基礎的知識が定着しているか。
- 高、試置事項の型	月	Different people,	・辞書の引き方を習得させる。 図による地図作制の違いを表えるせ		・辞書の引き方を習得しているか。
理想の引き方 開接機関公 動態 添むことができるか。		Different Maps ・喜1既翌事頃の整		・人十ツト発衣 ・リーディングテ	
Lesson 2		理	・間接疑問文	スト	│・新聞記者の仕事と良心の葛藤を読み取ることがで│
August		・辞書の引き方		・暗唱発表	きるか。
5		Lesson 2		・ノート	・正しく内容を読み取ることができるか。
 ・野生動物の保護に 強調の wo would、will ではつかできるか。 自分の意見をわかりやすく発表できるか。 自分の意見をというできるか。 自分の意見をというできるか。 自分の意見をとなれるというできるか。 自分の意見をとなれるというできるか。 自分の意見をとなれるというできるか。 自分の意見をとなれるというできるか。 自分の意見をとなれるというできるか。 一般などの大きなを見られている。 「はっと」 「はっと」	5	Do Orangutans	・じっくりと精読をし、内容を読み取ら		・学習した表現が身に付いているか。
□ ついて考える。	月		せる。 ・強調の do		
・野生の生活経験の ・最上級 + ver		ついて考える。	・固執の would, will		
展別の機能者(リス - ツー 河神・田原・ 就替に (本) 一			・最上級 + ever	・レポート	
Lesson 3			(読むこと)		
 トピックセンテンスを見つけて、要点 「授業制築 といった」 というのというできるか。 「できるか」 を認定した単立せる。 しまった」 というのというできるか。 「正しく内容を誘み取ることができるか。」 にはは、ある というできるか。 「正しく内容を誘み取ることができるか。」 ではしている というできるか。 「意味として異え、正確に読み切りをしている。」 「おおまた日く異え、正確に読み切らしている。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日の最近を、これできるか。」 「おおまた日のよりにはなる」」 「「おおまた日のはなる」」 「「大き、日のはなる」」 「「大き、日のはなる」」」 「「大き、日のはなる」」 「「大き、日のはなる」」」 「「大き、日のはなる」」 「「大き、日のはなる」」」 「「大き、日のなる」」」 「「大き、日のはなる」」」 「「大き、日のはなる」」」 「「大き、日のなる」」」 「「大き、日のなる」」 「「大き、日のなる」」」 「「ななる」」」 「「ななる」」」 「「ななる」」」 「ななる」」」 「ななる」」」 「ななる」」」 「ななる」」」 「ななる」」」 「ななる」」」 「ななる」」」 「ななる」」」 「な		前期中間考査(リス	くニング・内容把握・既習文法事項を使った	た条件作文等)	
A Memory - 記述の主義性 ことの主義性の主義性 としている。	6	2000011 0	【記憶の確実性、不確実性について】 ・トピックセンテンフを見つけて、要占		・本文の要点を適切に把握することができるか。 ・白公の音目を主張できるか
・記憶の主観性。自一はは一般性を考え。			を適切に把握させる。		・感想、意見をまとめることができるか。 ・感想
A		・記憶の主観性、自	・It is +過去分詞+ that		・正しく内容を読み取ることができるか。
Lesson 4		7		・小テスト	
Basketball		・英語で感想を書く	(話すこと)		
日本	7		【バスケットボールの歴史を辿る】		・正しく内容を読み取ることができるか。 ・音楽的にディスカッションに切りることができる。
・ ・	月	Basketball		・小テスト	
・		・バスケットボール	・全体否定	・レポート	・わかりやすい文章にまとめることができるか。
Lesson 5				•) – ト	・Coversation strategies を用いて会話をすること ができるか
Lesson 5			・分詞構文		13 CC 913 °
The Perfect Picture		Losson 5		・ルテフト	- オグ辞書に頼らず始測を働かせて詰むことができ
	9		・自分の考えをまとめて書かせる。		
・	月		・発音、イントネーションにも注意して		
・					
Lesson 6		20.037238	・付帯状況を表す分詞構文		・自分の意見をまとめて書くことができるか。
Lesson 6		 	 (
月 ・スピーチ ・		Lesson 6	【尊敬すべき人物について考える】	・小テスト	・考えをまとめて発表できるか。
・				・授業観察	• .
作らせる。	H				
Lesson 7 Stephen Hawking		JUAN DE LE	作らせる。		いるか。
Lesson 7 Stephen Hawking					・目分の意見をわかりやすく発表できるか。
			【日記の文章に親しむ】		・自分の言いたいことを学習した文法事項を使って
no matter + 疑問詞	11	Stephen Hawking	・英問英答に慣れさせる - 末31日の日記を苦語で書かせる		表現できるか。 感想
・節中の should の省略	/-	・ディスカッション	・mo ロの口記を央語で音がせる。 ・no matter + 疑問詞	・ワークブック	
中間考査(リスニング・内容把握・既習文法事項を使った条件作文等) Lesson 8			・節中の should の省略	・ディスカッショ	・意欲的にディスカッションに参加しているか。
中間考査(リスニング・内容把握・既習文法事項を使った条件作文等)				ン	
Lesson 8 Nature's Way ・動物愛護について			vグ・内容把握・既習文法事項を使った条f	生作文等)	
月 ・動物愛護について 考える ・ディスカッション ・本文内容について各自の意見を交換さ ・ディスカッション ・グークブック ・ディスカッション ・極要を正しく読み取ることができるか。 ・感想、意見をわかりやすく発表できるか。 冬期休暇 1 読み物「××」 Lesson 9 Time Running Out for the Environment ・レポート作成 【やさしい英文を読み取る】 ・他要を正しく読み取ることができるか。 ・地球の反表の英文を読み取る】 ・他球の歴史について考えさせる。 ・否定語・倒置 ・仮定法の定着 ・準動詞の完了形 ・サマリーノート ・ルテスト ・投業観察 ・レポート ・ノート ・ノート ・ノート ・正しく内容を読み取ることができるか。 ・自分の考えを適切にまとめることができるか。 ・できるか。 Lesson 10 Either-or ・精神鑑定の問題を ・考える ・意見発表 「積極的に議論する】 ・論文を読み取ることができるか。 ・意見交換 ・ノート ・自分の言いたいことを学習した文法事項を使って ・表現できるか。 ・自分の意見をわかりやすくまとめて発表できる ・表現できるか。	19				
考える ・ディスカッション ・題材の特徴に応じて、概要を捉えさせ る。 ・再帰代名詞 ・ディスカッショ ・感想、意見をわかりやすく発表できるか。 2 期休暇 1 たesson 9 Time Running Out for the Environment ・レポート作成 【やさしい内容の英文を読ませる。 ・概要を正しく読み取らせる。 【科学的な内容を読み取る】 ・地球の歴史について考えさせる。 ・西定法の定着 ・準動詞の完了形 ・サマリーノート ・地でしい内容の英文を読み取ることができるか。 ・ア・アスト ・投業観察 ・レポート ・カート ・カート ・カート ・カート ・カート ・カート ・カート ・カ	月		・本文内容について各自の意見を交換さ	・ワークブック	・概要を正しく読み取ることができるか。
る。・再帰代名詞 (話すこと) ・サマリーノート : 概要を正しく読み取ることができるか。 : 正しく内容を読み取ることができるか。 : 日分の考えを適切にまとめることができるか。 : レポート : ノート : フート : できるか。 : 上をson 10		考える	せる。	・ディスカッショ	・感想、意見をわかりやすく発表できるか。
・再帰代名詞 ・ 再帰代名詞 1 意み物「××」 Lesson 9 Time Running Out for the Environment ・レポート作成 ・ 世球の歴史について考えさせる。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		・ティス カツンヨ ン 			
本の表記			・再帰代名詞		
1		 冬期休暇		・サマリーノート	 ・概要を正しく読み取ることができるか
Time Running Out for the for the Environment ・レポート作成 【科学的な内容を読み取る】・・レポート 作成する際に、学習した表現を使うことできるか。・ 否定語 + 倒置・仮定法の定着・準動詞の完了形 ・ とwide (書くこと) ・ と接業観察・	1	読み物「××」	・やさしい内容の英文を読ませる。	・小テスト	・正しく内容を読み取ることができるか。
for the Environment ・レポート作成 ・地球の歴史について考えさせる。 ・ノート できるか。 1	月		・概要を止しく読み取らせる。 【科学的な内容を詩み取る】		・目分の考えを適切にまとめることができるか。 ・レポート作成する際に
Environment ・レポート作成 ・否定語 + 倒置 ・仮定法の定着 ・準動詞の完了形 ・一次にはいます。 ・一次にはいます。 ・一次にはいます。 ・一次にはいます。 ・一次にはいます。 ・一次にはいます。 ・一次にはいます。 ・一次にはいます。 ・一次にいます。 ・一次にいます。 ・一の高見をおいいできるか。 ・自分の意見をわかりやすくまとめて発表できるか。 ・自分の意見をわかりやすくまとめて発表できるか。 ・自分の意見をわかりやすくまとめて発表できるか。		for the	ト ヤイマチロリはアイタイムで読の取る。 ・地球の歴史について考えさせる。		レかーTTF減する际に、子自しに衣坑を使りこと できるか。
Lesson 10 (書くこと) ・ 準動詞の完了形 ・ 提業観察 ・ 論文の概要を読み取ることができるか。 2 Either-or ・ 論文を読み取らせる。 ・ 意見交換 ・ 意見交換 ・ 自分の言いたいことを学習した文法事項を使って表現できるか。 ・ 自分の意見をわかりやすくまとめて発表できるか。 ・ 自分の意見をわかりやすくまとめて発表できるか。		Environment	・否定語 + 倒置	-	-
(書くこと) Lesson 10 2 Either-or ・論文を読み取らせる。 ・意見交換 ・意見交換 ・ 自分の言いたいことを学習した文法事項を使って表現できるか。 ・ 物事の知覚の仕方を考えさせる。 ・意見をまとめ、発表させる。 ・ 相互評価 ・ 自分の意見をわかりやすくまとめて発表できるか。 ・ 意見発表 ・受け身の不定詞 (話すこと) ・ 相互評価		・レホート作成 			
2 Either-or ・ 論文を読み取らせる。 ・ 意見交換 ・ 物事の知覚の仕方を考えさせる。 ・ 意見発表 ・ 意見発表 ・ 意見発表 ・ 意見発表 ・ 意見発表 ・ 意見をまとめ、発表させる ・ 相互評価 ・ 自分の意見をわかりやすくまとめて発表できる ・ か。		-	(書くこと)		
月 ・精神鑑定の問題を ・物事の知覚の仕方を考えさせる。 ・ノート 表現できるか。 ・	2				・論又の概要を読み取ることができるか。 ・自分の言いたいことを学習した文注事項を使って
考える ・ : 意見をまとめ、発表させる ・ ・相互評価 ・ 自分の意見をわかりやすくまとめて発表できる ・		・精神鑑定の問題を	・物事の知覚の仕方を考えさせる。	・ノート	表現できるか。
(話すこと)		考える	・意見をまとめ、発表させる	・相互評価	
3月 期末考査(リスニング・内容把握・既習文法事項を使った条件作文・自由作文等)			(話すこと)		
	3月				