事例 6

指導と評価の年間計画(シラバス)

			<u> </u>	
教科(科目)	単位数	指導学年	教科書名	補助教材
外国語(英語)	3 単位	第1学年	×××××××	「構文」

到達目標 【学習指導要領】	日常的な会話について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える基礎的な能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。			
到達目標に向けての具体的	・中学校における基礎的な学習内容を整理し、様々な言語の使用場面の経験をさせながら、実践的コミュニケーション能力の習熟を図る。			
な取り組み	・英語学習の楽しさに気付かせるとともに、早期に学習方法の定着を図り、予習・復習を徹底させる。			
【指導上の留意点】	・音読を重視するとともに、基本的な文型や文法事項を理解させ、実際に活用させる状況を設定する。			

4 Numbers	月	進度(単元・章・項)	指導目標及び内容(項目活動)	評価方法	評価のポイント
- 中学教習書店の設定 - 中学教習書店の記憶・図念 - ・	4	Warm-up	【中学における英語学習の確認と定着】		
- ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	月	・学習方法の定着	・高校における学習方法の定着を図る。		・基礎的知識(中学既習範囲)が身に付いている。
・計畫の以表示を提供され、		・中学既習事項の整理	・中学既習範囲の再習得を図る。	・授業観察	・適切に辞書をひくことができる。
Lesson 1 Do yout repeak institution		・辞書の引き方	・辞書のひき方を習得させる。	・スキット発表	
Disyus speak Englast			・外国人とのつきあい方について考える。	・リーディングテス	きる。
Disyus speak Englast		Lesson 1		 	・外国人が必ずしも英語を話すわけではないことを理解で
・		Do you speak English?			
- 大名・サントを乗しくかかりやすく度しることができる。 - 大名・サントを乗しくかかりやすく度しることができる。 - 大名・東田田の広着					
1		・スキット			・スキットを楽しくわかりやすく演じることができる。
Page 10 to the prob 最高金電道に把握させる。	5		【身の回りで、役立つ表現に習熟する】	・机間巡視	・正しく内容を読みとることができる。
・ 文庫明の文章 でき。	月	How can I get to the post	・要点を適切に把握させる。	・ノート	・身振りや、ジェスチャーによるコミュニケーションの大
・ 万角・国際を助る会、		office?	・書き手の意向を理解し、要点・概要を捉えさ	・自己評価	切さが認識できる。
現を名荷させる。		・文法事項の定着	せる。		・重要ポイントを漏れなく把握することができる。
・・・		・方角・道順を訪ねる表	・How can I get to the? の表現方法を定着さ	・スキット作成	・文法事項を使って表現することができる。
日		現を習得させる。	せる。		・意見を人前で述べることができる。
日本の本語		・スキット	・場面に合った表現の定着を図る。 (話す)		
月 Missunderstandings - 会育		中間考査(リ	スニング・内容把握・既習文法事項を使った条件	牛作文・発音、アクセ ン	ント等)
月 Missunderstandings - 会育	6	Lesson3	【誤解の起こりやすい表現について音目を出し	• 垺丵鉬焤	・紛らわしい実現け、聞き返す翌慣が身に付いている
・ 語解を生じやすいま現。	-				
・ 文法事項の定着	7				
加田道程					
Taylor Rain Forest		人/4 手切りた省			正っては中でめていることが、「こめ。
				77日12227元	
The Nixes	7	Lesson 4		· 授業組家	- ・
・					
・ 八末ット ・ 八末・大きにはいるとしができる。 ・ 大きにはいるとしができる。 ・ 一はいるとしい、「日にいるにはいるとしい。」 ・ 「日はいるとしい。」 日にいるとしができる。 ・ 大きにはいるとしい。 日はいるとしい。 日はいるとしい。 日はいるとしいできる。 ・ 大きにはいるとしい。 日はいるにはいるにはいるとしいできる。 ・ 八京にはいるとしいできる。 ・ 一はいるとしい。 日はいるにはいるにはいるとしいできる。 ・ 一はいるとしい。 日はいるにはいるとしいできる。 ・ 「日はいるにはいる」 ・ 「日はいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるとしいできる。 ・ 「日はいるにはいる」 ・ 「日はいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるにはいるに	73				
・ Nixies の意味を把握さ					
せき。 (話す) ・ 子変表と実行表 (記述) ・計画的に英文を読み進めることができる。 ・				770 77-7	- ハ・フェで信誉リルス ひることが くこる。
国			バーン「と周げことくがなことも。		
	8			・予定表と宝行表	
	-				
1	/_	B)(0)719) ##]			
Tropical Ruin Forests	9	Lesson 5		• 授業組変	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					
る。、文法事項の定着 ・臍帽し、祭表させる。「現在完了の受動態」を習得させる。 (間く) ・ 要点を適切に氾废することができる。 ・ 現境開限について考えることができる。 ・ できる。 ・ では解表である。 ・ では解表である。 ・ では解表である。 ・ ではおりいて考えることができる。 ・ では解表である。 ・ ではおりいて考えることができる。 ・ ではおりについて考えることができる。 ・ ではおりについて考えることができる。 ・ できる。 ・ ではおりについて考えることができる。 ・ できる。 ・ ではおりについて考える。 ・ ではおりについて考える。 ・ ではおりについて考える。 ・ ではおりについて考える。 ・ できる。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	١, ١				
・ 文法事項の定着					
お本書重(リスニング・内容把握・既置文法事項を使った条件作文等) 10					
10 Lesson 6 Lesson 6 Lé別について考える]		ヘルチ状ツル目	がは、	*B' B / B / B	
Lesson 6		期 ラ	、	使った条件作文等)	
It Started on a bus	10	1		r	
- ・文法事項の定着 ・規差別について - ・児人差別について - ・ ・ ・ ・	-				・ちんをよとめ(光衣 りることかじさる。 ☆汁東原をはってま現せることができる。
・スピーチ	月				
・・黒人差別について					
Lesson 7				・日己評価票	
月 Finals Begin Tomorrow、文法事項の定着・・英問英密に慣れさせる。・ 英問英密に慣れさせる。・ ディスカッション・ 指出話法を理解させる。・ が出話法を理解させる。・ が出話法を理解させる。・ が用していて考える。・ が用していてきる。・ が用していてきる。・ が用していてきる。・ が用していてきる。・ が用していてきる。・ できる。・ できる。 できる。・ できる。 できり、 できる。・ できる。・ できる。・ できる。 できさんをできる。・ できる。 できる。 できり、 できり、 できり、 できる。・ できる。 できる。 できり、 できり、 できる。・ できる。・ できる。・ できる。・ できる。・ できる。・ できる。・ できる。・ できる。・ できる。 できり、 できる。 できさん できる。 できり、 できる。 できさん できる。 できさん できる。 できり、 できる。 できる。 できさん できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。	1.1			1 1	
・文法事項の定着 ・平和について考える。 ・ディスカッション ・ 英間英管に慣れさせる。 ・ 指出話法を理解させる。 ・ がある1日の日記を英語で書かせる。【聞く】 ・ のある1日の日記を英語で書かせる。【聞く】 ・ 応見交換 ・ フンスニング・内容地塊・既習文法事項を使った条件作文等) ・ 意見交換 ・ 定見交換 ・ 意見交換 ・ で表しいて書かれた文を読み平和について ・ 表しいできる。 ・ で表しいできる。 ・ で表現することができる。 ・ で表しいできる。 ・ で表表さことができる。 ・ で表表さことができる。 ・ で表表さことができる。 ・ で表表さことができる。 ・ で表表。 ・ で表表さことができる。 ・ で表表さことができる。 ・ で表表さとができる。 ・ で表表さとができる。 ・ で表表。					
・平和について考える。 ・ディスカッション ・ 描出話法を理解させる。 ・	月				
・ディスカッション ・付帯状況の with の使用法の定着。 ・ある1日の日記を英語で書かせる。(聞く) ・ ワークブック ・意銘的にディスカッションに参加することができる。 ・意銘的にディスカッションに参加することができる。 ・意説的にディスカッションに参加することができる。 12 Lesson 8 ・文法事項の定着 ・平和に対する理解 ・意見交換 【原爆について書かれた文を読み平和について 考えさせる】 ・本文内容について各自の意見を交換させる。 ・ 理材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 ・ 題材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 ・ 題材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 ・ 題材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 ・ 機要を正しく読みとらことができる。 ・ 機要を正しく読みとることができる。 ・ 一のクブック・ で表現することができる。 ・ 一のクブック・ で表現することができる。 1 を期休暇 読み物「××」 【やさしい英文を読む】 ・ やさしい内容の英文を読みとる】 ・ 機要を正しく読みとらせる。 ・ 人材学的な内容を読みとる】 ・ 地球の歴史について考えさせる。 ・ 上が一ト作成 ・ 文法事項 ・ 上が一ト作成 ・ 文法事項 ・ サマリーノート ・ 小テスト ・ 小テスト ・ 小テスト ・ ・ しが一ト・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・					
・ある1日の日記を英語で書かせる。(聞く) ・意欲的にディスカッションに参加することができる。					
Lesson 8		・アイス刀ツンヨン		・ワークノック	
Lesson 8		+			・息飲时にアイスカツンヨンに参加することかできる。
月 本 visit to Hiroshima · 文法事項の定着 · 平和に対する理解 · 意見交換 · 理を正しく読みとらせる。 · 本文内容について各自の意見を交換させる。 · 市開代名詞」の定着を図る。 · 題材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 (話す) ・ ・ ウークブック ・ ・ で悪想や意見を発表することができる。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	12				
・文法事項の定着 ・平和に対する理解 ・意見交換 ・概要を正しく読みとらせる。 ・本文内容について各自の意見を交換させる。 ・理材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 (話す) ・カート ・ワークブック ・感想や意見を発表することができる。 ・感想や意見を発表することができる。 1					
・平和に対する理解 ・意見交換 ・意見交換 ・意見交換 ・意見交換 ・ で	H				
・意見交換 ・「再帰代名詞」の定着を図る。 ・題材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 (話す) 「やさしい英文を読む】 ・やさしい内容の英文を読ませる。 ・概要を正しく読みとらせる。 Lesson 9 Why the Dinosaurs disappeared ・レポート作成・文法事項 ・大文法事項 Lesson 10 「To Give or Not to Give・文法事項 ・臓器提供の是非について考えさせる。 ・権器提供の是非について考えさせる。 ・生と死、他人への思いやり、人類愛とい・方に過と表表で、 ・だばのない仮定法」の定着。 ・生と死、他人への思いやり、人類愛といいて考えさせる。 ・造見を英語で発表 ・意見を表きとめさせ、発表させる。 ・意見をまとめさせ、発表させる。 ・意見をまとめることができる。 ・ 自分の考えを正確な英文でまとめることができる。 ・ ウンボート ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・					
 ・題材の特徴に応じて、概要を捉えさせる。 (話す) 2 終期休暇 ・やさしい英文を読む】 ・やさしい内容の英文を読ませる。 ・地球の歴史について考えさせる。 ・以ポート作成 ・文法事項 ・ しesson 10 To Give or Not to Give ・臓器移住について考えさせる。 ・臓器移住について考えさせる。 ・臓器移住について考えさせる。 ・臓器移住について考えさせる。 ・・臓器移住について考えさせる。 ・・臓器移住について考えさせる。 ・・臓器移住について考えさせる。 ・・臓器移住について考えさせる。 ・・臓器移住について考えさせる。 ・・臓器移住について考えさせる。 ・・性と死、他人への思いやり、人類愛といったことに意識を向けさせる。 ・・「ぼのない仮定法」の定着。 ・・「ばのない仮定法」の定着。 ・・「に言識を向けさせる。 ・・「はのない仮定法」の定着。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				・ソークノック	・愍忠や息見を宪衣9ることかでさる。
(話す)		・思兄父揆 			
1 冬期休暇 「やさしい英文を読む】 ・サマリーノート ・感じたことを表現することができる。 ・概要を正しく読みとらせる。 ・ルテスト ・棚要を正しく読みとることができる。 上esson 9 ・地球の歴史について考えさせる。 ・投業観察 ・自分の考えを正確な英文でまとめることができる。 ・レポート作成・文法事項 ・加動詞の用法の定着。 ・レポート ・レポート 1 たのでの Not to Give・文法事項 ・臓器移植について考えさせる。 ・提案観察 ・レポート ・文法事項 ・ 臓器移植について考えさせる。 ・ 投業観察 ・ レポート ・文法事項 ・ 臓器移植について考えさせる。 ・ 投業観察 ・ 文法事項を使って表現することができる。 ・ 大法事項 ・ 大会問題について考えることができる。 ・ 社会問題について考えることができる。 ・ 大会問題について考えることができる。 ・ 社会問題について考えることができる。 ・ 自分の意見を主張することができる。 ・ カンドのない仮定法」の定着。 ・ カかりやすく発表することができる。 ・ カかりやすく発表することができる。 ・ 意見をまとめさせ、発表させる。 ・ 適見をまとめることができる。			・超Mの特徴に心して、慨安を捉えさせる。 / ユエート ヽ		
月 読み物「××」 ・やさしい内容の英文を読ませる。 ・概要を正しく読みとらせる。 【科学的な内容を読みとる】 ・サマリーノート ・小テスト ・感じたことを表現することができる。 ・概要を正しく読みとることができる。 Lesson 9 Why the Dinosaurs disappeared ・レポート作成 ・文法事項 ・地球の歴史について考えさせる。 ・恐竜絶滅の謎について推測させる。 ・「仮定法過去完了」の定着。 ・力ート ・授業観察 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・シオ事項を使って表現することができる。 ・文法事項を使って表現することができる。 ・文法事項を使って表現することができる。 ・社会問題について考えることができる。 ・社会問題について考えることができる。 ・社会問題について考えることができる。 ・社会問題について考えることができる。 ・カかりやすく発表することができる。 ・カかりやすく発表することができる。	1	夕地休吧			
 ・概要を正しく読みとらせる。 ・地球の歴史について考えさせる。 ・少ポート作成 ・文法事項 ・助動詞の用法の定着。 ・文法事項 ・大変表することができる。 ・大変表する。 ・大変表することができる。 ・大変表することができる。 ・大変表することができる。 ・大変表することができる。 ・大変表することができる。 ・大変表することができる。 ・カかりやすく発表することができる。 ・意見をまとめることができる。 ・意見をまとめることができる。 ・カかりやすく発表することができる。 ・意見をまとめることができる。 				. #711- / -	 、成じたコレな主用オスコレがでキュ
Lesson 9 Why the Dinosaurs disappeared ・地球の歴史について考えさせる。 ・授業観察 ・自分の考えを正確な英文でまとめることができる。 ・文法事項を使って表現することができる。 ・文法事項を使って表現することができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・・文法事項を使って表現することができる。 ・・文法事項を使って表現することができる。 ・・社会問題について考えることができる。 ・・社会問題について考えることができる。 ・・自分の意見を主張することができる。 ・・わかりやすく発表することができる。 ・・わかりやすく発表することができる。 ・・意見をまとめることができる。 ・・意見をまとめることができる。	7	IDVCのイグリ ×× J			
Why the Dinosaurs disappeared clisappeared variable peared va		Laccon 0		・かとくし	1990女で圧し、呪のこることがしてる。
disappeared ・ 恐竜絶滅の謎について推測させる。 ・ 小テスト ・ 文法事項を使って表現することができる。 ・ 文法事項 ・ 助動詞の用法の定着。 ・ レポート 2 Lesson 10 【積極的に議論する】 ・ 振器移植について考えさせる。 ・ 授業観察 ・ 文法事項を使って表現することができる。 ・ 文法事項 ・ 施器提供の是非について考えさせる。 ・ 造見交換 ・ 社会問題について考えることができる。 ・ いて考えさせる。 ・ 「If のない仮定法」の定着。 ・ ノート ・ 自分の意見を主張することができる。 ・ のない仮定法」の定着。 ・ 相互評価 ・ わかりやすく発表することができる。 ・ 意見を表とめることができる。 ・ 意見をまとめることができる。				. 运光知家	 ・白公の老えた正映か茶立でキレルスーレがでキュ
・レポート作成 ・文法事項 ・「仮定法過去完了」の定着。 ・助動詞の用法の定着。 (書く)・ノート ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 2 Lesson 10 月 To Give or Not to Give ・文法事項 ・放法事項 ・臓器提供の是非につ いて考えさせる。 ・1て考えさせる。 ・「If のない仮定法」の定着。 ・「If のない仮定法」の定着。 ・「記見を支きとめさせ、発表させる。(話す) ・レポートを作成し、正しく内容を伝えることができる。 ・文法事項を使って表現することができる。 ・社会問題について考えることができる。 ・社会問題について考えることができる。 ・自分の意見を主張することができる。 ・わかりやすく発表することができる。 ・意見をまとめることができる。			・地球の歴文にフいてちんさせる。 ・ 孤辛絶滅の謎について性測させて		
・文法事項・助動詞の用法の定着。 (書く)・ノート2 Lesson 10【積極的に議論する】月 To Give or Not to Give ・文法事項・臓器移植について考えさせる。 ・投業観察 ・ 注き限して表現することができる。 ・ 注きのよいできる。 ・ 注きのよいできる。 ・ ・ 注意見を支持できる。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			・芯电紀燃い砂にフルし推測させる。 、「偏字は過去ウマーの中美		
2 Lesson 10 月 To Give or Not to Give · 文法事項 ・文法事項 ・臓器移植について考えさせる。 ・意見交換 ・臓器提供の是非について考えさせる。 ・カンは事項を使って表現することができる。 ・ができる。 ・は会問題について考えることができる。 ・自分の意見を主張することができる。 ・カかりやすく発表することができる。 ・意見を英語で発表 ・意見をまとめることができる。					・レ小一トをTF风し、止しく内谷を伝えることかできる。
月 To Give or Not to Give ・臓器移植について考えさせる。 ・投業観察 ・文法事項を使って表現することができる。 ・支法事項 ・生と死、他人への思いやり、人類愛とい ・意見交換 ・社会問題について考えることができる。 ・臓器提供の是非について考えさせる。 ・ノート ・自分の意見を主張することができる。 ・プロイン・プロイン・ いったことに意識を向けさせる。 ・相互評価 ・わかりやすく発表することができる。 ・意見を英語で発表 ・意見をまとめることができる。	1			· / - r	
・文法事項 ・生と死、他人への思いやり、人類愛とい ・意見交換 ・社会問題について考えることができる。 ・臓器提供の是非につ ったことに意識を向けさせる。 ・ノート ・自分の意見を主張することができる。 いて考えさせる。 ・「If のない仮定法」の定着。 ・相互評価 ・わかりやすく発表することができる。 ・意見を英語で発表 ・意見をまとめさせ、発表させる。(話す) ・意見をまとめることができる。				+巫光+1 ==	- 文法東語を使って実現することができる
・臓器提供の是非につ ったことに意識を向けさせる。 ・	H				
いて考えさせる。 ・「If のない仮定法」の定着。 ・・相互評価・・わかりやすく発表することができる。 ・・ 意見を英語で発表 ・・ 意見をまとめさせ、発表させる。(話す) ・ 意見をまとめることができる。					
・意見を英語で発表 │・意見をまとめさせ、発表させる。(話す) │					
				・作 <i>旦</i> 評1曲	
3月	2 🗆				
ullet	3月	期木写笡(「	リスーノン・内谷把握・既省乂法事垻を使った	宗計作义・日田作又	उं <i>)</i>