

平成14年度 小学校ジョイフル英語学習実践事例

小学校名	東濃地区小学校	対象学年	3年	実施時期	1月
題 材 名	英語ラリーをしよう				
主な表現 補助資料	<ul style="list-style-type: none"> ・ My name is ~. I like ~. How much is it? ~ dollars. Here you are. "Rock, Paper, Scissors" What color do you like? I like ~. ・ シール・果物と野菜カード 				
本時の 目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間行った活動を復習することを通して、様々な英語を使ってコミュニケーションすることに慣れ親しむことができる。 				
学 習 活 動	教師指導・援助		留 意 点		
<p>1 Greeting A: Good afternoon. How are you? C: Fine. Thank you.</p> <p>2 Warming up Let's sing a song. "Head and Shoulders"</p> <p>③ 本時の活動を楽しむ ・ "English Rally"のデモンストレーションを見て、本時の活動内容を理解する。</p>	<p>A/J: 和やかに明るい表情でありさつすることにより、元気よく楽しく始められる雰囲気づくりをする。</p> <p>A/J: 児童と一緒に動作をしながら、大きな声で歌う。</p> <p>A/J: 各コーナーでの会話のデモンストレーションをする。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・ HRT と AET の指導・援助により児童をリラックスさせ伸びやかに活動できるようにする。 ・ 教師が動作を付けることによって、児童の動作と英語が結びつくようにする。 ・ 表情豊かに、児童の反応を確かめながら、デモンストレーションをする。 ・ クラスを2つのグループに分ける。コーナーで待つ側とラリーを行う側になり、交替で活動することによって、それぞれの役割の表現に親しむことができるようにする。 ・ 各コーナーではシールや A E T が "Good job" などの認めをすることによって、さらに積極的な活動になるように支援する。 ・ Self-introduction コーナーを A E T に自分の表現が通じるのかチャレンジする場とする。H R T が励まし、大きな声で自信をもって表現できるように配慮する。 ・ HRT は、児童の積極的な姿について評価し、AET は、英語と動作や表情について評価する。 		
<p><Shopping コーナー> S1: Hello. S2: Hello. What do you want? I want ~. ~ dollar. How much? Thank you. Here you are.</p>	<p><Rock Paper Scissors コーナー> S&S: Rock paper scissors, 1, 2, 3 Shoot, shoot, . . .</p>				
<p><Self-Introduction コーナー> S1: Hello. AET: Hello. My name is ~. I like ~(fruits). I like ~(sports). Thank you. See you again. See you.</p>	<p><Colors コーナー> S1: What color do you like? S2: I like ~. S1: Here you are. S2: Thank you.</p>				
<p>4 本時のまとめをする。 5 Greeting</p>	<p>A: J 児童のよい姿を認め、広める。</p>				