

地区名	西濃地区	対象学年	4年	実施時期	5月
題材名	今日の天気は？				
主な表現 補助資料	How's the weather today? It's ~ . 天気を表した絵カード 教師自作の双六ゲーム（天気用）				
本時の目標	How's the weather today? の表現や「天気」を表す語を使いながら、友達との会話やゲームを楽しむことができる。				
学習活動		教師の指導・援助		留意点	
挨拶タイム					
1 はじめの挨拶をする。		J: 児童と一緒に元気に挨拶する。		<ul style="list-style-type: none"> 大きな声で、相手を見て挨拶できているか一人一人の様子を丁寧に見届ける。 児童の反応は[fine]のみでなく、個に応じて変化を付けられるよう表現を教えていくとよい。 	
AET: Hello, everyone . AET: How are you? AET: I'm great . AET, HRT: Let's start English . Are you ready? S: O K .		S: Hello, (AET の名前) . S: I'm (fine) , thank you . And you?			
活動タイム		A&J: 児童が活動のイメージをもつことができるように、モデルとなる問答を見せる。		<ul style="list-style-type: none"> AET と JTE は、会話の意味を教師が教えるのではなく、天気の様子を表す絵カードを使って問答し児童に推測させる。 JTE は様々な天気を表す絵カードをどの児童にも見えるように掲示する。 単調な練習にならないよう、リズムよく行う。 リピートさせるだけでなく、絵カードを見ながら児童自身が思いだして言える機会を多くする。 	
2 AET と JTE のデモンストレーションから本時の会話の内容を推測する。		JTE : How's the weather today? AET : It's sunny .			
3 AET の後について、様々な天気の言い方を練習する。		A: J の掲示した絵カードを示しながらモデルの発音をする。 (snowy, cloudy, rainy 等)		<ul style="list-style-type: none"> 活動の様子をよく観察し、自信のなさ等から活動が停滞するペアがないかを十分に見届ける。 教師自身が大きなジェスチャーや明るい表情で楽しそうな雰囲気を出す。 6人程度でグルーブを構成する。生活班を生かしてゲームに取り組ませるとよい。 AET と JTE は全ペアに気を配り、活動が停滞するペアがないかを見届ける。また、はっきりと大きな声で問答するよう励ましたり、認めたりする。 ゲームの勝ち、負けにこだわり寂しい思いをする児童が生まれないよう、よい姿の価値付けを十分に行いたい。 	
4 AET の後について、全員で天気の尋ね方・答え方を繰り返し練習する。		A: 絵カードを示しながら、尋ね方と答え方のモデルを示す。 J: 自信のなさそうな児童に寄り添い一緒に発音するとともに、笑顔で励ます。			
5 ペアで尋ね方と答え方を交代したり、天気の言い方を変えたりしながら練習する。		A&J: ペアの活動を見回り、積極的に取り組む児童を笑顔で認める。自信のなさそうな児童にはつまずきに応じた指導を行う。			
6 グループに分かれて双六ゲームを楽しむ。		A&J: ゲームの方法をデモンストレーションにより示す。 J: 理解できていない児童がいれば、繰り返したり、児童に確認したりして、全員が理解できるようにする。			
<ul style="list-style-type: none"> 双六を真似たゲームである。 グループ内で上がりを競い合う。 各グループに天気が描いてある双六とサイコロを配る。 児童はサイコロを振り、出た目の数だけ進める。 (サイコロを振る順番を待つ児童たちは How's the weather today? と尋ね、サイコロを振った児童は、進んだ場所の天気の絵を見て、It's ~ . と答える。) 終わったグループは二回戦を行う。 					
振り返りタイム		A&J: 児童の感想を肯定的に評価するとともに、表情の豊かさ、大きな声、大きなジェスチャー、相手との関わり方等、多面的に児童のよさを捉えて紹介する。			
7 本時の活動を振り返り、感想を交流する。					
8 挨拶をする。					
AET: Good-bye, everyone . See you .		S: Good-bye, (AET の名前) See you .			