

平成14年度小学校ジョイフル英語学習実践事例

学校名	飛騨地区小学校	対象学年	第5学年	実施時期	2月
題材名	天気番組をつくろう				
主な表現 補助資料	How's the weather in ( )? It's (sunny, cloudy, rainy, partly cloudy, thunder storm, ) 世界地図 国旗カード 天気カード デジタルビデオカメラ マイク VTR 教材など				
本時の目標	感謝祭を通してアメリカの文化を知り, ゲームを楽しむことができる。				
学習活動	教師の指導・援助		留意点		
<p>1. ハロータイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT, JTE, HRT らと挨拶をし今日の自分の体調を答える。 Hello, everyone. Hello, ~. How are you? I'm ~. And you?</li> </ul> <p>2. ウォーミングアップタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>VTR 教材「エイゴリアン」を視聴する。</li> </ul> <p>3. スキットタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT, JTE, HRT の三者によるスキットを見る。 (挨拶や体調を聞く場面は省略)</li> </ul>	<p>A=ALT, J=JTE, H=HRT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AとJは前回の活動内容を復習してから, VTR 教材を見せる。</li> <li>三者でルール説明を行い, ゲームで使う会話の例を示す。 eye contact や相手に伝わる声の大きさで話すこと, ビデオに録画するので, 立つ位置など大切にしたいポイントを説明する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>三者が教室の四方に散らばり, 声のする方向に児童が体全体を向け挨拶ができるようにする。また, 体調の答え方もそれぞれ変えて, 表現方法を工夫するように配慮する。</li> <li>VTR 教材を見せることで, 今日の活動のイメージをふくらませる。</li> </ul> <p>本題材は4時間扱いで, 本時は3時間目にあたる。本時までには児童は, 国名, 国の位置, 天気の尋ね方や答え方を習得している。次回には, 実際にビデオに撮る活動を仕組む。</p>		
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>B: Let's talk about weather. A: O.K. How 's the weather today? B: It's (sunny). A: Thank you. How's the weather in (Korea)? B: It's (rainy). B: Let's ask (C).</p> <p>A&amp;B: Hello, (C) C: Hello, (A)&amp;(B) A: How's the weather in (England)? C: It's (cloudy). B: How's the weather in (Russia)? C: It's (sunny). A&amp;B: Thank you (C). Good-bye.</p> </div>					
<p>4. チャレンジタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループを作り, その中で A, B, C の配役, ディレクターや撮影担当, 音楽担当を決め, 練習する。</li> <li>リハーサルを行う。</li> </ul> <p>5. サンシャインタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今日がんばった自分の姿や仲間の良さを見付け, カードに書く。</li> </ul> <p>6. ゲッバイタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>終わりの挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hは援助が必要な児童に個人的に説明を加える。</li> <li>Hは児童の表情やつぶやきに着目し, 表現に自信がもてるように認めたり励ましたりする。</li> <li>Hは児童の自己評価を肯定的に評価するとともに, 積極的に英語を用いたり, 相手と関わったりしていた姿を認める。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの担当はローテーションにし, 全員がすべての役割を経験するように配慮する。</li> </ul>		