

3 道徳の時間（本時）と他の教育活動との関連

<場の内容・ねらい>

<児童の意識>

<指導・援助>

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>国語（6月） 「ようこそ、わたしたちの町へ」</p> <ul style="list-style-type: none"> 取材を通して、自分の地域の理解を深めるとともに、パンフレットを作成して、遠くから来る人に、自分の町のよさや特色を紹介することができる。 | <p>【日常の活動】 ○朝の会</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の文化や行事、その時々ので出来事を知り、地域に関心をもつ。 地域の方の声や思いを伝え聞き地域の中で育つ自分に目を向ける。 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の住む地域の文化や行事が分かった。また、こんなよいところがあったとは知らなかった。 私たちの地域にもよさだけでなく、課題があることが分かった。もっとよい地域にするために、どうしたらいいか考えていきたい。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域について調べる時間と場を十分確保するとともに、お互いに交流する中で地域への理解を深めるようにする。 地域に対する願いを具体的にもち、主体的な活動が生み出せるようにする。 |
| <p>帰りの会</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の行事等に参加したときの思いを交流し合う。 地域のよさや地域に貢献している人々の思いを考え合う。 | <p>○給食活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 給食に使われている食材が、地域の特産物であることを知り、地域の特徴やよさに気付く。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域清掃に参加して、大変だったけれど、地域がきれいになってうれしかった。もっと自分ができることを考えて、進んでやっていきたい。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域の行事や活動への参加を価値付けるとともに、思いを引き出し、次の活動への意欲化を図る。 地域の人の思いも考えさせ、地域の中の自分を実感させる。 |
| <p>道徳の時間（6月） 「荘川桜」内容項目4－(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> よりよい郷土をつくろうと、ひたむきに努力することの素晴らしさに気付き、郷土の自然や文化を守り、さらに発展させていこうとする心情を育てる。 | | <ul style="list-style-type: none"> 地域を愛するということは、そこで生まれ育ったことに喜びや誇りをもち、地域の素晴らしさをこれから先も、ずっと伝えていきたいと願い、努力していくことだと分かった。自分もこの地域を大切にしていきたい。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域を愛するということは、どんな心の在り方であり行動であるのかをじっくりと考えさせる。 自分と地域との関わりに目を向け、今後どういう生き方をするとよいのかを考えるきっかけとする。 |
| <p>総合的な学習の時間（7月） 「私たちの地域の発展を願って」</p> <ul style="list-style-type: none"> 「私たちの道徳」の「郷土や国を愛する心を」（P.164）に家族と一緒に話し合いながら記入してきたものを活用し、よりよい地域社会を目指して、自ら行動し尽力する人々について知り、自分にできることを考え、進んで関わっていこうとする態度を育てる。 | <p>○登下校時</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域に住む人々や町の様子、建造物等に目を向け、地域のよさや変化等に気付いたり、進んで働きかけたりしながら、地域で生活する自分を実感し、地域への愛着を深める。 | <ul style="list-style-type: none"> 自分は、地域の人たちに支えられ、守られて生きてきていることが分かった。 地域のために力を尽くす人たちの思いが分かった。 自分も地域をよくするために、自分からいろいろなことをやっていきたい。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域の中で守られ、育ってきたことが実感できる資料や活動を紹介し、価値付ける。 地域の発展を願って努力を積み重ねている方々から、その様子や思いを聞く機会を設け、地域を大切にしていこうとする気持ちを高める。 |

