

## 2 学習指導過程

	基本発問と予想される児童の反応	指導・援助
導入	<p>◇デレーケの経歴を紹介し、資料への興味・関心を高める。</p> <p>○今日は「美しい山河を未来に（木曾三川治水の恩人）」という読み物資料を使って学習します。主人公のデレーケについて紹介します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・当時の洪水の状況や治水工事の方法について伝える。</li> <li>・オランダは低い土地が多く、先進的な治水技術があったことを伝える。</li> <li>・年表をもとに、人生の半分程の時間を日本で過ごしていたことを経歴から示す。</li> </ul>
展開前	<p>◇資料提示をし、範読する。</p> <p>○デレーケは、ドールン技師長から、来日の依頼をされたとき、どんな気持ちだったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドールン技師長の期待に応じて頑張りたい。</li> <li>・やっと認めてもらえた。</li> <li>・自分の力を発揮したい。</li> <li>・オランダの技術を日本で示したい。</li> <li>・オランダ人としての誇りを大切に頑張りたい。</li> </ul> <p>○妻を亡くした、デレーケはどんな気持ちだったのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分も妻も育ったオランダにいたい。日本で仕事するのはもうやめたいな。</li> <li>・住民の言葉が自分の支えとなった。住民の期待に応えるためにも、仕事を再開しよう。</li> </ul> <p>◎デレーケが設計図を書き直す決断をしたのは、どのような気持ちからでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書き直さなければ、また洪水が起こり、住民の人たちが困るのではないか。</li> <li>・今のままでは、住民の人は安心して住むことができない。</li> <li>・このままでは、仕事をやりきったことにはならない。</li> <li>・自分のためではなく、住民の暮らしのことだけを考えて、安心して生活できるようにするために決断した。</li> <li>・オランダの誇りとかというのではなく、一人の水理工師として、住んでいる人たちのために決断した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デレーケの年表や洪水回数の移り変わりなどの表を掲示しておく。</li> <li>・ドールン技師長からの手紙の絵を示し、注目させることで、技師長の期待の大きさや、それに応えようとするデレーケの思いを想起できるようにする。</li> <li>・感じている満足感は、住民に安全な暮らしを提供できるようになったことではなく、技師長の期待に応えることができたことや、自分の力を示すことができたことによるものであることを押さえる。</li> <li>・温かい言葉をかけてくれた住民からの期待に応えるために、調査を再開したデレーケの思いを押さえる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【深めの発問】</b></p> <p>★設計図を書き直すことは、期日が遅れ、早く工事をしてほしいという住民の期待を裏切ることになり、また批判されるかもしれないのに、なぜ書き直す決断をしたのか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・技師長の期待に応えることや、自分の力を示すことではなく、水理工師として、地域住民の安心、安全な暮らしのことだけを考えていることに気付かせる。</li> </ul>
展開後	<p>○これまでの係や当番活動の中で、自分が取り組んだことで、周りの人や友達の役に立った、自分もよかったと感じたことはありませんか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日直で窓を開けたとき、教室に入ってきた子が、「気持ちいい風」と言ってくれて、ちゃんと日直として窓を開けてよかったなと思いました。</li> <li>・手洗い場を掃除していたときに、「きれいになったね」と言ってもらえて、掃除したことがみんなのためになった気がしてとてもうれしかったです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・掃除の時間や係活動の様子など、具体的な場面を想起することができるように、活動場面の写真を掲示する。</li> <li>・発表の場面で、価値付けられた内容のみを発表した児童には、価値付けられてどのように思ったかと問い返すことで、自分の喜びにもつながっていることに気付かせる。</li> </ul>
終末	<p>◇教師の説話をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・係や当番活動の様子から、みんなが気持ちよく生活できるよう取り組んでいる姿や思いを紹介する。</li> </ul>	<p>＜変容の見届け＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「トイレ掃除をする中で、汚れた便器をきれいにしようと頑張ったことで気持ちよく使ってもらえるようになったことがうれしかった。」など、自分の役割を果たすことが、自分やまわりの人への喜びにつながることに気づき、実践への意欲を高めている。</li> </ul>

