



～ぎふの人間像～

高い志とグローバルな視野をもって  
夢に挑戦し、家庭・地域・職場で豊かな人間関係を築き、地域社会の一員として考え行動できる「地域社会人」

～岐阜県が求める教師像～

- ◎ 幅広い教養と高い専門性をもち、常に学び続ける教師（学び続ける向上心）
- ◎ 誰一人悲しい思いをさせない、愛情と使命感あふれる教師（高い倫理観・使命感）
- ◎ 指導方法を工夫し、児童生徒に確かな学力をつける教師（確かな専門性）

|                      |         | スタートライン                                                         | 【基礎形成期】                                                    | 【資質向上期】                                                            | 【資質充実期】                                                      | 【資質貢献期】                                                         |
|----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                      |         |                                                                 | 意欲的に授業実践や学級経営に取り組み、教職の基礎を固める。                              | 学校の中核として実践を積み上げ、専門性を高め、推進力を発揮する。                                   | 活力ある学校運営を企画・調整・実践し、リーダーシップを発揮する。                             | 学校管理や他の教員等への指導を行い、広い視野で組織的な運営を行う。                               |
| 学習指導                 | 授業構想    | 中学校に関する学習指導要領、評価規準・評価方法等を理解し、それらを踏まえた指導計画を作成することができる。           | 学習指導要領の目標や内容、評価の観点等を踏まえ、ねらいを明確にした指導計画を作成することができる。          | 小・中学校9年間の系統性、生徒の実態を踏まえて指導計画を作成することができる。                            | 学校の課題、学習指導要領の改訂等を踏まえた指導計画を作成し、他の教員等に広めていくことができる。             | 学校の課題、学習指導要領の改訂等を踏まえた指導計画が作成され、全校体制で取り組めるよう働きかけることができる。         |
|                      | 授業実践    |                                                                 | 教科の指導内容を適切に理解し、ねらいを明確にした授業となるよう指導・援助を行うことができる。             | 教科の専門性を踏まえて、生徒一人一人に確実に基礎・基本が身に付くよう指導・援助を行うことができる。                  | 授業モデルを示すなど、授業実践のリーダーとして指導方法を積極的に他の教員等に広めていくことができる。           | 学校の課題を踏まえ、学力向上に向けた実践を他の教員等に伝えたり、適切に助言を行ったりすることができる。             |
|                      | 評価改善    |                                                                 | 評価計画に沿って生徒一人一人の学習状況を把握し、次時や次単元の指導を改善することができる。              | 適切な授業評価を行い、継続的な授業改善を行うとともに、自己の専門性向上に努めることができる。                     | 学校の授業力向上に向けた取組の課題を明らかにし、指導計画等の改善を行うことができる。                   | 他の教員等に対して、授業における評価を生かした指導改善について、適切に助言を行うことができる。                 |
| 生徒指導                 | 生徒理解    | 生徒と共に活動する楽しさや喜びを経験し、生徒理解の重要性について理解している。                         | 進んで声をかけ、共に活動をする中で、生徒一人一人のよさや課題を客観的かつ共感的に把握することができる。        | 生徒の行動とその背景にある思いを把握し、共感的に理解した上で、個に応じた指導を行うことができる。                   | 様々な情報に基づいて生徒一人一人を多面的・多角的に捉え、個性を生かす指導を行うことができる。               | 継続的に生徒の行動を見届け、価値付ける指導を行ったり、生徒の捉え方について助言を行ったりすることができる。           |
|                      | 生徒指導    | 教育相談、生徒指導、キャリア教育等に関する基本的な事項や指導方法等について理解している。                    | 問題行動等を早期に発見し、学年職員等に相談して迅速に対応することができる。                      | 関係職員と共に生徒の状況を共有し、適切な指導方法を判断して対応することができる。                           | 関係職員や保護者等と協力して、生徒の状況を共有し、組織を生かして指導方法を判断し迅速に対応することができる。       | 生徒に対する指導を組織的・計画的に実践できるように体制を整え、問題の未然防止の取組を実践することができる。           |
|                      | キャリア教育  |                                                                 | 生徒一人一人が目標をもち、計画的に取り組むことができるよう指導を行うことができる。                  | 生徒が見通しをもったり振り返りして学ぶよう指導を行うなど、教育課程全体を通じてキャリア教育を推進することができる。          | 社会や職業との関連をより意識して生き方を考えられるよう、に地域との連携を図りながら指導することができる。         | キャリア教育の視点を踏まえた生き方指導のモデルを実践したり、他の教員等が適切に指導できるよう、助言を行ったりすることができる。 |
| 経営・分掌                | 学年・学校経営 | 教員の職務内容や学校組織等について理解している。                                        | 担当する校務の役割を理解し、責任をもって行うことができる。                              | 学校全体を見渡し、課題を改善しながら校務を行うことができる。                                     | 校務全般に関して理解を深め、組織を生かしながら校務を推進することができる。                        | 学校の教育目標・現に向けて、校内組織間の連絡・調整を行うことができる。                             |
|                      | 連携・協働   | 危機管理の重要性や組織マネジメントに関する基本的な事項等について理解している。                         | 他の教員等のよさに学び、相談・協力することができる。ともに、保護者との連絡を密にし、望ましい関係を築くことができる。 | 組織の一員として、他の教員等と声をかけ合いながら、協力して取り組むことができる。                           | 他の教員等の取組状況を把握し、連絡・調整をしながら、対応することができる。                        | 広い視野をもち、関係機関や保護者・地域等と連携し、組織を生かした対応をすることができる。                    |
|                      | 危機管理    |                                                                 | 生徒の安全や個人情報の重要性を理解し、「報告・連絡・相談」を大切に適切に行動することができる。            | 事故等の発生時や未然防止について、場面に応じて迅速に行動することができる。                              | 関係機関や保護者・地域等と連携し、事故等の未然防止や発生時における迅速な対応を行うことができる。             | 学校を取り巻く環境について家庭・地域・関係機関との協力体制を整え、ともに、適切に対応することができる。             |
| 特別な配慮や支援を必要とする生徒への対応 |         | 特別な配慮や支援を必要とする生徒について、合理的配慮の提供や組織的な対応の必要性を理解している。                | 一人一人の障がいの特性や教育的ニーズ等を把握し、ユニバーサルデザインの授業づくりに生かすことができる。        | 多様性を尊重し共に成長する集団づくりや、一人一人の個性を生かした学びの実現のために工夫改善を行うことができる。            | 全校的な支援の充実に向け、職員の連携による指導の体制を整え、組織的・継続的な支援のために主体的に働きかけることができる。 | 幼児児童生徒への一貫した教育支援を目指し、保護者や地域、関係機関と連携した支援体制の構築を推進することができる。        |
| ICTや情報・教育データの活用      |         | ICTを活用した学習指導や校務の推進及び生徒に情報モラルを含めた情報活用能力を育成することについての意義や効果を理解している。 | 授業や校務等にICTを活用でき、生徒の情報モラルを含めた情報活用能力を育成するための授業実践等を行うことができる。  | ICTを効果的に活用した授業実践等を行い、校務の効率化及び生徒の学習や生活の改善を図るため、教育データを適切に活用することができる。 | 自らのICT活用指導力を高め、これまでの経験を踏まえた活用方法を提案したり、実践したりすることができる。         | 学校のICTや情報・教育データの活用を俯瞰的に捉え、組織的な課題を明確にし、解決に向けて働きかけることができる。        |

【基礎形成期】

【資質向上期】

【資質充実期】

【資質貢献期】

- ・自分の得意な内容、領域を見付けられる。



- ・自分が得意な内容、領域を磨いている。
- ・他の人が持っているもののよさに気づき、取り入れてみる。

- ・自分の知恵や経験が他の人に有用であることに気付く。
- ・異なる見方や価値観を受け入れ、面白いと感じる。

- ・若手や同僚に共感する。
- ・自分の知恵や経験を活かす場がある。

教員が成長し続けるために大切な姿