

## 理科学習における 1人1台端末の活用

8つのポイント

令和4年7月 岐阜県教育委員会

## 1人1台端末の活用 8つのポイント

- A) 情報を集める
- B) 事実を捉える
- C) 学びを蓄える
- D) 事象をつなげる
- E) 認識を深める
- F) 問題を見いだす
- G) 根拠を見つける
- H) 価値を高める

### A) 情報を集める

#### 活用場面

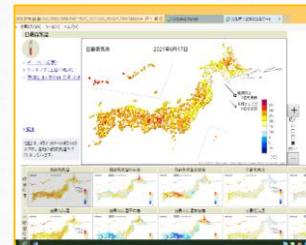
観察、実験などにより事実を  
得にくい場面



#### 活用方法

学習者用端末で様々なサイトにアクセスし、必要な情報を収集し、そこから得た情報を基に、問題解決を行う。

### A) 情報を集める



気象庁Webサイト



ハザードマップポータルサイト

## B) 事実を捉える

### 活用場面

- ・繰り返し実験を行うことが容易ではない場面
- ・観察、実験における事実に戻り、問題解決をする場面

### 活用方法

観察、実験を行う際、観察実験の様子を写真や動画で撮影し、事実を捉える。



## B) 事実を捉える

クリの木の1年間の変化



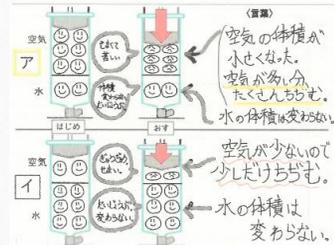
## C) 学びを蓄える

### 活用場面

過去の学びを振り返りながら、自然の事物・現象についての理解を深めていく場面

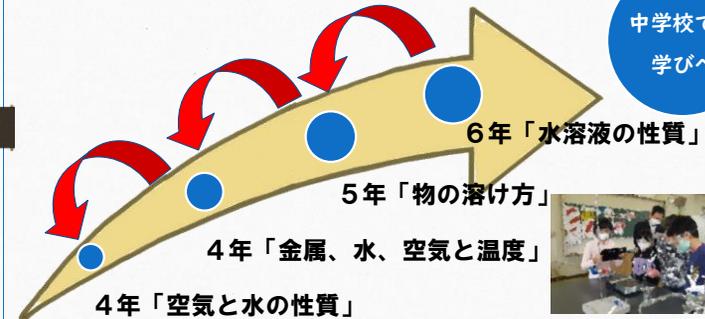
### 活用方法

単元ごとに学習したことをタブレット等に蓄積する。



## C) 学びを蓄える

中学校での学びへ



## D) 事象をつなげる

### 活用場面

「理科の見方」を働かせて、日常生活や自然の事物・現象を改めて見つめ直す場面



### 活用方法

日常生活や自然の事物・現象を改めて見つめ直し、気付いたことを写真や動画で撮影・保存する。

## D) 事象をつなげる



雌花がまだついた状態のキュウリ

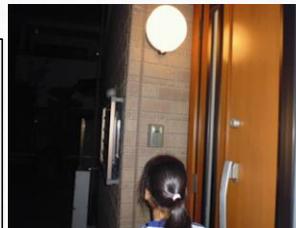


ズッキーニに人工授粉している様子

## E) 認識を深める

### 活用場面

問題解決の活動を通して更新した知識を基に、再度、身近な自然の事物・現象を見つめ認識を深める場面



### 活用方法

再度、身近な自然の事物・現象を見つめ、発見したことを撮影し、保存する。

## E) 認識を深める



## F) 問題を見いだす

### 活用場面

問題解決の活動を通して更新した知識を基に、再度、身近な自然の事物・現象を見つめ、問題を見いだす場面



### 活用方法

再度、身近な自然の事物・現象を見つめ、発見したことを撮影し、保存する。

## F) 問題を見いだす



## G) 根拠を見つける

### 活用場面

解決したい問題を抱えながら、自然の事物・現象を見つめたとき、問題解決の糸口となる予想の根拠を見つける場面



これまでの経験を意識的に追体験し撮影

### 活用方法

予想の根拠を見つけ、写真や動画で保存しておき、授業に生かす。

## G) 根拠を見つける



諸感覚で感じたことを根拠に思考・表現

## H) 価値を高める

### 活用場面

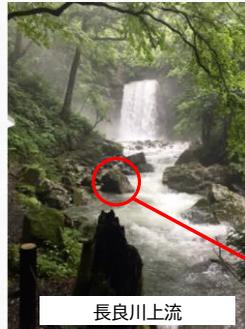
自校以外の児童と情報を共有し、学びを深める場面

### 活用方法

撮影した写真などを自校以外の児童と共有する。



## H) 価値を高める



## 1人1台端末の活用 8つのポイント

- A) 情報を集める
- B) 事実を捉える
- C) 学びを蓄える
- D) 事象をつなげる
- E) 認識を深める
- F) 問題を見いだす
- G) 根拠を見つける
- H) 価値を高める