# 小・中学校外国語科における各学年の学習到達目標(例) 話すこと[やり取り]・[発表], 書くこと パフォーマンス課題(例) 及び小学校外国語活動における各学年の目標(例) 話すこと[やり取り]・[発表]

中学校・外国語科の目標

令和3年7月 岐阜県教育委員会

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり※育成することを目指す。 ※学習指導要領参照

#### 第3学年の目標

#### 話すこと [やり取り]

日常的な話題や社会的な話題について、客観的な事実や様々な考え等に基づいた自分の意見・主張とその理由等を、対話がより継続・発展するように、聞き手の理解の状況を確認しながら、相手からの質問に対して適切に応答したり、自ら質問をし返したりするなどして、工夫しながら伝え合うことができ

関連単元 NH:Unit2, 6 NC:Lesson5

#### パフォーマンス課題(例)

ホームステイ先の家族とテレビのニュースを見ていたら、地球温暖化を止めることは難しいという内容が放送されていました。このことについて、自分の意見とそう考えた理由を伝え合い、1つの結論にしましょう。

#### 第2学年の目標

日常的な話題や社会的な話題について、自分の経験等に基づいた考えや気持ちとその理由、具体例や事実等、まとまった内容を整理して伝えた上で、伝えた内容に対する質問に応答しながら、対話を継続・発展させて伝え合うことができる。 関連単元 NH:Unit2,4 NC:Lesson3,7

町のボランティア活動に興味がある友達のSusieさんから、ボランティア活動の経験について質問されました。自分が参加したボランティア活動の内容と、経験してよかったことについて、写真を見せながらやり取りをしましょう。

#### 第1学年の目標

関心のある事柄や日常的な話題について、自分の考えや気持ち、身の回りの出来事等を、相手の発話に応じて、関連した質問や意見を述べたりするなどして、対話を継続させながら、 即興で伝え合うことができる。

関連単元 NH: Unit2, 5 S.A.2 NC: Lesson2, 3

あなたは学級の音楽係として、音楽コンクールで歌う曲とピアノの伴奏者を決めなくてはなりません。まずは、学級の留学生の Tomさんと、好きな音楽のジャンルとどんな楽器を演奏できるかに ついてやり取りをしましょう。

# 話すこと [発表]

日常的な話題や社会的な話題について、客観的な事実や様々な考え等に基づいた自分の考えたことや感じたこと、その理由などを、経験したことの例示などとともに、聞き手の理解に応じて繰り返したり、強調したりしながら話すことができる。関連単元 NH:S.A.1 Unit5 S.A.3 NC:Lesson1,7 Project3

英語の授業で、携帯電話の問題点に関する文章を、ALTのJim 先生が読んでくれました。その後に、中学生は携帯電話は持たないほうがよいのではないかと尋ねられました。日頃の体験等をもとに、自分の意見とその理由について、考えを整理して話しましょ

日常的な話題や社会的な話題について、自分の経験や他教 科等で学習したことに基づいた事実や自分の考え、気持ちな どをまとめ、その理由なども踏まえて、まとまりのある内容にな るように構成を工夫しながら話すことができる。

関連単元 NH:Unit3 S.A.2 Unit7 NC:Lesson2, Project1, 2

英語の授業で、思い出に残った学校行事が話題となり、授業後 半で順番にスピーチすることになりました。内容として、思い出に なった学校行事、その理由、そしてその行事から得られたよさにつ いてまとめてから、スピーチをしましょう。

関心のある事柄や日常的な話題について、自分の考えや気持ち、身の回りの出来事等を、その場で考えを整理して、重要な情報に強勢を置いたり、つなぎ言葉や言い直し、身振り手振りなどを用いたりして、即興で話すことができる。 関連単元 NH:Unit6.9 S.A.3 NC:Lesson3.5 Project1

英語の授業で、好きな映画について話題になりました。 自分の好きな映画とその理由について、その場で考えて説 明しましょう。

#### 書くこと

日常的な話題や社会的な話題について, 聞いたり読んだりしたことについて, 話題に対しての賛否や自分の意見を述べたり, その理由や根拠を明確に述べたりしながら, 内容を整理して, 読み手に分かりやすい文章を書くことができる。

関連単元 NH:Unit3, 4, 5 S.A.2 NC:Lesson3, 4, 5 Project2

あなたは留学先のオーストラリアで行われる国際交流イベントに 出店するためのオーディションに参加することになりました。多くの 人が日本の魅力に気付き、興味をもてるように、あなたの考えや その理由、出店のアイデアを一枚のポスターにまとめましょう。

日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、文と文の順序や相互の関連に注意したり、文章構成の特徴を意識したりしながら、まとまりのある文章を書くことができ

関連単元 NH:Unit3, 7 S.A.1, 3 NC:Lesson5, 7 Project2

あなたは勤労体験学習で駅前の本屋で働くことになりました。多くの外国人が訪れるこの本屋で、あなたのお気に入りの本を手に取ってもらえるように、本の紹介となるポップカードを作成しましょう。

関心のある事柄や日常的な話題について、趣味や好き嫌い、日記や短い説明などを、文構造や文法事項を正しく用いて正しい語順で文を構成したり、読み手に伝えたい内容を整理したりしながら、文章を書くことができる。

関連単元 NH: Unit3, 11, S.A.1, 3 NC: Lesson2, 6 Project1, 2

海外姉妹校の生徒たちと各々の学校生活について、メールで交流することになりました。あなたがこれまでに印象に残った学校行事について、メモをもとに紹介原稿を書きましょう。

#### 小学校・外国語科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基 礎となる資質・能力を次のとおり※育成することを目指す。 ※学習指導要領参照

#### 第6学年の目標

# 話すこと [やり取り]

自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、楽しかった思い出や将来のことなどを、相手の理解に応じてゆっくり言ったり繰り返したりしながら、その場で質問したり答えたりして伝え合うことができる。

関連単元 NH: Unit7 HWG: Unit7 BS: Unit6

# パフォーマンス課題(例)

英語の授業で、これまでの小学校生活を振り返り、一番 思い出に残ったことについて交流します。感想や理由をつけて、自分の思い出を伝えましょう。

#### 第5学年の目標

日常生活に関する身近で簡単な事柄について, 学びたい教 科や生活習慣などをOK?などと聞き手の理解を確かめながら 伝え合うことができる。

関連単元 NH: Unit1, 3, 6 HWG: Unit1, 6, 7 BS: Pre unit, Unit8

新しいALTのHarris先生が給食を食べながら話しかけてきました。好きな食べ物について話して、 Harris先生と仲良くなりましょう。

# 話すこと [発表]

身近で簡単な事柄について、将来の夢や小学校の思い出、地域への願いなどを、伝えようとする内容を整理して、OK?などと聞き手の理解を確かめながら話すことができる。

関連単元 NH: Unit2, 3 HWG: Unit6 BS: Unit3

屋休みに友達のKellyさんを含めたグループで、次の週末に遊ぶ約束をしています。その中で、自分が行きたい場所はどこかが話題になりました。お気に入りの場所とその理由について、少し整理してから説明しましょう。

自分のことについて,趣味や得意なことなどを,伝える 順番を考えるなど内容を整理して話すことができる。

関連単元 NH: Unit4, 8 HWG: Unit5, 9 BS: Unit4, 5

昼休みに教室で、ALTのGreen先生に、隣のクラスの留学生Jenniferさんを紹介されました。あなた自身とあなたの友達について紹介しましょう。

#### 書くこと

自分のことや身近で簡単な事柄について、趣味や好き嫌いなどを例文を参考にしたり、語順を意識したりしながら読み手が理解しやすいように単語と単語の間に適切な間隔を空けて書くことができる。 関連単元 NH:Unit7,8 HWG:Unit7,8,9 BS:Unit6,7,8

中学校に進学するに当たって、自己紹介カードを作成することになりました。小学校生活の思い出、将来の夢、入りたい部活動や頑張りたい教科について、例文を参考に書き、お互いに紹介し合いましょう。

大文字・小文字を活字体で書くことができる。また,音声で十分に 慣れ親しんだ簡単な語句を,形や4線を意識して書き写すことができ

関連単元 NH:Unit1,4 HWG:Unit1,5 BS:Unit1

あなたは、今アメリカに住んでいます。町の図書館で図書カードを作成するために申込書に記入することになりました。記入例を参考に申し込んで、図書カードを発行してもらいましょう。

# 小学校・外国語活動の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、 コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり※育成することを目指す。 ※学習指導要領参照

## 第4学年の目標

# 話すこと [やり取り]

自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について, 好き嫌いや欲しい物, 持ち物などを, サポートを受けながら相 手の言葉にOK.と反応したり, 動作を交えたりしながら, 質問を したり, 質問に答えたりする。

#### 第3学年の目標

基本的な表現を用いて挨拶や簡単な指示などをしたり、それらに応じたりする。また、自分のことや身の回りの物について、好き嫌いなどを動作を交えながら伝え合う。

#### 第4学年の目標

# 話すこと [発表]

日常生活に関する身近で簡単な事柄について,お気に入りの物や場所などを,具体物等を指し示しながら,適切な音量で話す。

#### 第3学年の目標

身の回りの物や自分のことについて, 色や形などの物の特徴や好き嫌いなどを, 人前で実物などを見せながら, 相手の目を見て話す。

#### 【本資料活用のねらい】

- ○更なる指導と評価の一体化とその改善
- 〇学習到達目標の公表(共有)
- 〇学習到達目標の達成状況の把握 (パフォーマンステスト等による)
- 〇小中連携・接続の推進

#### 等

【留意点】 本資料は教員向けに、パフォーマンス課題の例を記載しています。児童生徒と共有する際、事前にパフォーマンス課題を示すことのないよう消去する等、留意願います。

# \_ 1 \_

# 「~タイトル~」 〇〇中学校区 小中接続 学習到達目標

〇〇中学校 中学校・外国語科の目標 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、 コミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり※育成することを目指す。 ※学習指導要領参照 第3学年の目標 話すこと [やり取り] 話すこと 書くこと [発表] 日常的な話題や社会的な話題について、客観的な事実や 日常的な話題や社会的な話題について, 聞いたり読んだりしたこと 日常的な話題や社会的な話題について, 客観的な事実や 様々な考え等に基づいた自分の意見・主張とその理由等を、 様々な考え等に基づいた自分の考えたことや感じたこと、その こついて, 話題に対しての賛否や自分の意見を述べたり, その理由 や根拠を明確に述べたりしながら、内容を整理して、読み手に分かり 対話がより継続・発展するように、聞き手の理解の状況を確認 理由などを、経験したことの例示などとともに、聞き手の理解 やすい文章を書くことができる。 に応じて繰り返したり、強調したりしながら話すことができる。 しながら,相手からの質問に対して適切に応答したり,自ら質 関連単元 NH:S.A.1 Unit5 S.A.3 NC:Lesson1, 7 Project3 問をし返したりするなどして、工夫しながら伝え合うことができ 関連単元 NH:Unit3, 4, 5 S.A.2 NC:Lesson3, 4, 5 Project2 関連単元 NH: Unit2, 6 NC: Lesson5 生徒の個人目標や振り返 り記入欄として活用 第2学年の目標 日常的な話題や社会的な話題について、自分の経験等に基 日常的な話題や社会的な話題について、自分の経験や他教 日常的な話題や社会的な話題について, 事実や自分の考え, 気持 づいた考えや気持ちとその理由, 具体例や事実等, まとまった 科等で学習したことに基づいた事実や自分の考え、気持ちな ちなどを整理し、文と文の順序や相互の関連に注意したり、文章構 どをまとめ、その理由なども踏まえて、まとまりのある内容になるように構成を工夫しながら話すことができる。 内容を整理して伝えた上で、伝えた内容に対する質問に応答 成の特徴を意識したりしながら、まとまりのある文章を書くことができ しながら、対話を継続・発展させて伝え合うことができる。 関連単元 NH:Unit3, 7 S.A.1, 3 NC:Lesson5, 7 Project2 関連単元 NH: Unit2, 4 NC: Lesson3, 7 関連単元 NH:Unit3 S.A.2 Unit7 NC:Lesson2, Project1, 2 第1学年の目標 関心のある事柄や日常的な話題について、自分の考えや気 関心のある事柄や日常的な話題について、自分の考えや気 関心のある事柄や日常的な話題について、趣味や好き嫌い、日記 持ち、身の回りの出来事等を、その場で考えを整理して、重要 持ち,身の回りの出来事等を,相手の発話に応じて,関連した や短い説明などを,文構造や文法事項を正しく用いて正しい語順で な情報に強勢を置いたり、つなぎ言葉や言い直し、身振り手振 質問や意見を述べたりするなどして、対話を継続させながら、 文を構成したり, 読み手に伝えたい内容を整理したりしながら, 文章 即興で伝え合うことができる。 りなどを用いたりして、即興で話すことができる。 を書くことができる。 関連単元 NH: Unit6, 9 S.A.3 NC: Lesson3, 5 Project1 関連単元 NH: Unit3, 11, S.A.1, 3 NC: Lesson2, 6 Project1, 2 関連単元 NH: Unit2, 5 S.A.2 NC: Lesson2, 3 〇〇小学校 小学校・外国語科の目標 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、 コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり※育成することを目指す。 ※学習指導要領参照 第6学年の目標 [やり取り] <u>話すこと</u> <u>話すこと</u> [発表] 身近で簡単な事柄について、将来の夢や小学校の思 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄につい 自分のことや身近で簡単な事柄について、趣味や好き嫌いなどを て,楽しかった思い出や将来のことなどを,相手の理解に応じ い出、地域への願いなどを、伝えようとする内容を整理 例文を参考にしたり、語順を意識したりしながら読み手が理解しやす てゆっくり言ったり繰り返したりしながら,その場で質問したり いように単語と単語の間に適切な間隔を空けて書くことができる。 して、OK?などと聞き手の理解を確かめながら話すこと 答えたりして伝え合うことができる。 関連単元 NH: Unit7,8 HWG: Unit7, 8,9 BS: Unit6, 7,8 ができる。 関連単元 NH: Unit7 HWG: Unit7 BS: Unit6 関連単元 NH: Unit2, 3 HWG: Unit6 BS: Unit3 児童の個人目標や振り返 り記入欄として活用 第5学年の目標 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、学びたい教 自分のことについて、趣味や得意なことなどを、伝える 大文字・小文字を活字体で書くことができる。また、音声で十分に 科や生活習慣などをOK?などと聞き手の理解を確かめながら 順番を考えるなど内容を整理して話すことができる。 慣れ親しんだ簡単な語句を、形や4線を意識して書き写すことができ 伝え合うことができる。 関連単元 NH: Unit1, 3, 6 HWG: Unit1, 6, 7 BS: Pre unit, Unit8 関連単元 NH: Unit4.8 HWG: Unit5.9 BS: Unit4.5 関連単元 NH:Unit1,4 HWG:Unit1,5 BS:Unit1 小学校・外国語活動の目標 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、 コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり※育成することを目指す。 ※学習指導要領参照 【児童・生徒向けのメッセージ、留意点等記載欄】 第4学年の目標 第4学年の目標 話すこと 【やり取り】 話すこと [発表] 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、お気 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について 好き嫌いや欲しい物、持ち物などを、サポートを受けながら相 に入りの物や場所などを, 具体物等を指し示しながら, 手の言葉にOK.と反応したり、動作を交えたりしながら、質問を 適切な音量で話す。 したり,質問に答えたりする。 第3学年の目標 第3学年の目標 身の回りの物や自分のことについて, 色や形などの物 基本的な表現を用いて挨拶や簡単な指示などをした り,それらに応じたりする。また,自分のことや身の回り の特徴や好き嫌いなどを、人前で実物などを見せなが の物について, 好き嫌いなどを動作を交えながら伝え合 ら, 相手の目を見て話す。