

July 28th, 2022

令和4年度
教育課程研究協議会

小学校
外国語活動
外国語
全体会

岐阜県教育委員会

令和4年度 教育課程研究協議会 配付資料2

July 28th, 2022

令和4年度
教育課程研究協議会

小学校
外国語活動
外国語
全体会

岐阜県教育委員会

指導と評価の一体化 について



1 学習到達目標の活用について



2 観点別評価の進め方について

3 指導と評価の一体化を図るために

学習到達目標の公表を

「公表する」とは…

例① 学校のウェブサイトに掲載

例② 教科開きなどで、児童と共有

例③ 単元のワークシートで、児童と共有

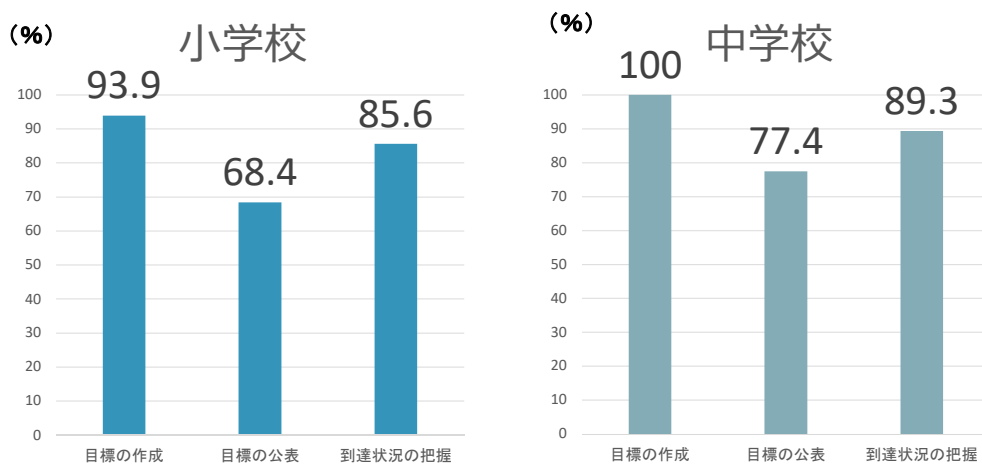
等

学習到達目標の達成状況の把握を

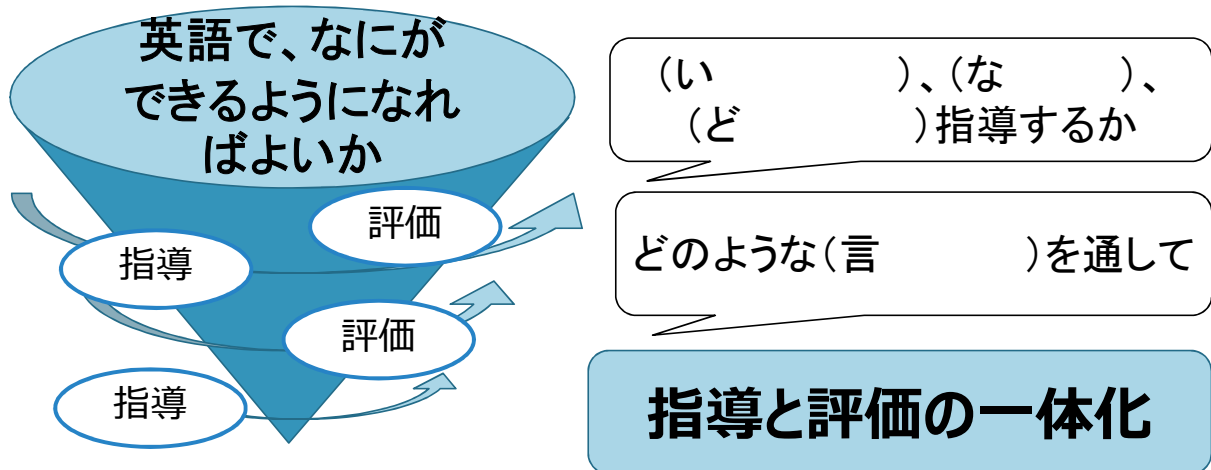
「把握している」とは…

- 例① 学習到達目標に基づく学習評価を実施し、児童の学習状況を把握
- 例② 学習到達目標に基づく、単元目標の振り返りを児童が行い、教師がその学習状況を把握 等

R3 英語教育実施状況調査 岐阜県の結果から



学習到達目標を活用(公表・達成状況を把握)するよさ



学習到達目標を活用し、指導と評価の一体化を図る

学年の目標

- 各学期末までに具現する児童の姿
- 単元の目標
 - 単元の評価規準
 - 各単位時間のねらい
 - ねらいの具現に資する言語活動
 - 各単位時間の評価規準
 - 具現した児童の発話例
 - 展開・手立て(活動、評価、指導、活動、評価、指導のサイクル)



学習到達目標を活用し、指導と評価の一体化を図る

学年の目標や単元の目標を、児童と共有することで

⇒児童がゴールに向かって、主体的に取り組むことにつながる

⇒児童が自らの学習を客観的に振り返り、
に生かすことができる

1 学習到達目標の活用について

2 観点別評価の進め方について

3 指導と評価の一体化を図るために



各領域・観点で何を評価するのか

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
知識・技能	内容そのもの		英語使用の		
思考・判断・表現	必要な情報など		表現内容の		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動で表出された態度 →基本的には、思考・判断・表現と一体的に評価することができる。				

言語活動
自分の考えや気持ち（※1）を表現するなど（※2）の活動

※1 事実も含む
※2 聞くこと、読むことも含む

中学校学習指導要領・学習評価の解説後編（文部科学省mextchannel）をもとに作成

各領域・観点で、いつ・どのように評価するのか

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート 記述観察 単元テスト 行動観察 		<ul style="list-style-type: none"> 単元終末の学習状況（言語活動に取り組む様子 など） パフォーマンス評価（学期に1回程度） 行動観察 等 		聞くこと 読むことに同じ
思考・判断・表現					
主体的に学習に取り組む態度					

※外国語活動は、授業中の顕著な姿を記録する（要録への記載）。

どのように評価するのか～話すこと（やり取り）例～
【知・技】【思考・判断・表現】【態度】を評価する
パフォーマンス評価とは？

第5学年 話すこと [やり取り] のパフォーマンス課題例

「新しいALTのHarris先生が給食を食べながら話しかけてきました。あなた自身のことを伝えたり、Harris先生に質問したりして、Harris先生と仲良くなりましょう。」

- ★コミュニケーションの目的、場面、状況が明確であること
- ★学習した英語表現を、児童が活用できる課題であること

どのように評価するのか～話すこと（やり取り）例～

【知識・技能】

- ・学習した表現が正しく使えているか。

I like ～. Do you like ～? What ～ do you like? など

【思考・判断・表現】

- ・仲良くなるために、ふさわしい内容で話ができているか。
…好きなもの（食べ物、スポーツ他、好きな物事等）や学校生活のこと
- ・相手が言ったことに対して、ふさわしい反応ができているか。

【主体的に学習に取り組む態度】

- ・【思考・判断・表現】と一体的に評価する。

どのように評価するのか～聞くこと 例～

小学校における「聞くこと」の評価

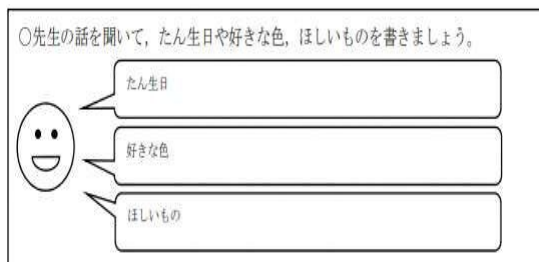
**【知・技】 と 【思・判・表】 を区別して、
「」に」ワークシートを作成する。**

どのように評価するのか～聞くこと 例～

「聞くこと」のワークシートの例

【知・技】

○先生の話聞いて、たん生日や好きな色、ほしいものを書きましょう。



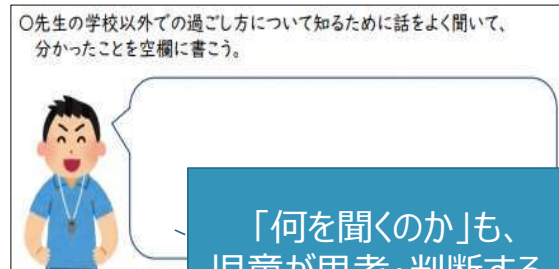
たん生日

好きな色

ほしいもの

【思・判・表】

○先生の学校以外での過ごし方について知るために話をよく聞いて、分かったことを空欄に書こう。



「何を聞くのか」も、
児童が思考・判断する。

国立教育政策研究所「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」より

- 1 学習到達目標の活用について
- 2 観点別評価の進め方について
- 3 指導と評価の一体化を図るために



「指導と評価の一体化」 考え方 ①

アラン先生が見せている写真



「指導と評価の一体化」 考え方 ①

その場で考えて話す力を育てたい



- ・事前に何度も語彙や基本的な表現を練習させる。
- ・初めから正しく話せるようにしなければならない。

を通して指導する

「指導と評価の一体化」 考え方 ①

その場で考えて話す力を育てるには

繰り返し対話（言語活動）に取り組ませ、

自分の伝えたい内容を、
どのような英語を用いて表現するか、

**児童が自ら考え、試行錯誤しながら伝え合う中で、
児童が自ら気付いていく**

…という学習過程が不可欠

を指導



「指導と評価の一体化」 考え方 ②

学期に1回の「パフォーマンス評価」だけで評価する？

単元の途中においても、児童の実態を評価し、指導に生かす。

「指導と評価の一体化」 考え方 ②

外国語科における「話すこと [やり取り] 」と「聞くこと」の評価の例

We Can! 1 Unit 2 「When is your birthday?」(全7時間)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第1時			
第2時	目標に向かって指導はするが、記録に残す評価は行わない。		
第3時			
第4時	聞くこと【指導者の話】 《ワークシート・行動観察》		
第5時	聞くこと【Let's Watch & Think】	聞くこと【Let's Watch & Think】 《テキスト記述・行動観察》	
第6時	話すこと[やり取り]【誕生日カードの相手を探すスクランブルでの会話】《行動観察》		
第7時	話すこと[やり取り]【スクランブル活動】	話すこと[やり取り]【誕生日カードの相手を探し、さらに自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知るための、スクランブルでの会話】《行動観察》	

国立教育政策研究所 『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』より

「指導と評価の一体化」 考え方 ②

外国語科における「話すこと [やり取り] 」と「聞くこと」の評価の例

We Can! 1 Unit 2 「When is your birthday?」(全7時間)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第1時			
第2時			
第3時			
第4時	聞くこと【指導者の話】 《ワークシート・行動観察》		
第5時	聞くこと【Let's Watch & Think】	聞くこと【Let's Watch & Think】 《テキスト記述・行動観察》	
第6時	話すこと[やり取り]【誕生日カードの相手を探すスクランブルでの会話】《行動観察》		
第7時	話すこと[やり取り]【スクランブル活動】	話すこと[やり取り]【誕生日カードの相手を探し、さらに自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知るための、スクランブルでの会話】《行動観察》	

国立教育政策研究所 『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』に加筆

令和4年度 岐阜県 指導改善の方向

付けたい力を身に付けることに資する
言語活動の充実を通して

- ・児童が、学ぶ意義や喜びを実感できる
- ・その積み重ねにより、児童が英語の勉強を好きになり、力を伸ばす

令和4年度 教育課程研究協議会 小学校 外国語活動・外国語

この後は地区別協議会です。

【全体主題】

「見方・考え方」を働かせて資質・能力を育成する
各教科等の授業改善
～ICT（1人1台端末等）の有効な活用を通して～

積極的な協議をお願いします。



小学校 外国語活動・外国語 Cisco Webex Meetings 回線一覧

		回線	アプリによる接続	ブラウザによる接続
地区別 協議会	岐阜	02	918 242 330	https://gon.webex.com/meet/gec-02
	西濃	03	166 318 2360	https://gon.webex.com/meet/gec-03
	美濃	04	166 960 3825	https://gon.webex.com/meet/gec-04
	可茂	05	919 406 726	https://gon.webex.com/meet/gec-05
	東濃	06	919 802 138	https://gon.webex.com/meet/gec-06
	飛騨	07	166 824 5622	https://gon.webex.com/meet/gec-07

地区別の回線につないでから休憩してください。