

July 15<sup>th</sup>, 2022

# 令和4年度 教育課程研究協議会 中学校 外国語 全体会

岐阜県教育委員会

1

1

July 15<sup>th</sup>, 2022

令和4年度  
教育課程研究協議会

中学校  
外国語  
全体会

岐阜県教育委員会

# 教育課程 (総則)

2

2

## 全体会（総則）で紹介する資料のホームページアドレス

- <学びを変える> ICT活用ガイド～令和3年度 ICT活用実践事例集～  
<https://www.pref.gifu.lg.jp/uploaded/attachment/292977.pdf>
- 令和元年度岐阜県版評価の手引き  
<https://www.gifu-net.ed.jp/ggec/令和元年度岐阜県版評価の手引き/>
- 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料  
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryuu.html>
- 令和4年度全国学力・学習状況調査の調査問題・正答例・解説資料について  
<https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm>
- ぎふっこ学び応援サイト  
<https://www.pref.gifu.lg.jp/site/edu/61512.html>
- ぎふ環境学習ポータルサイト  
<https://gifu-kankyo.pref.gifu.lg.jp/>

3

3

July 15<sup>th</sup>, 2022

令和4年度  
教育課程研究協議会

中学校  
外国語  
全体会

岐阜県教育委員会

外国語科における  
**ICTの利活用**

4

4

## 【全体主題】

「**見方・考え方**」を働かせて  
資質・能力を育成する各教科等の授業改善  
～ICT（1人1台端末等）の有効な活用を通して～

## 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方

「見方・考え方」を働かせる目的

外国語で表現し伝え合うため、

- ① 外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者とのかかわりに着目して捉え、 **見方・考え方①**
- ② コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。 **見方・考え方②**

## 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方が働くイメージ

情報を整理し、考えを形成、再構築

目的、場面、状況に応じて

- ・伝えたい「内容」
- ・伝えるための「言語材料」  
(英語)

**「内容」と「英語」  
両者を同時に  
思考・判断する**

ここで働く  
「見方・考え方①」

外国語

言語の背景  
にある文化

捉える

ここで働く  
「見方・考え方②」

伝え合う

自分の**本当の**  
考えや気持ち等

特定の話題について

見方・考え方

7

7

## 【全体主題】

「見方・考え方」を働かせて

**資質・能力**を育成する各教科等の授業改善

～ICT（1人1台端末等）の有効な活用を通して～

**（ ）の充実**

ICTで言語活動の充実

8

8

## 言語活動

「知識及び技能」を活用し、  
「      力、      力、      力等」  
を育成するために取り組ませる  
もの。

## 言語活動の充実

「目的・場面・状況」に応じて  
      と      を生徒が考える。

外国語科の**学びの本質**に迫り  
言語活動の充実につながる  
ICTの利活用を！

## 学習者用デジタル教科書

学習活動や  
学習課題に取り組む機会を提供

**個別最適な学び**   **協働的な学び**

## □知識及び技能 ～音声に関わる活用～

- ・ 個人のペースで
- ・ 音声を止め、同じ箇所を何度も
- ・ 直感的に操作可

→従来の一斉指導との違いは？

## □思・判・表 ～自己表現につなげる活用～

### ○書き込み機能の活用

- ・ 考えを視覚化し、互いに確認、共有

→紙の教科書に書き込むことに抵抗がある生徒にも有効

# 文部科学省

学習者用

デジタル教科書

実践事例集

2022年3月



[https://www.mext.go.jp/content/20220427-mxt\\_kyokasyo02-000022288\\_01.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20220427-mxt_kyokasyo02-000022288_01.pdf)

学習者用

デジタル教科書

実践事例集

2022年3月



学習者用デジタル教科書の活用

**1** 活用ポイント

**2** 実践事例

**3** デジタル教科書の活用による効果

学習者用デジタル教科書の活用



# 領域統合による言語活動

より理解しよう

より適切に表現しよう

を促進



学習者用デジタル教科書の活用

17

17

## 外国語（英語）教育に係る授業におけるICT機器の活用状況

	積極的に活用した(する)	時々活用した(する)	活用していない
(ア) 教師がデジタル教材等を活用した授業	93.8%	6.2%	0%
(イ) 生徒がパソコン等を用いて発表や話すことにおけるやり取りをする活動	52.5%	40.1%	7.4%
(ウ) 生徒が発話や発音などを録音・録画する活動	30.5%	52.5%	17.0%
(エ) 生徒がキーボード入力等で書く活動	35.0%	48.0%	17.0%
(オ) 生徒が電子メールやSNSを用いたやり取りをする活動	2.8%	5.6%	91.6%
(カ) 生徒が遠隔地の児童生徒等と英語で話をして交流する活動	1.7%	6.8%	91.5%
(キ) 遠隔地の教師やALT等とチーム・ティーチングを行う授業	2.8%	3.4%	93.8%
(ク) 生徒が遠隔地の英語に堪能な人と個別に会話を行う活動	2.3%	4.5%	93.2%

R3英語教育実施状況調査から考えるICT機器の今後の活用

18

18

July 15<sup>th</sup>, 2022

令和4年度  
教育課程研究協議会

## 中学校 外国語 全体会

岐阜県教育委員会



# 指導と評価の 一体化について

- 1 指導と評価の一体化について
- 2 観点別評価の進め方について

19

19

### 英語② 即興でやり取りをする

あなたは、ユイコとアラン先生と話しています。まず、ユイコとアラン先生が2人で話している場面から始まります。そのあと、あなたが尋ねられたら、2人のやり取りの内容を踏まえて、会話が続くように英語で応じてください。解答時間は20秒です。それでは始めます。



アラン先生が見せている写真



この問いにどの生徒も適切に  
応答することができるように  
なるためには、授業において  
どのような指導が必要で  
しょうか。

平成31年度全国学力学習状況調査より

20

20

## 「指導と評価の一体化」 考え方

### 授業で指導すべきこと



- ・ 普段からやり取りをする機会を増やす。
- ・ 即興で伝え合う場面を意図的に生み出す。
- ・ 会話を継続・発展させる方法を考える場を設定する。
- ・ 「こんなときはどうする」などと、場面において考える機会をつくる。

平成31年度全国学力学習状況調査より

21

21

## 「指導と評価の一体化」 考え方



その場で考えて話す力が  
定着しているか？

- ◇表現内容の適切さ
- ◇英語使用の正確さ

## 指導と評価の一体化

「を指導」「を評価」

平成31年度全国学力学習状況調査より

22

22

## 「指導と評価の一体化」 考え方

その場で考えて話す力を育てるには

繰り返し言語活動に取り組ませ、

自分の伝えたい内容を、  
どのような英語を用いて表現するか、

生徒が自ら考え、試行錯誤しながら伝え合う中で、  
生徒が自ら気付いていく

…という学習過程が不可欠 「評価することを指導」



23

23

## 学習到達目標 の活用

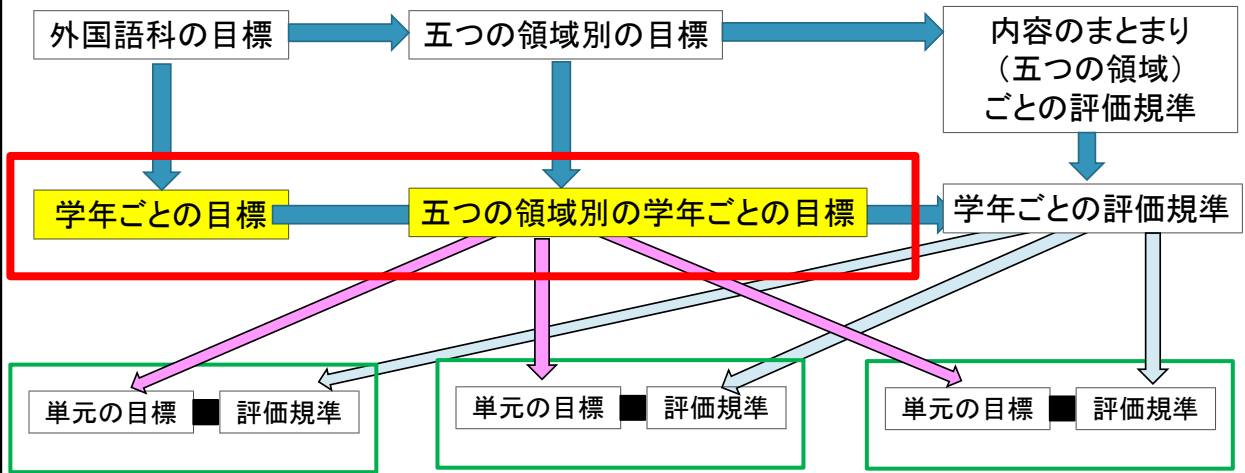
各学校において、の目標に照らし  
合わせて、目指す児童生徒の姿を明らかにした  
の目標のこと。

学習到達目標

24

24

# 外国語科における目標と評価規準の関係性



学習到達目標

25

25

## 学習到達目標 の活用

「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の設定・公表及び達成状況の把握の状況

	令和元年度	令和3年度
設定している学校の割合	100%	100%
達成状況を把握している…	79.1%	_____.3%
公表している学校の割合	45.2%	_____.4%

学習到達目標

26

26

## **学習到達目標**を活用し、指導と評価の一体化を図る

学年の目標や単元の目標を、生徒と  することで

⇒生徒が、ゴールに向かって、主体的に取り組むことにつながる。

⇒生徒が、自らの学習を客観的に振り返り、学習改善に生かすことができる。

学習到達目標

27

27

## **学習到達目標** を活用するよさ



いつまでに、何を、どのように指導するか

どのような言語活動を通して

**指導と評価の一体化**

学習到達目標

28

28

July 15<sup>th</sup>, 2022

令和4年度  
教育課程研究協議会

# 中学校 外国語 全体会

岐阜県教育委員会



## 指導と評価の 一体化について

- 1 指導と評価の一体化について
- 2 観点別評価の進め方について

29

29

### 各領域・観点で何を評価するのか

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
知識・技能	内容そのもの		英語使用の(①)		
思考・判断 ・表現	必要な情報、 概要、要点		表現内容の(②)		
主体的に 学習に取り組む 態度	言語活動で表出された態度 →基本的には、思考・判断・表現と一体的に 評価することができる。				

中学校学習指導要領・学習評価の解説後編(文部科学省mextchannel)をもとに作成

30

## 各領域・観点で、いつ・どのように評価するのか

ペーパーテスト等の結果  
(活動の観察の結果を加味)

パフォーマンステスト及び活動の観察の結果  
(ペーパーテスト等の結果を加味)

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
知識・技能					
思考・判断・表現					
主体的に 学習に取り組む 態度					

自己評価(振り返りの記述内容)を参考

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

31

31

## どのように評価するのか～話すこと(やり取り)例～

【知・技】 【思考・判断・表現】 【態度】 を評価するパフォーマンス評価とは？

### 第3学年 話すこと[やり取り]の学習到達目標例

日常的な話題や社会的な話題について、客観的な事実や様々な考え等に基づいた自分の意見・主張とその理由等を、対話がより継続・発展するように、聞き手の理解の状況を確認しながら、相手からの質問に対して適切に応答したり、自ら質問をし返したりするなどして、工夫しながら伝え合うことができる。

関連単元 NH:Unit2, 6 NC:Lesson5

岐阜県版学習到達目標(例)

32

32



## どのように評価するのか～話すこと（やり取り）例～

### 第3学年 話すこと[やり取り]のパフォーマンス課題

AIに興味をもっているALTが、「AIの進歩と私たちの生活」に関する下の記事“Article about AI”に関して、どう考えたり感じたりするか、また、互いの意見や感想についてどう思うかについて聞きたいと言っています。“Article about AI”を読み、その内容に基づいてペアでやり取りをしてください。読む時間は3分です。

- ★コミュニケーションの目的、場面、状況が明確であること
- ★学習した英語表現を、生徒が活用できる課題であること

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

33

33

## どのように評価するのか～話すこと（やり取り）例～

“Article about AI”

People have created a lot of things throughout history.

These days, AI robots are used in some areas of our daily lives. AI products will change our lives in the future. It is easy for us to get better lives with AI. There are already some AI products around us, and new ones will be made. For example, an AI fridge will be made in the near future. The fridge will tell us what to cook with the food in it.

AI will make our lives happier. What do you think?

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

34

34

## 採点の基準

- 条件1 読んだ英文を引用するなどしている  
 条件2 自分の考えたことや感じたことなどを理由とともに述べている  
 条件3 相手の考えを求めたり、話題を広げたり深めたりしながら対話を継続している

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	誤りのない正しい英文で話すことができる	自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている	自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしようとしている
b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話すことができる	3つの条件を満たしてやり取りしている	3つの条件を満たしてやり取りしようとしている
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

35

35

## どのように評価するのか～話すこと（やり取り）例～

生徒のやり取り例

生徒A: This article is interesting.

生徒B: Yes. AI great. Do you think…?

生徒A: Yes. Article wrote, “AI products will change our lives in the future.” I think so, too.

AI has changed our lives now, not only in the future. I using AI in my smart phone.

It give my favorite songs.

生徒B: … I don’t … use….

生徒A: Do you know AI products?

生徒B: No. But I want AI fri, fri, (教師の助けを借りて) fridge. Article … AI cook help.

AI help my mother.

生徒A: Yes. I want AI fridge, too, and a new smart phone. AI is good, but has bad points.

It can do many work, so people can’t work.

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

36

36

## どのように評価するのか～話すこと（やり取り）例～

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生徒A	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>a</b>
	コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができる ( I using AI. )	自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら。3つの条件を満たしてやり取りしている	自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしようとしている
生徒B	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>
	正確な英文で話すことができていない ( AI great. / AI cook help. )	3つの条件を満たしてやり取りしている	3つの条件を満たしてやり取りしようとしている

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

37

37

## 観点別学習状況の評価の進め方

	1課の結果	2課の結果	3課の結果	パフォーマンステストの結果	話すこと [やり取り] の評価結果
知識・技能	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>a</b>
思考・判断 ・表現	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>b</b>
主体的に 学習に取り組む 態度	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>b</b>

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

38

38

この後は地区別協議会になります。

【全体主題】

「見方・考え方」を働かせて資質・能力を育成する  
各教科等の授業改善  
～ICT（1人1台端末等）の有効な活用を通して～

積極的な協議をお願いします。



中学校 外国語 Cisco Webex Meetings 回線一覧

	回線	アプリによる接続	ブラウザによる接続	
全体会	01	573 966 854	<a href="https://gon.webex.com/meet/gec-01">https://gon.webex.com/meet/gec-01</a>	
地区別協議会	岐阜	02	918 242 330	<a href="https://gon.webex.com/meet/gec-02">https://gon.webex.com/meet/gec-02</a>
	西濃	03	166 318 2360	<a href="https://gon.webex.com/meet/gec-03">https://gon.webex.com/meet/gec-03</a>
	美濃	04	166 960 3825	<a href="https://gon.webex.com/meet/gec-04">https://gon.webex.com/meet/gec-04</a>
	可茂	05	919 406 726	<a href="https://gon.webex.com/meet/gec-05">https://gon.webex.com/meet/gec-05</a>
	東濃	06	919 802 138	<a href="https://gon.webex.com/meet/gec-06">https://gon.webex.com/meet/gec-06</a>
	飛騨	07	166 824 5622	<a href="https://gon.webex.com/meet/gec-07">https://gon.webex.com/meet/gec-07</a>