

July 28th, 2022

令和4年度
教育課程研究協議会

小学校
外国語活動
外国語
全体会

岐阜県教育委員会

令和4年度 教育課程研究協議会 配付資料 1

July 28th, 2022

令和4年度
教育課程研究協議会

小学校
外国語活動
外国語
全体会

岐阜県教育委員会

総則

全体会（総則）で紹介する資料のホームページアドレス

- <学びを変える> ICT活用ガイド～令和3年度 ICT活用実践事例集～
<https://www.pref.gifu.lg.jp/uploaded/attachment/292977.pdf>
- 令和元年度岐阜県版評価の手引き
<https://www.gifu-net.ed.jp/ggec/令和元年度岐阜県版評価の手引き/>
- 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryou.html>
- 令和4年度全国学力・学習状況調査の調査問題・正答例・解説資料について
<https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm>
- ぎふっこ学び応援サイト
<https://www.pref.gifu.lg.jp/site/edu/61512.html>
- NEW! GIFU ウェブ ラーニング（算数）
<https://manabi.gifu-net.ed.jp/>

3

【全体主題】

「見方・考え方」を働かせて
資質・能力を育成する
各教科等の授業改善

～ICT（1人1台端末等）の有効な活用を通して～

July 28th, 2022令和4年度
教育課程研究協議会小学校
外国語活動
外国語
全体会

岐阜県教育委員会

外国語による コミュニケーション における

見方・考え方について



外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方

「見方・考え方」を働かせる目的

外国語で表現し伝え合うため、

- ① 外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者とのかかわりに着目して捉え、 見方・考え方①
- ② コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。 見方・考え方②

見方・考え方

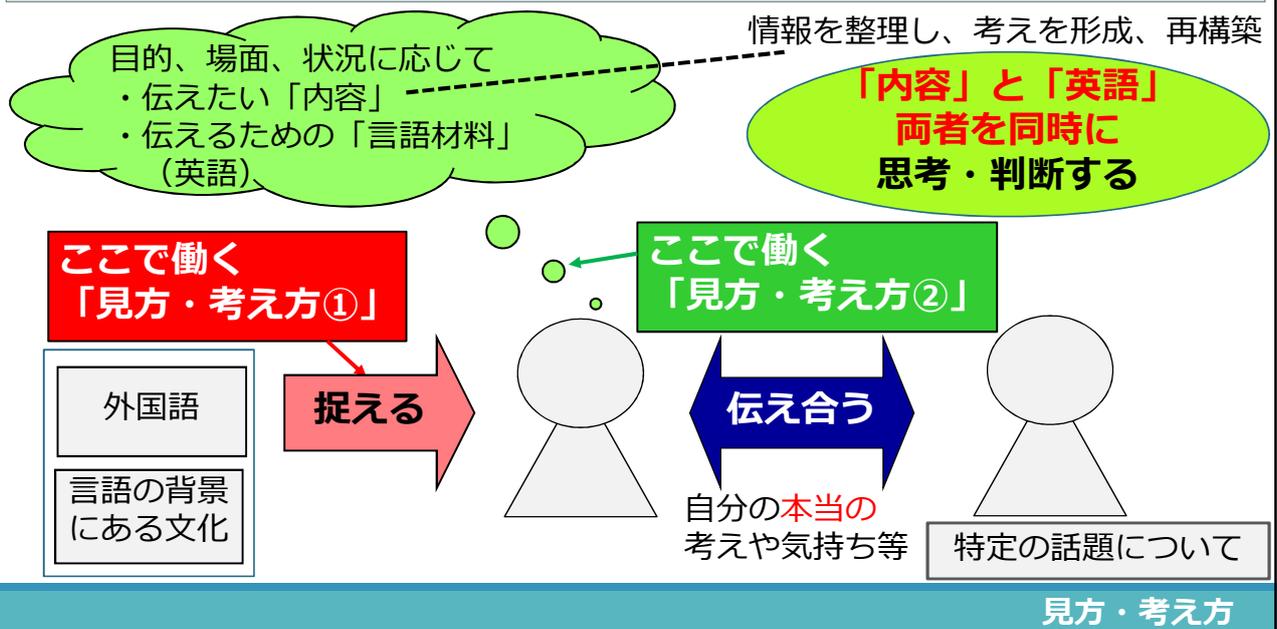
英語² 即興でやり取りをする

あなたは、ユイコとアラン先生と話しています。まず、ユイコとアラン先生が2人で話している場面から始まります。そのあと、あなたが尋ねられたら、2人のやり取りの内容を踏まえて、会話が続けるように英語で応じてください。解答時間は20秒です。それでは始めます。



平成31年度全国学力・学習状況調査 中学校 英語 より（文部科学省）

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方が働くイメージ



July 28th, 2022

令和4年度
教育課程研究協議会

小学校
外国語活動
外国語
全体会

岐阜県教育委員会

外国語活動 外国語科における ICTの利活用



学習者用デジタル教科書 の活用について

デジタル教科書

標準的な発音や語彙、表現などの確認等について、 個人のペースで学習する



○伝えたいことを伝える表現の
音を確かめる。

○あいまいな音を何度も繰り返し聞く。

→一人一人のニーズに合った な学習

学習者用 デジタル教科書 実践事例集

2022年3月



https://www.mext.go.jp/content/20220427-mxt_kyokasyo02-000022288_01.pdf



文部科学省 学習者用デジタル教科書 実践事例集 2022年3月

ICT機器の効果的な活用について



デジタル教科書

外国語活動・外国語科におけるICT活用のポイント

①言語活動・練習

→児童の の充実と指導・評価の効率化

自分の考えや気持ちを伝え合う活動 など

②交流・遠隔授業

→遠隔地・海外とのコミュニケーション、
災害などの非常時への対応

③コンテンツ・授業運営

→興味・関心、学習の質を高める



①言語活動・練習

→児童の言語活動

の充実と指導・評価の効率化

This is the famous dish.
Do you like spicy food?

《行きたくなった国を選択》
国名＋国旗で、
必然性のある読む活動へ

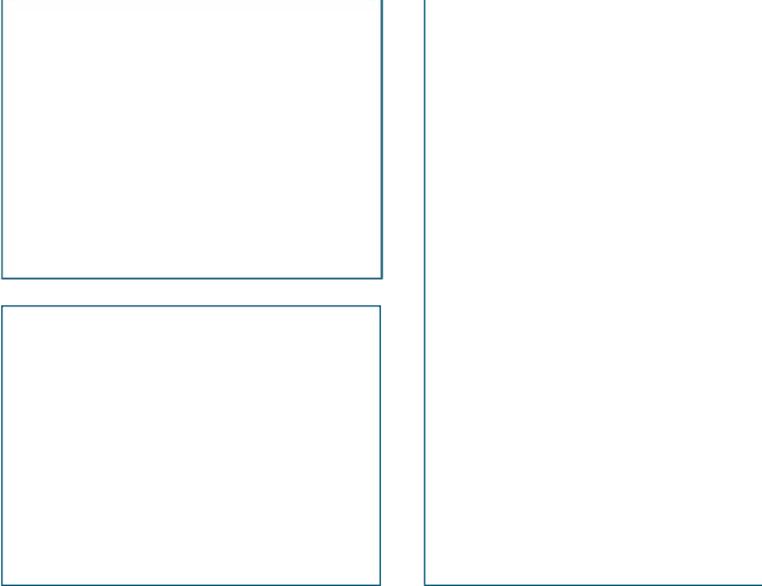
①言語活動・練習

→児童の言語活動

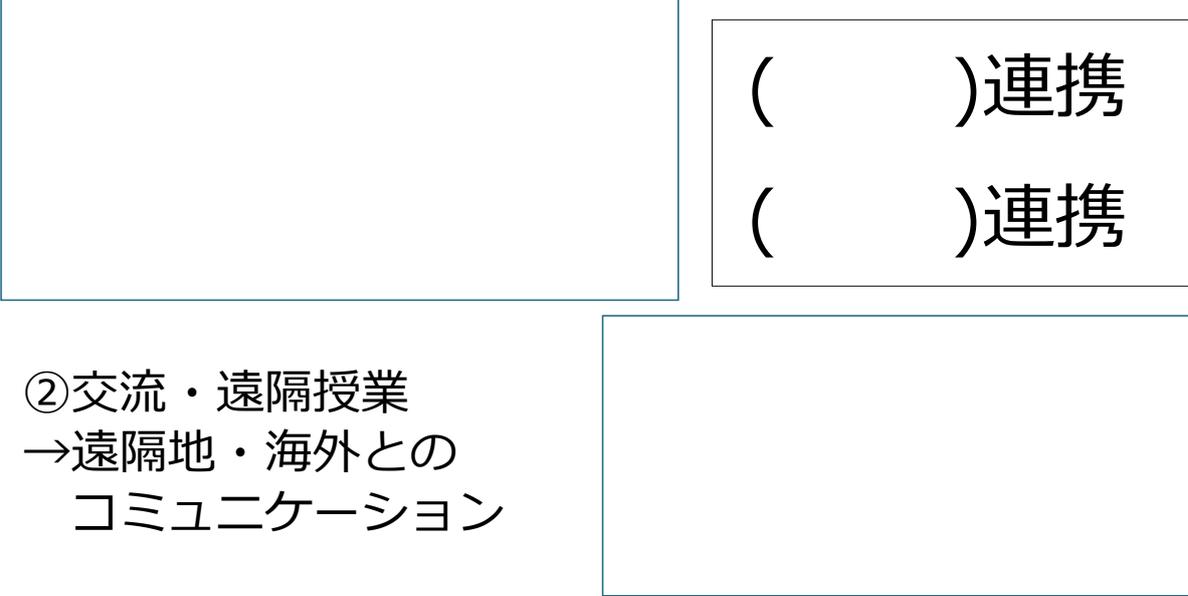
の充実と指導・
評価の効率化

Do you know this?
Yes. It's Merlion in Singapore.

②交流・遠隔授業
→遠隔地・海外とのコミュニケーション



The diagram consists of three empty rectangular boxes arranged in a 2x2 grid. The top-left box is empty. The bottom-left box is empty. The right column contains two empty rectangular boxes stacked vertically.



()連携
()連携

②交流・遠隔授業
→遠隔地・海外とのコミュニケーション

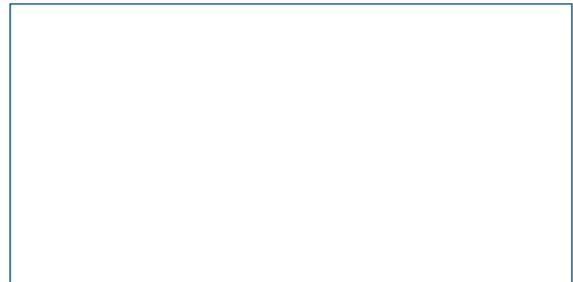
The diagram features a large empty rectangular box on the left side. To its right, there are two smaller empty rectangular boxes stacked vertically, each containing the text "()連携". Below the large box, the text "②交流・遠隔授業 →遠隔地・海外とのコミュニケーション" is written.

○授業以外での活用

◇実態把握・評価に

- ALTとのやり取りを録画して再度確認
- 発表の様子を録画して提出
- 教師から送付した英語の質問音声に対して児童が返信

◇家庭学習に



■ICT活用で大切にしたいこと

目標を達成するため



- 児童一人一人の**学習状況を把握**し、適切な指導をすることができる。
- 教材準備等にかかる時間を短縮でき、**授業の組み立てに時間**をかけることができる。

指導改善に
つなげる

見届け・評価→次時の指導へ