

Lesson 2 France – Then and Now (教科書 p.16-p.20)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

【USE Read】 p.16- p.17

課題 How did Japanese culture influence French people?

日本文化はフランスの人々にどのような影響を与えたのだろうか？

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書付録「単語の意味 (p.140~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□←できたら✓
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
 - ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
 - ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

(4) 課題に対する答えを日本語で書こう。

French people () () () ()
for hundreds of years.

(5) P16, 17 の 1st ~ 3rd Reading に挑戦しよう。

1st Reading 英文の中で紹介されている日本文化の例を2つあげよう。
() と ()

2nd Reading 次の質問に答えよう。

- (1) Who painted this picture?
() .
- (2) What did Monet study before he painted this picture?
() .
- (3) What has influenced French artists like Monet?
() .
- (4) What do many French bookstores sell?
() .
- (5) Why has manga been popular in France?
() .

3rd Reading 英文の内容について下の表を完成させよう。

	19世紀 (Then)	現在 (Now)
影響を与えたもの		(_____ , NARUTO)
影響を受けた人	French _____	young French people
その他	・モネの浮世絵に魅了され、 200以上の版画を集めた。	

【WORDS】

- fan(s) (扇)
- however (しかしながら)
- artist (芸術家)
- French (フランスの)
- shock(ed) (衝撃を与える)
- among (〜の中の1人で)
- print(s) (版画)
- period (時代)
- Claude Monet (クロード・モネ)
- fascinate(d) (魅了する)
- collect (集める)
- experience (経験する)
- sell (売る)
- ~ and so on ~ (〜など)
- clearly (はっきりと)
- express (表現する)
- movement(s) (動き)
- shown (showの過去分詞)
- simple (分かりやすい)
- hundreds of ~ (何百という〜)
- maybe (たぶん)
- contact (連絡をとる)
- decade(s) (10年)

【USE Write】 p.18- p.19

課題 Let's write an application card for the international exchange event.

国際交流イベントのための自己紹介カードを作ろう。

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
 ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
 ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。
- (2) 久美の自己紹介カードの内容を理解しよう。
 ①久美がゲストに見せたいものは? ()
 ②久美はそれをどのくらい学んでいる? ()
 ③②によって久美ができることは何? (2つ)
 ・()。
 ・()。
- (3) Aさんは、次のような自己紹介カードを作ろうと考えました。メモを基に、Aさんのカードを完成させよう。

Step1 イベントでしたいこと 日本食を紹介する

Step2 日本語メモ

<input type="checkbox"/> 子どもの頃から天ぷらやみそ汁といった日本食が好き <input type="checkbox"/> 最近、外国の人たちにも人気 <input type="checkbox"/> 箸の使い方を教える <input type="checkbox"/> 箸を使うときのマナーを実演する <input type="checkbox"/> ゲストに驚いてもらう

Step3 英語でメモをつくる

Opening	イベントでしたいこと	・ talk about / Japanese food
Body	自分の経験、具体的に できること	・ love Japanese food / since I was a child ・ these days / among foreign people ・ teach / how to use chopsticks ・ show manners
Closing	気持ち	・ guest / surprised

Step4 Step1～Step3を基に、自己紹介カードを完成させよう。

Application Card

Name: _____

School: _____

Goal / Experience

(4) あなた自身について、ボランティアに申し込む自己紹介カードを書こう。

アイデアが浮かばない場合は、下の★から1つ選んで挑戦しよう。

Step1 イベントでしたいこと _____

Step2 日本語メモ

□	
□	
□	
□	
□	

Step3 英語でメモをつくる

Opening	イベントでしたいこと	
Body	自分の経験、具体的にできること	
Closing	気持ち	

Step4 Step1～Step3を基に、自己紹介カードを完成させよう。

Application Card

Name: _____

School: _____

Goal / Experience

★国際交流イベントで外国の人たちが喜びそうな紹介の例

- ・マンガ ・アニメ ・書道 ・茶道 ・短歌 ・俳句 ・将棋 ・囲碁 ・カルタ ・百人一首 ・相撲
- ・剣道 ・柔道 ・空手 ・漫才 ・行事(節分、ひな祭り、花見、端午の節句、七夕など)

Lesson 2 France – Then and Now (教科書 p.16-p.20)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

【USE Read】 p.16-17

課題 How did Japanese culture influence French people?

日本文化はフランスの人々にどのような影響を与えたのだろうか？

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書付録「単語の意味 (p.140~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□←できたら✓
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
 - ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
 - ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

(4) 課題に対する答えを日本語で書こう。

French people (have)(enjoyed)(Japanese)(art)
for hundreds of years.

(5) P16,17 の 1st ~ 3rd Reading に挑戦しよう。

1st Reading 英文の中で紹介されている日本文化の例を2つあげよう。

(浮世絵) と (マンガ)

2nd Reading 次の質問に答えよう。

- (1) Who painted this picture?
(The French artist, Claude Monet did).
- (2) What did Monet study before he painted this picture?
(He studied ukiyoe).
- (3) What has influenced French artists like Monet?
(Japanese art has influenced them).
- (4) What do many French bookstores sell?
(They sell DRAGON BALL, NARUTO and so on).
- (5) Why has manga been popular in France?
(Because the stories are simple and clear).

3rd Reading 英文の内容について下の表を完成させよう。

	19世紀 (Then)	現在 (Now)
影響を与えたもの	Japanese ukiyoe	(DRAGON BALL , NARUTO)
影響を受けた人	French artists	young French people
その他	・モネの浮世絵に魅了され、200以上の版画を集めた。	ここ数十年で、マンガはとても人気となった。

【WORDS】

- fan(s) (扇)
- however (しかしながら)
- artist (芸術家)
- French (フランスの)
- shock(ed) (衝撃を与える)
- among (〜の中の1人で)
- print(s) (版画)
- period (時代)
- Claude Monet (クロード・モネ)
- fascinate(d) (魅了する)
- collect (集める)
- experience (経験する)
- sell (売る)
- ~ and so on ~ (〜など)
- clearly (はっきりと)
- express (表現する)
- movement(s) (動き)
- shown (showの過去分詞)
- simple (分かりやすい)
- hundreds of ~ (何百という〜)
- maybe (たぶん)
- contact (連絡をとる)
- decade(s) (10年)

【USE Write】 p.18-19

課題 Let's write an application card for the international exchange event.

国際交流イベントのための自己紹介カードを作ろう。

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
 ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
 ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。
- (2) 久美の自己紹介カードの内容を理解しよう。
 ①久美がゲストに見せたいものは? (書道)
 ②久美はそれをどのくらい学んでいる? (7年間)
 ③②によって久美ができることは何? (2つ)
 ・(外国人の名前をどのようにカタカナで書くのか教えることができる)。
 ・(大筆を使って、書道を実演することができる)。
- (3) Aさんは、次のような自己紹介カードを作ろうと考えました。メモを基に、Aさんのカードを完成させよう。

Step1 イベントでしたいこと 日本食を紹介する

Step2 日本語メモ

<input type="checkbox"/> 子どもの頃から天ぷらやみそ汁といった日本食が好き <input type="checkbox"/> 最近、外国の人たちにも人気 <input type="checkbox"/> 箸の使い方を教える <input type="checkbox"/> 箸を使うときのマナーを実演する <input type="checkbox"/> ゲストに驚いてもらう

Step3 英語でメモをつくる

Opening	イベントでしたいこと	・ talk about / Japanese food
Body	自分の経験、具体的に できること	・ love Japanese food / since I was a child ・ these days / among foreign people ・ teach / how to use chopsticks ・ show manners
Closing	気持ち	・ guest / surprised

Step4 Step1～Step3を基に、自己紹介カードを完成させよう。

Application Card

Name: Gifu Taro

School: Yabuta junior high school

Goal / Experience

I want to talk about Japanese food.

I have loved Japanese food like tempura and miso soup since I was a child.

These days, it is very popular among foreign people.

I can teach the guests how to use chopsticks.

In addition, I can show them manners when we use them.

I am sure the guests will be surprised.

これはあくまで例です。
 学校の先生に見てもらいましょう。



(4) あなた自身について、ボランティアに申し込む自己紹介カードを書こう。

アイデアが浮かばない場合は、下の★から1つ選んで挑戦しよう。

Step1 イベントでしたいこと 浴衣

Step2 日本語メモ

- 子どもの頃から浴衣が好き
- 夏に祭りに行くときに着るもの
- 浴衣の着方を教えることができる
- 浴衣を着る体験をしてもらう
- ゲストに日本の文化を感じてもらう

Step3 英語でメモをつくる

Opening	イベントでしたいこと	<ul style="list-style-type: none"> • show / guest / yukata
Body	自分の経験、具体的にできること	<ul style="list-style-type: none"> • love yukata / since I was a child • wear yukata / we go to a festival • teach / how to wear yukata • give an experience
Closing	気持ち	<ul style="list-style-type: none"> • guest / feel Japanese culture

Step4 Step1～Step3を基に、自己紹介カードを完成させよう。

Application Card

Name: Gifu Taro

School: Yabuta junior high school

Goal / Experience

I want to show the guests 'yukata'.

I have loved 'yukata' since I was a child.

We wear 'yukata' when we go to a festival.

I can teach them how to wear 'yukata'.

I can give them an experience to wear 'yukata'.

I am sure the guests will feel Japanese culture.

これはあくまで例です。学校の先生に見てもらいましょう。



★国際交流イベントで外国の人たちが喜びそうな紹介の例

- ・マンガ ・アニメ ・書道 ・茶道 ・短歌 ・俳句 ・将棋 ・囲碁 ・カルタ ・百人一首 ・相撲
- ・剣道 ・柔道 ・空手 ・漫才 ・行事(節分、ひな祭り、花見、端午の節句、七夕など)

Presentation I 日本文化紹介 (教科書 p.18-p.21)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

【Hop-Step-Jump】 p.18- p.19

課題 Let's introduce your favorite Japanese culture.

あなたの好きな日本文化を紹介しよう。

- (1) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句 意味調べ
- (2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました
- ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました
- ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

Hop 教科書 P18 のモデル文の内容を理解しよう。

- 1. 紹介しているものは何ですか。 ()
- 2. それが使われるのはどんなときですか。 ()
- 3. どんな特徴がありますか。
()

Step 紹介したい日本文化を考えよう。

教科書 P18 の例を参考にふろしき、ひな祭り、とうふ、将棋を紹介しよう。

- ・ふろしき This is called () .
It's () .
- ・とうふ () .
() .
- ・ひな祭り () .
() .
- ・将棋 () .
() .

Jump 選んだ日本文化について書いて発表しよう。(→教科書 P132-133 参考)

紹介したい日本文化を1つ選び、例にならって5文以上書きましょう。

- もの(ふろしき、こたつなど) 行事(ひな祭り、七五三など)
- 食べ物(とうふ、てんぷらなど) スポーツ・ゲーム(剣道、将棋など)

【WORDS】

- handle ()
- prefecture ()
- kind(s) ()
- national ()
- wrestling ()
- match ()
- many kinds of ()
- some of ()
- make ...of ~ ()
- anywhere ()
- traditional ()

(一例) ひな祭り

- ①名称・定義
3月3日
- ②簡単な説明
女の子のためのお祭り
- ③特徴
ひな人形を飾る
- ④その他の情報
女の子の成長を願う
- ⑤自分の一言
すばらしい文化だと思う など

できる人はさらにもう1つ紹介文を書きましょう。

- (一例) とうふ
- ① 名称・定義
日本で人気の食べ物
 - ② 簡単な説明
大豆から作られている
 - ③ 特徴
やわらかい
 - ④ その他の情報
安いけどとても健康的
 - ⑤ 自分の一言
ぜひ食べて

【Challenge】 p.20- p.21

課題 Let's read about the culture around the world.

世界の友達の国の文化について知ろう。

- (1) 右の語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

Challenge 教科書 P20 のマイリさんの紹介文を理解しよう。

- ①マイリのスピーチをもとに、次の文が内容に合っていれば○を、ちがっていれば×を () に書きましょう。
 - (1) マイリは日本でさゆりに出会った。 ()
 - (2) マイリの父親はよくアロハシャツを着て仕事に出かける。 ()
 - (3) さゆりはアロハシャツの起源を知っていた。 ()
- ↓ 分かる人は起源を説明しよう。

- ・ハワイで最初にアロハシャツを作ったのは ()。
- ・アロハシャツは () から作られた。

- ②次の文は、さゆりが帰国後にマイリに向けて書いた手紙の一部です。①～③の _____ に入れるのに最も適切な1語を、それぞれ本文中から抜き出して書きましょう。

After I came back to Japan, I read a book about Japan and Hawaii. I found that many ① _____ people left Japan to live in Hawaii in the nineteenth century. The people ② _____ kimonos from Japan, and made shirts from them.

I learned that aloha shirts were made by mixing the ③ _____ of Japan and Hawaii. Now I like aloha shirts much better than before.

【WORDS】

Hawaii	()
(ハワイ)	()
wear	()
()	()
aloha shirt	()
(アロハシャツ)	()
Hawaiian	()
(ハワイ、ハワイ人)	()
cloth(es)	()
()	()
actually	()
()	()
Asia	()
(アジア)	()
curious	()
()	()
brought	()
()	()
mix	()
()	()

Unit 2 From the Other Side of the Earth (教科書 p.22-p.25)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

p.22-p.23 [Starting Out]

課題 How long has Ricardo lived in Japan?

How long has he loved Japanese anime?

リカルドはいつから日本に住んでいる?いつから日本のアニメが好き?

[WORDS]

- side ()
- Earth ()
- since ()
- program ()
- finally ()
- Ricardo (リカルド)
- Rio de Janeiro (リオデジャネイロ)

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
 - ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
 - ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを書きましょう。
 - ①How long has Ricardo lived in Japan? () . (3語)
 - ②How long has he loved Japanese anime? () . (6語)
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、() に当てはまる言葉を書きましょう。
 - ①リカルドが日本のアニメを好きになったきっかけは () ことです。
 - ②リカルドは今、() 気持ちです。

①音読しよう。
②ノートに書いて練習しよう。
③文を作ろう。

◎基本文

現在完了形 (継続用法) 「(ずっと) ~しています」 have/has + 動詞の過去分詞形

現在形 I live in Japan.

現在完了形 I have lived in Japan for a month. I have → 短縮形()
(ずっと)住んでいる ~の間

He has lived in Japan for a month.

ポイント 「(ずっと) ~しています」と、過去のある時点から始めた動作・状態が現在も継続していることを表すときは、have/has + 動詞の過去分詞形 を使います。

練習問題

- (1) 私は英語を5年間学んでいます。 I () () English () five years.
- (2) 彼は2010から、そのギターを使っています。 He () () the guitar () 2010.

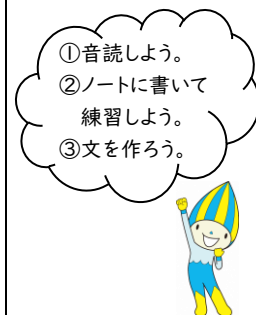
【1-2 Dialog】 p.24- p.25

課題 What are Ricardo and Kota talking about?
光太とリカルドは何を話しているだろう？

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを英語で書こう。
They are talking about () .
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、() に当てはまる言葉を書きましょう。
①リカルドと光太の共通点は、() に所属していて、() が同じ。
②二人が話題にしている人物は() で、リカルドとの付き合いは() 年になる。
③光太が “It’s a small world!” と思ったの理由は、() から。

【WORDS】

coach
()
taught
()
known
()
Paulo
(パウロ)



◎基本文

現在完了形（継続用法） 「ずっと～していますか」 「どれくらい（長く）～していますか」

肯定文 I **have** **lived** in Japan for a month.

主語 have 動詞の過去分詞形

疑問文 **Have** you **lived** in Japan for a month? have を主語の前に持ってくる。

Have 主語 動詞の過去分詞形

応答文 Yes, I **have**. / No, I **have not**. (have not → haven't) have で答える。

疑問文 **How long** **have** you **lived** in Japan? — **For** a month.

ポイント 現在完了形の疑問文では、have [has]が主語の前に出ます。また、「どのくらいの間～していますか。」と尋ねる場合は、How long have [has]+主語+過去分詞? となります。

練習 日本語文の内容を伝える正しい英文にするために、()に適切な語を書きなさい。

(1) あなたはどのくらいの間、岐阜に住んでいますか。

() () () () () in Gifu?

(2) 10年間です。 / 2010年からです。

() () () . / () () .

Presentation I 日本文化紹介 (教科書 p.18-p.21)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

【Hop-Step-Jump】 p.18- p.19

課題 Let's introduce your favorite Japanese culture.

あなたの好きな日本文化を紹介しよう。

- (1) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句 意味調べ
- (2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました
- ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました
- ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

Hop 教科書 P18 のモデル文の内容を理解しよう。

- 1. 紹介しているものは何ですか。 (湯のみ)
- 2. それが使われるのはどんなときですか。 (お茶を飲むとき)
- 3. どんな特徴がありますか。
(取っ手がない／色々な種類の湯のみがあり、とても美しいものもある)

Step 紹介したい日本文化を考えよう。

教科書 P18 の例を参考にふろしき、ひな祭り、とうふ、将棋を紹介しよう。

- ・ふろしき This is called (a furoshiki).
It's (used when you carry things).
- ・とうふ (This is called tofu).
(It's made from soybeans).
- ・ひな祭り (This is called Hinamatsuri).
(It's held in March).
- ・将棋 (This is called shogi).
(It's played by two people).

Jump 選んだ日本文化について書いて発表しよう。(→教科書 P132-133 参考)

紹介したい日本文化を1つ選び、例にならって5文以上書きましょう。

- もの(ふろしき、こたつなど) 行事(ひな祭り、七五三など)
- 食べ物(とうふ、てんぷらなど) スポーツ・ゲーム(剣道、将棋など)

Hinamatsuri is held on March 3rd.

It's a festival for girls.

Some families with girls display (飾る) dolls.

People wish for girls' happiness.

I think it's a wonderful culture.

これはあくまで例です。
学校の先生に見てもらいましょう。



【WORDS】

- handle (取っ手)
- prefecture (県)
- kind(s) (種類)
- national (国を代表する)
- wrestling (レスリング)
- match (試合)
- many kinds of (たくさんの種類の)
- some of (~のうちのいくつか)
- make ...of ~ (~で...を作る)
- anywhere (どこでも)
- traditional (伝統的な)

(一例) ひな祭り

- ①名称・定義
3月3日
- ②簡単な説明
女の子のためのお祭り
- ③特徴
ひな人形を飾る
- ④その他の情報
女の子の幸せを願う
- ⑤自分の一言
すばらしい文化だと思う など

できる人はさらにもう1つ紹介文を書きましょう。

Tofu is a popular Japanese food.

これはあくまで例です。
学校の先生に見てもらいましょう。

It's made from soybeans.



It is soft and healthy.

It is eaten in many ways.

Why don't you try to it?

- (一例) とうふ
- ① 名称・定義
日本で人気の食べ物
 - ② 簡単な説明
大豆から作られている
 - ③ 特徴
やわらかい
健康的
 - ④ その他の情報
色々な食べ方がある
 - ⑤ 自分の一言
ぜひ食べて

【Challenge】 p.20- p.21

課題 Let's read about the culture around the world.

世界の友達の国の文化について知ろう。

(1) 右の語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□

(2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□

②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□

③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

Challenge 教科書 P20 のマイリさんの紹介文を理解しよう。

①マイリのスピーチをもとに、次の文が内容に合っていれば○を、ちがっていれば×を () に書きましょう。

(1) マイリは日本でさゆりに出会った。 (×)

(2) マイリの父親はよくアロハシャツを着て仕事に出かける。 (○)

(3) さゆりはアロハシャツの起源を知っていた。 (×)

↓ 分かる人は起源を説明しよう。

- ・ハワイで最初にアロハシャツを作ったのは (**アジアから来た人々**)。
- ・アロハシャツは (**日本の着物**) から作られた。

②次の文は、さゆりが帰国後にマイリに向けて書いた手紙の一部です。①~③の _____ に入れるのに最も適切な1語を、それぞれ本文中から抜き出して書きましょう。

After I came back to Japan, I read a book about Japan and Hawaii. I found that many ① Japanese people left Japan to live in Hawaii in the nineteenth century. The people ② brought kimonos from Japan, and made shirts from them.

I learned that aloha shirts were made by mixing the ③ culture of Japan and Hawaii. Now I like aloha shirts much better than before.

【WORDS】

- Hawaii
(ハワイ)
- wear
(~を着る)
- aloha shirt
(アロハシャツ)
- Hawaiian
(ハワイ、ハワイ人)
- cloth(es)
(服)
- actually
(**実は、実際は**)
- Asia
(アジア)
- curious
(**興味をそそる**)
- brought
(**bring** の過去形、**過去分詞**)
- mix
(**混ぜる**)

Unit 2 From the Other Side of the Earth (教科書 p.22-p.25)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

p.22-p.23 [Starting Out]

課題 How long has Ricardo lived in Japan?

How long has he loved Japanese anime?

リカルドはいつから日本に住んでいる?いつから日本のアニメが好き?

[WORDS]

- side (側、面)
- Earth (地球)
- since (~以来)
- program (番組)
- finally (ついに、とうとう)
- Ricardo (リカルド)
- Rio de Janeiro (リオデジャネイロ)

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
 - ②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
 - ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを書きましょう。
 - ①How long has Ricardo lived in Japan? (For a month) . (3語)
 - ②How long has he loved Japanese anime? (Since he was a little child) . (6語)
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、() に当てはまる言葉を書きましょう。
 - ①リカルドが日本のアニメを好きになったきっかけは (子どもの頃にブラジルで幾つかの番組を見た) ことです。
 - ②リカルドは今、(ついに日本に来られてうれしい) 気持ちです。

①音読しよう。
②ノートに書いて練習しよう。
③文を作ろう。

◎基本文

現在完了形 (継続用法) 「(ずっと) ~しています」 have/has + 動詞の過去分詞形

現在形 I live in Japan.

現在完了形 I have lived in Japan for a month. I have → 短縮形()
(ずっと)住んでいる ~の間

He has lived in Japan for a month.

ポイント 「(ずっと) ~しています」と、過去のある時点から始めた動作・状態が現在も継続していることを表すときは、have/has + 動詞の過去分詞形 を使います。

練習問題

- (1) 私は英語を5年間学んでいます。 I (have) (learned) English (for) five years.
- (2) 彼は2010から、そのギターを使っています。 He (has) (used) the guitar (since) 2010.

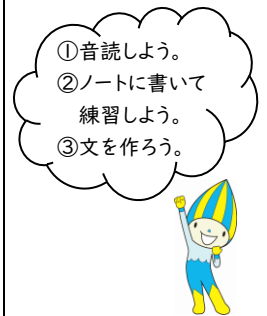
【1-2 Dialog】 p.24- p.25

課題 What are Ricardo and Kota talking about?
光太とリカルドは何を話しているだろう？

- (1) 本文、基本本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
②何度も繰り返して読もう。 () 回読みました□
③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを英語で書こう。
They are talking about (Paulo).
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、() に当てはまる言葉を書きましょう。
①リカルドと光太の共通点は、(サッカーチーム) に所属していて、
(コーチ) が同じ。
②二人が話題にしている人物は (パウロ) で、リカルドとの付き合いは
(8) 年になる。
③光太が “It’s a small world!” と思ったの理由は、
(パウロが日本のリカルドの家によく来ると聞いた) から。

【WORDS】

- coach
(コーチ)
taught
(teach の過去形、
過去分詞)
known
(know の過去形、
過去分詞)
Paulo
(パウロ)



◎基本本文

現在完了形（継続用法） 「ずっと～していますか」 「どれくらい（長く）～していますか」

肯定文 I have lived in Japan for a month.

主語 have 動詞の過去分詞形

疑問文 Have you lived in Japan for a month? have を主語の前に持ってくる。

Have 主語 動詞の過去分詞形

応答文 Yes, I have. / No, I have not. (have not → haven't) have で答える。

疑問文 How long have you lived in Japan? — For a month.

ポイント 現在完了形の疑問文では、have [has]が主語の前に出ます。また、「どのくらいの間～していますか。」と尋ねる場合は、How long have [has]+主語+過去分詞? となります。

練習 日本語文の内容を伝える正しい英文にするために、() に適切な語を書きなさい。

(1) あなたはどのくらいの間、岐阜に住んでいますか。

(How) (long) (have) (you) (lived) in Gifu?

(2) 10年間です。 / 2010年からです。

(For) (ten) (years) . / (Since) (2010) .