# Lesson | Aloha! (教科書 p.6-p.9)

このマークがある箇所は、 「ミナモの夢ノート」を参考 にしよう。

I GET~USE Speak の本文を読もう。

## p.6-p.7 [GET]

課題	What d	did Paul d	do during th	e spri	ng vac	ation?	
(I) f	音読:①	自分で読め	るか挑戦しよ	う。→	(	)回読	みました。
	2	売めなかっ	た箇所は、マ	ーカー	等で分	かるよう	にしておこう。
(2)	課題に対っ	する答えを	書こう。				
Paul	(	) to Haw	aii because (		)(	)(	) his family.
He (	)(	( )	and he (	) (	a aloha	shirt.	
<ul><li>(3) ポールにハワイでの休日についての質問を3つ書こう。</li><li>(参考) play / enjoy / use / eat / see / watch / visit など</li></ul>							

[WORDS]			
during (~の間)			
vacation(休暇)			
Hawaii (ハワイ)			
invite (招く)			
shopping (買い物)			
go shopping			
(買い物に行く)			
shirt (シャツ)			
concert (コンサート)			
amusement(楽しみ)			
amusement park			
(遊園地)			

①音読しよう。 ②ノートに書いて 練習しよう。 ③文を作ろう。

plane(飛行機)

## p.8 [USE Read]

課題 What is Paul's diary mainly about?
(Ⅰ)音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→( )回読みました。
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
(2)課題に対する答えを選ぼう。
( museum · hula · aloha shirt · flower )
(3)p.8 の 2nd Reading と 3rd Reading の答えを教科書に書き込もう。
(4)昨日のことについて3文で書こう。
(参考:study / watch / take a bath / eat / talk / go / play など

[WORDS]				
dancer (ダンサー)				
traditional(伝統的な)				
history(歴史)				
later (あとで)				
lesson(レッスン)				
action(動き)				
→(行動する)				
→(行動的な)				
meaning(意味)				
→(意味する)				

# n @ [IISE Speak]

疑問文 Did

Ken

p. 4 [USE Speak]	
課題 What did Raj do during the spring vacation?	【Idea Box】 ★(えっと)Well, / Let
(Ⅰ)音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→( )回読みました。	me see, / Ah, / Uh, / (~ですよね)I mean,
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。	(ご存じのように) You know,
(2)課題に対する答えを書こう。	★相づち (私も)Me too.
He ( ) Emma's birthday party and ( ) a CD to Emma.	(なるほど)Oh, yes./ Oh, I see. /
(3) p.9 のブラウン先生とラージとの対話の続きを書こう。	(本当?) Really? / Is that so? / Oh, no.
Ms Brown : Oh, that's nice! Did you have a good time?	(いいね) Wow! / Cool! /
Raj:	(知らなかった)
Ms Brown:	I didn't know that.
Raj:	(いい考えだ) That's a good idea.
Ms Brown :	
あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたことについて もってくれるように書こう。	
3 文法のまとめをしよう。 ※不規則動詞の過去形を覚え	よう。
一般動詞の過去形 「~しました」と過去のことを言うときの、動詞の形と語り	順に注意しよう。
<b>肯定文①Ken</b> watched TV yesterday.  主語 動詞 watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e)d を	動詞の語尾につけます。
否定文 <u>Ken</u> did not <u>watch</u> TV yesterday.	
→否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にします。	
肯定文② <u>Ken</u> <u>went</u> to the library last Sunday. 主語 動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのも	のの形が変わります。

→疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。

Yes, he <mark>did</mark>. / No, he <mark>didn't</mark>. → 答えるときにも did を使います。

to the library last Sunday?

# Lesson | Aloha! (教科書 p.6-p.9)

このマークがある箇所は、 「ミナモの夢ノート」を参考 にしよう。

I GET~USE Speak の本文を読もう。

#### p.6-p.7 [GET]

#### 課題 What did Paul do during the spring vacation?

- (1) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを書こう。

Paul ( went ) to Hawaii because ( his )( uncle )( invited ) his family. He ( went )( shopping ) and he ( bought ) a aloha shirt.

(3) ポールにハワイでの休日についての質問を3つ書こう。



(参考) play / enjoy / use / eat / see / watch / visit など

(例)What did you eat in Hawaii?

Did you enjoy swimming?

Was the shirt a present for me?

#### [WORDS]

during(~の間)

vacation(休暇)

Hawaii (ハワイ)

invite (招く)

shopping(買い物)

go shopping

(買い物に行く)

shirt (シャツ)

concert (コンサート)

amusement (楽しみ)

amusement park

(遊園地)

stadium(スタジアム)

plane(飛行機)

①音読しよう。 ②ノートに書いて

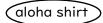
練習しよう。 ③文を作ろう。

#### p.8 [USE Read]

#### 課題 What is Paul's diary mainly about?

- (1) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→( ) 回読みました。②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを選ぼう。

( museum · hula



flower )

- (3) p.8 の 2nd Reading と 3rd Reading の答えを教科書に書き込もう。
- (4)昨日のことについて3文で書こう。



(参考:study / watch / take a bath / eat / talk / go / play など

(例)I studied English for two hours.

I ate carry and rice.

I played video game with my brother.

[WORDS]

dancer(ダンサー)

traditional(伝統的な)

history(歴史)

later (あとで)

lesson (レッスン)

action (動き)

→act(行動する)

→<u>active</u> (行動的な)

meaning(意味)

→mean (意味する)

#### p.9 [USE Speak]

#### 課題 What did Raj do during the spring vacation?

(Ⅰ) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。

②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2)課題に対する答えを書こう。

He ( joined ) Emma's birthday party and ( gave ) a CD to Emma.

(3) p.9 のブラウン先生とラジとの対話の続きを書こう。

Ms Brown : Oh, that's nice! Did you have a good time?

Raj: Yes, we cooked curry and rice and eat it.

Ms Brown : Was it delicious?

Raj: Of course. Do you want to eat my curry?

Ms Brown: Yes. I want to visit your house this weekend.

[Idea Box]

★(えっと)Well, / Let me see, / Ah, / Uh, / (~ですよね)I mean, (ご存じのように)

You know,

★相づち

(私も)Me too.

(なるほど) Oh, yes./

Oh, I see. /

(本当?) Really? /

Is that so? / Oh, no. (いいね) Wow! /

Cool! /

(知らなかった) I didn't know that.

(いい考えだ)

That's a good idea.

★質問

2 Lesson I を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 春休みを利用して、アメリカに帰国しているALTのジュディ(Judy)先生から手紙が届きました。

✓ あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたことについて、ジュディ先生が興味を もってくれるように書こう。

(例) I went to my grandfather's house in Nagano. I saw beautiful mountains.

My brother and I joined the festival and carried *mikoshi*. It was so exciting.

I was tired, but I had a good time.

3 文法のまとめをしよう。

主語

※不規則動詞の過去形を覚えよう。

一般動詞の過去形 「~しました」と過去のことを言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

肯定文①Ken watched TV yesterday.

動詞 watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e)d を動詞の語尾につけます。

否定文 Ken did not watch TV yesterday.

→否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にします。

肯定文② Ken went to the library last Sunday.

主語 動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのものの形が変わります。

疑問文 <mark>Did</mark> Ken <mark>go</mark> to the library last Sunday?

→疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。

Yes, he did. / No, he didn't. → 答えるときにも did を使います。

### Unit | A Friend in a Sister School (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、 「ミナモの夢ノート」を参考 にしよう。

I Starting Out~Read and Think②の本文を読もう。

#### p.6-p.7 [GET]

#### 課題 What is the advertisement mainly about?

- (Ⅰ) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを選ぼう。

( stationeries · stationery shop · sale · Midori Times )

#### [WORDS]

advertisement

(広告)

sale(安売り)

stationery(文房具)

shop(店)

was (am/is の過去形) were (are の過去形)

miss (見逃す)

#### p.8 [Dialog]

#### Deepa said "Just a second!" to Saki. Why? 課題

- (Ⅰ) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを書こう。

) her ( n )( p She ( )( )( ).

She ( ) it yesterday.

①音読しよう。 ②ノートに書いて 練習しよう。 ③文を作ろう。

#### [WORDS]

few (少しの)

a few(少数の)

minute (分)

Just a minute.

(ちょっと待って)

case (ケース)

bought

(buy の過去形)

#### p. 10~11 [Read and Think()]

#### 課題 What is the article mainly about?

- (Ⅰ) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。
  - ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを選ぼう。

( school event · American school

school in September · cafeteria in school )

(3) p.II のQ&A に答えよう。

(4) p.10 の掲示板にあなたの学校の行事を紹介しよう。


#### [WORDS]

the United States

(アメリカ合衆国)

grade (学年)

end (終わる)

same (同じ)

fun (楽しい)

month (月)

dance (踊り) both (両方)

cafeteria

(カフェテリア)

lots of~(たくさんの)

both  $\cdots$  and  $\sim$ 

(…と~の両方とも)

p.12~13 [Read and Think②]	
課題 What are they writing about?	   WORDS]   surprised (驚いている)
	like (~のような)
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう	¦ each (それぞれの) ¦ together (一緒に)
	stage (ステージ)
(2)課題に対する答えを書こう。	¦ far(遠く) ! away(離れて)
Saki : Japanese school starts ( )( ).	keep(ずっと~の状態に
Deepa: His school has ( )( )( ).	¦ ある。) ! touch (触れる)
Kota : In Japan people ( )( ).	be different from~
Alex: Let's ( ) in touch.	(~とは違っている)
/ Hext Let 3 ( ) In reading	far away(遠く離れて)   each other(お互いに)
(3)p.13 のQ&Aに答えよう。	keep in touch
(3) p. 13 v/ <u>Q Q / 1</u> (2 p. 2 p	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	L
2 Lesson I を勉強して学んだことを生かしてみよう。	
課題 春休みを利用して、アメリカに帰国しているALTのジュディ(Judy)	先生から手紙が届きました。
あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたこと	について、ジュディ先生が興味
▼ をもってくれるように書こう。	
	_
2 立汁のまとめたしょう ※不坦則動詞の過去形た	一份シャン
3 文法のまとめをしよう。 ※不規則動詞の過去形を	
「~しました」「~していました」と過去のことを言うときの、動詞の形と 	1. 辞順に注息しより。 
「~しました」	
肯定文① <u>Ken</u> <u>watched</u> TV yesterday.	
主語 動詞 watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e	e)d を動詞の語尾につけます。
否定文 <u>Ken</u> did not <u>watch</u> TV yesterday.	t <del>-t</del>
→否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にしる <b>肯定文② Ken <mark>went</mark> to the library last Sunday.</b>	£ 9 ο
主語 動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞 そ	・ のものの形が変わります。
疑問文 Did Ken go to the library last Sunday?	
<u>→</u> →疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。	>
Yes, he <mark>did</mark> . / No, he <mark>didn't</mark> . → 答えるときにも did ˈ	を使います。
「~していました」	
肯定文 Ken was watching TV at noon.	
主語 <b>(</b> be 動詞 + 動詞 ing) ←過去進行形(~していまし	た。)

#### Unit | A Friend in a Sister School (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、 「ミナモの夢ノート」を参考 にしよう。

[WORDS]

I Starting Out~Read and Think②の本文を読もう。

#### p.6-p.7 [GET]

#### 課題 What is the advertisement mainly about?

- (1) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→( ) 回読みました。②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを選ぼう。( stationeries ・ stationery shop ・ sale ・ Midori Times )

## p.8 [Dialog]

#### 課題 Deepa said "Just a second!" to Saki. Why?

- (1) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを書こう。She ( was )( looking )( for ) her ( new )( pencil )( case ).

## advertisement (広告) sale(安売り) stationery(文房具)

shop(店) was(am/isの過去形) were(areの過去形) miss(見逃す)

①音読しよう。 ②ノートに書いて 練習しよう。 ③文を作ろう。

#### [WORDS]

few(少しの) a few(少数の) minute(分) Just a minute. (ちょっと待って。) case(ケース) bought

(buy の過去形)

#### p.10~11 [Read and Think(1)]

She (bought) it yesterday.

#### 課題 What is the article mainly about?

- (1) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2)課題に対する答えを選ぼう。

(  $\overline{\text{school event}}$  · American school

· school in September · cafeteria in school )

(3) p.II のQ&A に答えよう。

(4) p.10 の掲示板にあなたの昨年度の学校行事を紹介しよう。

(例) My school had a sports day in October. We had running races and tug-of war last year. They were very exciting.

## [WORDS]

the United States (アメリカ合衆国) grade (学年) end (終わる)

same (同じ)

fun(楽しい) month (月)

dance (踊り)

both (両方) cafeteria

(カフェテリア)

lots of  $\sim$  (たくさんの) both  $\cdots$  and  $\sim$ 

(…と~の両方とも)

#### p.12~13 [Read and Think2]

#### 課題 What are they writing about?

(Ⅰ) 音読:①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( )回読みました。

②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2)課題に対する答えを書こう。

Saki: Japanese school statrs ( in )( April ).

Deepa: His school has ( a )( chorus )( event ).

Kota: In Japan people ( were )( sleeping ).

Alex: Let's (keep) in touch.

(3) p.13 のQ&Aに答えよう。

# [WORDS]

surprised (驚いている)

like (~のような)

each (それぞれの)

together (一緒に)

stage (ステージ) far (遠く)

away (離れて)

keep(ずっと~の状態に

ある。)

touch (触れる)

be different from  $\sim$ 

(~とは違っている)

far away (遠く離れて) each other (お互いに)

keep in touch

(連絡を保つ)

2 Lesson I を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 春休みを利用して、アメリカに帰国しているALTのジュディ(Judy)先生から手紙が届きました。

あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたことについて、ジュディ先生が興味 をもってくれるように書こう。

(例) I went to my grandfather's house in Nagano. I saw beautiful mountains.

My brother and I joined the festival and carried *mikoshi*. It was so exciting.

I was tired, but I had a good time.

3 文法のまとめをしよう。

※不規則動詞の過去形を覚えよう。

「~しました」「~していました」と過去のことを言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

#### 「~しました」

肯定文①Ken **watched** TV yesterday.

> 主語 動詞 |watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e)d を動詞の語尾につけます。

否定文 Ken did not watch TV yesterday.

→否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にします。

肯定文② Ken <u>went</u> to the library last Sunday.

> 主語 動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのものの形が変わります。

疑問文 Did to the library last Sunday? Ken go

→疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。

Yes, he did. / No, he didn't. → 答えるときにも did を使います。

「~していました」

肯定文 Ken TV at noon. watching was

> 動詞 ina)←過去進行形(~していました。) 主語 (be 動詞