

氏名 _____

学習日 _____ 月 _____ 日 ()

小学校第4学年社会

1 3・4年 [上] の教科書27ページの「^{せんだいえき}仙台駅のまわり (地図)」をみて、次の1, 2の各問いに答えましょう。

「仙台駅のまわり (地図)」
・教科書「新しい社会」3・4年 [上] (東京書籍^{しよせき} 旧版^{きゆうばん} (H27: 4年生使用) 27ページ
・教科書「新しい社会」3・4年 [上] (東京書籍^{しよせき} 新版^{しんぱん} (H27: 3年生使用) 27ページ

1 はなこさんは、「仙台駅のまわり」の地図からわかることを、次のようにまとめました。
<まとめ>の中の にあてはまる方位を四方位で に書きましょう。

<まとめ>

仙台駅から、 の方角をみると、高いたて物が多くあり、その
 がわには^{ひろせ}広瀬川が流れていることがわかります。

2 はなこさんたちは、地図をもとにして仙台駅のまわりの様子について、話し合いました。
地図からわかる駅のまわりの様子として正しいものを、次のア～エの中から2つ選び、その記号を に書きましょう。

- ア 仙台駅のまわりには、田や畑が広がっていることがわかる。
- イ 仙台駅のまわりには、家や店、高いたて物が多いことがわかる。
- ウ 仙台駅のまわりには、ゆうびん局^{びょういん}や病院があることがわかる。
- エ 仙台駅のまわりには、大きな工場がいくつもあることがわかる。

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

氏名 _____

学習日 _____ 月 _____ 日 ()

- 2 じろうさんは、3・4年 [下] の教科書 55 ページ (新版 92 ページ) の2つのグラフ「市の人口の^{へんか}変化」と「市のごみの^{りょう}量の変化」を読み取って、学習課題をつくりました。下の<学習課題>の () にあてはまる内ようを () に書きましょう。

<グラフ「市の人口の変化」「市のごみの量の変化」>
・教科書「新しい社会」3・4年 [下] (東京書籍) 旧版 (H27 : 4年生使用) 55 ページ
・教科書「新しい社会」3・4年 [下] (東京書籍) 新版 (H27 : 3年生使用) 92 ページ

<学習課題>

2000年から2008年にかけて、
※
市の人口は () のに、
どうして () のだろう。

(※新版教科書のグラフを読み取る場合は、^{かせんぷ}下線部を「2004年から2012年」とする。)

- 3 こうきさんは、ごみをへらすために、スーパーマーケットに行くときに取り組んでいることを下の表にまとめました。表の () にあてはまる内ようを、次の2つのことばを使って、 () に書きましょう。

<使う2つのことば>

リサイクル

しげん

スーパーマーケットに行くときに取り組んでいること	その理由
○自分で買ったものを入れるバッグをもっていく。	・レジぶくろをもらわず、レジぶくろのごみをへらすことができるから。
○家にためてある牛にゆうパックや食品トレーをもって行き、スーパーマーケットに置いてあるボックスに入れる。	・牛にゆうパックや食品トレーは、 () から。

氏名 _____

学習日 _____ 月 _____ 日 ()

小学校第4学年社会（正答例）

1 3・4年 [上] の教科書27ページの「^{せんだいえき}仙台駅のまわり（地図）」をみて、次の1，2の各問いに答えましょう。

「仙台駅のまわり（地図）」

- ・教科書「新しい社会」3・4年 [上] (^{とうきょうしよせき}東京書籍) ^{きゅうばん}旧版 (H27: 4年生使用) 27ページ
- ・教科書「新しい社会」3・4年 [上] (^{とうきょうしよせき}東京書籍) ^{しんぱん}新版 (H27: 3年生使用) 27ページ

1 はなこさんは、「仙台駅のまわり」の地図からわかることを、次のようにまとめました。
<まとめ>の中の にあてはまる方位を四方位で に書きましょう。

<まとめ>

仙台駅から、 の方角をみると、高いたて物が多くあり、その ^{ひろせ}がわには広瀬川が流れていることがわかります。

2 はなこさんたちは、地図をもとにして仙台駅のまわりの様子について、話し合いました。地図からわかる駅のまわりの様子として正しいものを、次のア～エの中から2つ選び、その記号を に書きましょう。

- ア 仙台駅のまわりには、田や畑が広がっていることがわかる。
- イ 仙台駅のまわりには、家や店、高いたて物が多いことがわかる。
- ウ 仙台駅のまわりには、^{びょういん}ゆうびん局や病院があることがわかる。
- エ 仙台駅のまわりには、大きな工場がいくつもあることがわかる。

氏名 _____

学習日 _____ 月 _____ 日 ()

- 2 じろうさんは、3・4年 [下] の教科書 55 ページ (新版 92 ページ) の2つのグラフ「市の人口の^{へんか}変化」と「市のごみの^{りょう}量の変化」を読み取って、学習課題をつくりました。下の<学習課題>の () にあてはまる内ようを () に書きましょう。

<グラフ「市の人口の変化」「市のごみの量の変化」>
・教科書「新しい社会」3・4年 [下] (東京書籍) 旧版 (H27: 4年生使用) 55 ページ
・教科書「新しい社会」3・4年 [下] (東京書籍) 新版 (H27: 3年生使用) 92 ページ

<学習課題>

2000年から2008年にかけて、
市の人口は (**ふえている**) のに、
どうして (**ごみのりょうはへっている**) のだろう。

(※新版教科書のグラフを読み取る場合は、^{かせんぷ}下線部を「2004年から2012年」とする。)

- 3 こうきさんは、ごみをへらすために、スーパーマーケットに行くときに取り組んでいることを下の表にまとめました。表の () にあてはまる内ようを、次の2つのことばを使って、() に書きましょう。

<使う2つのことば>

リサイクル

しげん

スーパーマーケットに行くときに取り組んでいること	その理由
○自分で買ったものを入れるバッグをもっていく。	・レジぶくろをもらわず、レジぶくろのごみをへらすことができるから。
○家にためてある牛にゆうパックや食品トレーをもって行き、スーパーマーケットに置いてあるボックスに入れる。	・牛にゆうパックや食品トレーは、 (リサイクルして、しげんとして利用することができる) から。