

「気持ちがいい」をつくるのはどっち？

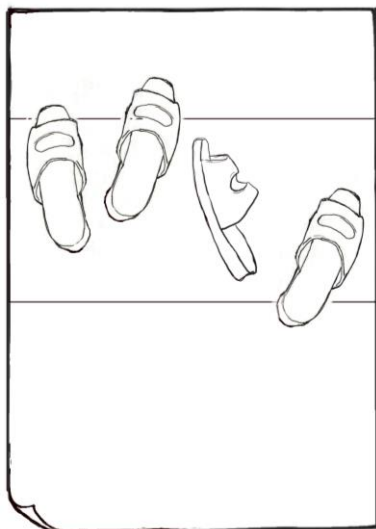
ようさんは、最近、学級の前にある学年のみんなが使うトイレの使われ方がよくないと感じていました。ようさんは、なんとか「みんなが気持ちよく使えるところにならないか」と考えました。

そこで、ポスターを1枚作ってはり、みんなにスリッパの整とんをよびかけることにしました。

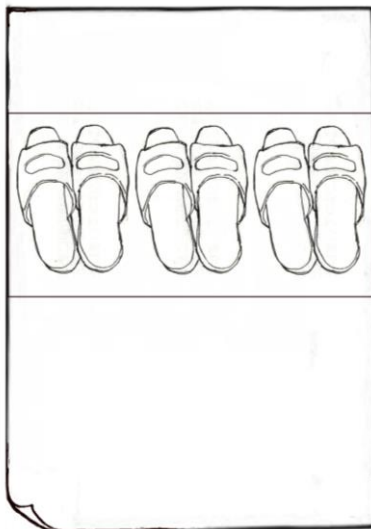
ようさんは、下のようにポスターの図がらのアイデアを2通り、そこに入れる言葉を4通り考えました。

そして、ようさんは、図がらと言葉をそれぞれどれにするとよいか、あなたに相談してきました。

ポスターの図がらのアイデア



図がら A



図がら B

入れる言葉のアイデア

- ㊦ スリッパをそろえましょう
- ㊧ ぜったいダメ！
- ㊨ ありがとう やさしい気持ち
- ㊩ これを見てどんな気持ち？



- (1) あなたならAとBのどちらの図がらを選び、
㊦～㊧のうちどの言葉を入れますか。
記号で答えましょう。



- (2) どうして(1)のように図がらと言葉を選びましたか。
その理由がようこさんに伝わるように、アドバイスを書きましょう。

- (3) あなたの学校のトイレの様子を思いうかべて、さらにみんなが気持ちよく使えるところにしていくために、あなただったらどのようなことをしますか。
あなたがやりたいと思ったこととその理由を書きましょう。



「気持ちがいい」をつくるのはどっち？

年 組 番 名 前

- (1) 「^{えら}選んだ図がら」と「^{えら}入れる言葉」を一つ^{えら}選び、その記号を書きましょう。

^{えら} 選んだ図がら		入れる言葉	
-------------------------	--	-------	--

- (2) (1) の図がらと^{えら}言葉を^{えら}選んだ理由が^{つた}伝わるように、ようこさんへのアドバイスを
書きましょう。

- (3) あなたの学校のトイレの様子を思いうかべて、さらにみんなが気持ちよく使えるト
イレにしていくために、あなただったらどのようなことをしますか。あなたがやりた
いと思ったこととその理由を書きましょう。

ふり返り用紙

「気持ちがいい」をつくるのはどっち？

年 組 番 名 前

*「できた」と思うこう目に○をつけましょう。

ふり返りのこう目		言葉の力	資料を 活用する力	問題を見つけて 解決する力
(1)	選んだ図がらに合う言葉を選ぶことができましたか。			
(2)	① 図がらと言葉の両方について、選んだ理由を書くことができましたか。			
	② 選ばなかった図がらや言葉とくらべて、選んだ理由を書くことができましたか。			
(3)	① 「自分の学校の様子」「やりたいと思ったこと」「やりたいと思ったことの原因」の三つを書くことができましたか。			
	② スリッパをそろえたり、よびかけたりするなど、「自分から行動すること」を書きましたか。			
	③ さらにみんなが気持ちよく使えるようにするために、委員会、係、班など、「仲間と協力して行動すること」を書きましたか。			
	④ さらにみんなが気持ちよく使えるようにするために、放送、ポスター、新聞などを活用することを書きましたか。			
	⑤ さらにみんなが気持ちよく使えるようにするために、「スリッパの整とん」以外の問題に目を向けて書きましたか。			

*感想を書きましょう。

『『気持ちがいい』をつくるのはどっち？』 **評価の観点**

観 点		規 準	言語能力	情報活用 能力	問題発見・ 解決能力
(1)	図柄と言葉の整合性を考えている。	選択した図柄の内容に合う言葉を選択しているか。			
(2)	① 図柄と言葉を選択した理由について、スリッパの整頓につなげて書くことができている。	図柄と言葉の両方について、選んだ理由を書くことができているか。			
	②	選ばなかった図柄や言葉と比べて、選んだ理由を書くことができているか。			
(3)	① 「課題」「解決方法」「理由(意図)」を考え、書くことができている。	「学校の現状」「具体的な方法」「その方法に決めた理由」を書くことができているか。			
	②	自分自身が整えたり、呼びかけたりなど行動して、問題の解決を図ろうとしているか。			
	③ みんなが気持ちよく使えるトイレにしていくために、学校の現状、具体的な方法、その方法の意図や理由を明確にして、自分にできることを書くことができている。	委員会、係、班など、仲間と組織的に協力して、問題の解決を図ろうとしているか。			
	④	放送、ポスター、新聞などを活用して、問題の解決を図ろうとしているか。			
	⑤	「スリッパの整頓」以外の問題に目を向けて、その問題の解決を図ろうとしているか。			

参 考 問題に関連する教科の単元(題材)

[図画工作] … 3・4年生「ポーズのひみつ」

[道徳] … 勤労、公共の精神

[国語] … 3年生「きちんとつたえるために」

[特別活動] … 4年生「気持ちよく生活できる学校にしよう」(学級活動)

解答例

(1) 「選んだ図がら」と「入れる言葉」を一つずつ選び、その記号を書きましょう。

選んだ図がら	入れる言葉のアイデア
図がら A	㊦または㊩または㊥
図がら B	㊦または㊧または㊥

*観点①が満たされていない解答の例

選んだ図がら	入れる言葉のアイデア
図がら A	㊧
図がら B	㊩

選択した図がらと入れる言葉が繋がらない。

(2)

自分から進んでそろえようという気持ちになってほしいから、Bの図がらの方がいいと思います。そして、「そろえてよかった」と思ってもらえるように、㊧のように、感謝を伝える言葉を入れたいです。㊩のように、「注意される」言葉より、その方が見た人もそろえようという気持ちになると思います。

*観点が満たされていない解答の例

Bは、整ったスリッパの様子を表していて、見た人が明るく気持ちのよい感じを受けると思います。Aは、乱れたスリッパの様子が表されていて、それを壁に貼ると、さらによくない姿を身の回りに増やすことになるみたいだから、Bの方がよいと思います。(図のことについてしか理由が書かれていない。)

(3)

*観点①について

学校の現状

具体的な方法

・わたしの学校では、特に昼休みが終わったとき、トイレのスリッパがそろっていないことが多くあります。だから、わたしは、昼休みの終わりに学級の仲間に集ってもらい、スリッパの様子を見てもらおうと思います。わけは、みんなにとっての気持ちよい場所をつくるためには、実際の様子を多くの友達に知ってもらうことから始めて、みんなに協力してもらうことがよいと思ったからです。

方法の意図や理由

上記の3つの要素がそろっていて、満たされていると判断する。

「方法の意図や理由」は、「わけは、・・・」と文を別に立てていなくても、「・・・して、・・・なるようにしたいです。」など、文の中にそれに当てはまる部分が見られれば満たされていると判断する。

観点②～⑤について

***規準②が満たされ、③、④、⑤が満たされていない解答の例**

・わたしの学校では、特に昼休みが終わったとき、トイレのスリッパがそろっていないことが多くあります。だから、わたしは、昼休みの終わりにスリッパの様子を見て回り、乱れていたらそろえようと思います。その場で乱している人がいたら注意もしたいです。わけは、それを続けることで、だんだんそろうようになってくると思うからです。

規準②は、「自分自身の行動のみで解決を図ろうとする」方法を考えている例を想定。（「呼びかける」なども自分で行う場合はこれに含まれる。）

***規準②、③、④が満たされ、⑤が満たされていない解答の例**

・わたしの学校では、特に昼休みが終わったとき、トイレのスリッパがそろっていないことが多くあります。だから、わたしは、班の仲間で分担して階ごとにスリッパの様子を見て回り、乱れていたらそろえたり、周りの人に呼びかけたりしようと思います。あとは、問題にあったようにポスターもつくって、みんながいつも意識できるようにしたいと思います。

規準③は、「仲間と一緒に行動して問題の解決を図ろうとする」方法を考えている例を想定。

規準④は、放送や広告等のメディアを使用して、広報や啓発を意図している方法を考えている例を想定。

***規準⑤に該当する解答の例**

・わたしの学校では、スリッパはそろっているけど、トイレの床にトイレットペーパーのしんやゴミが落ちていることがあります。トイレそうじの子にまかせてしまわないで、ゴミを見つけた時は、自分からそうじをしてトイレはいつもきれいにしたいと思います。また、一人一人が床をよごさないように、クラスのみんなに呼びかけたいと思います。

上記の例は、規準②も満たされていると判断できる。