

ミナモといっしょに動画を作ろう

「ミナモ」は、岐阜県のいろいろなまちの宝物をしょうかいする動画を作
って、「ミナモTV」というインターネットサイトでしょうかいしています。



あなたは、ミナモといっしょに、岐阜県の郡上市にある「清流長良川あ
ゆパーク」をしょうかいする動画を作ることになりました。

- (1) はじめに、ミナモオフィシャルサイト「ミナモTV」で、ミナモがあ
なたのまちをしょうかいしている動画を見て、どんなことをしょうか
いしているかをたしかめましょう。
- (2) つぎに、「清流長良川あゆパーク」をしょうかいする動画の内容を
考えましょう。

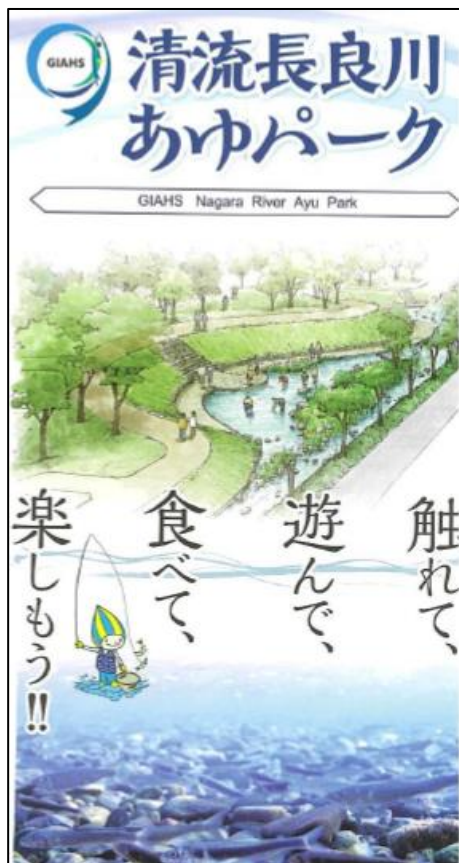
「清流長良川あゆパーク」は、長良川の川ぞいにあって、2枚目
のしりょうに書いてあることが、体験できるところです。動画を見た
人が、「あゆパークに行きたい」と思うためには、ミナモといっしょ
にどの体験をしょうかいするとよいでしょうか。

しりょうの体験メニューから三つえらんで、「計画書」に動画をし
ょうかいする計画を立てましょう。動画の長さは、ぜんぶで10分
です。

しりょう

あゆパークの体験メニュー

「清流長良川 あゆパーク」
<https://ayupark.jp/>



あゆパークのパンフレット



クイズラリー

あゆパーク内で、長良川に関するクイズラリーをします。



多面シアター体験

長良川の源流から下流への旅の映像で、川とあゆと人の生活を体験します。



バードコールづくり

オリジナルの鳥のなき声を出す道具を作ります



風鈴キット

きれいな音になるオリジナルのふうりんを作ります。



釣竿キットづくり

竹にハリと鈴をつけて、オリジナルの釣竿をつくります。



あゆの塩焼き

つかまえた魚を、自分で串うちして、塩焼きにして食べます。



魚釣り体験

魚釣り広場で、マス、イwana、アマゴをつることができます。



あゆのつかみどり体験

魚つかみどり広場で、あゆのつかみどりができます。



飯ごう体験

飯ごうで、あゆごはんをつくれます。(米とあゆ2ひき)

ミナモといっしょに動画を作ろう

年 組 番 名前

- (1) 「ミナモTV」のあなたのまちのしょうかいで、まちのみりよくを伝えるために、ミナモがやっていたことをたしかめよう。

あなたのまちの名前	
あなたのまちで、ミナモがやっていたこと	

- (2) 「清流長良川あゆパーク」をしょうかいする動画の計画を立てよう。

せりゅうながらがわ 「清流長良川あゆパーク」しょうかい動画の計画書		
●しょうかいする体験：三つ ●動画の時間：ぜんぶで10分 ●ていしゅつ先：ミナモTV ●動画のもくてき：たくさんの人があゆパークに来てくれるようにする。		
たいけん 体験①	ほうそう 放送時間	えらんだ理由
	分 ↓	
たいけん 体験②	ほうそう 放送時間	えらんだ理由
	分 ↓	
たいけん 体験③	ほうそう 放送時間	えらんだ理由
	分	

ミナモといっしょに動画を作ろう

年 組 番 名前

＊「できた」と思うこう目に○をつけましょう。

ふりかえりのこう目		言葉の力 ことば	しりようを 活用する力	問題を 見つけて 解決する力 もんだい かいけつ
(1)	あなたのまちをしょうかいするミナモTVから、ミナモがやっていたことを書くことができましたか。			
(2)	① しりようから、あゆパークでミナモとやりたいことを、三つ決めることができましたか。			
	② ほうそう放送時間を、三つのたいけん体験をあわせて10分にすることができましたか。			
	③ 「～から」ということば言葉をつかって、「たいけん体験をえらんだ理由」を書くことができましたか。			
	④ 三つの「たいけん体験をえらんだ理由」に、「魚（あゆ）に親しむ、ふれる、見る」というない内ようが入っていますか。			
	⑤ 三つの「たいけん体験をえらんだ理由」に、「川や しぜんについて学ぶ」というない内ようが入っていますか。			
	⑥ 三つの「たいけん体験をえらんだ理由」に、「食べることを楽しむ」というない内ようが入っていますか。			
	⑦ 三つの「たいけん体験をえらんだ理由」に、「思い出になるものを作る、もち帰る」というない内ようが入っていますか。			

＊かんそう感想を書きましょう。

「ミナモといっしょに動画を作ろう」 評価の観点

観 点		規 準	言語能力	情報活用能力	問題発見・ 解決能力
(1)		動画の中から、目的に沿った情報を捉えることができる。	自分のまちの紹介動画の中で、ミナモがやっていたことが正しく書かれているか。		
(2)	①	資料から、必要な情報を取り出すことができる。	資料からあゆパークでやりたいことを三つ選び、その内容が正しく書かれているか。		
	②	場面条件を理解して、その条件に合った計画を立てることができる。	動画の放送時間の合計が10分になっているか。		
	③	適切な書き方で、理由を書きまとめることができる。	「～から」という言葉を用いて（文中、文末問わない）体験を選んだ「理由」を書くことができるか。		
	④	魚（あゆ）との触れ合いという観点を見出して、体験を選択している。	体験を選んだ理由の中に、「魚（あゆ）と触れ合うため、親しむため」という旨の記述があるか。		
	⑤	川や自然について学ぶという観点を見出して、体験を選択している。	体験を選んだ理由の中に、「川や自然について学ぶため、知るため」という旨の記述があるか。		
	⑥	「食」という観点を見出して、体験を選択している。	体験を選んだ理由の中に、「食を楽しむため」という旨の記述があるか。		
	⑦	記念や思い出を残すという観点を見出して、体験を選択している。	体験を選んだ理由の中に、「思い出、記念になるものを残すため」という旨の記述があるか。		

参 考 問題に関連する教科の単元

〔国語〕…3年生「本を使って調べよう」2年生「かんさつ名人になろう」
 〔生活〕…1年生「いきものとなかよし」2年生「生き物なかよし大作せん」
 〔社会〕…3年生「わたしのまち みんなのまち」
 〔図画工作〕…2年生「ともだち見つけた！」

解 答 例

(1)

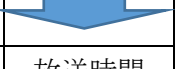
あなたのまちの名前	〇〇市・町・村
あなたのまちでミナモがやっていたこと	・水ロケットを作ってとばしていた。(各務原市) ・トマトをとった数を競争していた。(東白川村) など

＊ 観点が満たされていない解答例

・観光課の方が話したことを書いているなど、ミナモがやっていたことが書かれていなかったり、書かれている内容が間違ったりしている。

＊ 内容が正しければ、単語で書いても文や文章で書いてもよい。

(2)

体験①	放送時間	えらんだ理由
クイズラリー	4分 	クイズで楽しみながら長良川について知ることができるから。
体験②	放送時間	自分で魚をつって、魚にさわることができるから。
魚つりたいけん	3分 	
体験③	放送時間	自分がかまえた魚を食べることができるから。
あゆの塩やき	3分	

＊ 観点①が満たされていない解答例

体験①	放送時間	えらんだ理由
<u>アスレチック</u>	2分	みんなであそぶことができるから。

(体験メニューにないことが書かれている) (3つ選ぶことができていない)

＊ 観点②が満たされていない解答例

体験①	放送時間	えらんだ理由
魚つり体験	<u>15分</u>	魚をじっさいにつかまえて知ってほしい。

(動画の放送時間の合計が10分に満たなかったり、10分を超えたりしている)

＊ 観点③が満たされていない解答例

体験①	放送時間	えらんだ理由
魚つり体験	3分	魚をつって、じかにさわれる。 (「から」が使われていない。)
あゆの塩焼き	3分	あゆをやいて食べられるから、おいしい。 (「から」の位置が不適切)

※「から」の位置は必ずしも文末でなければならないことはない。「あゆをやいて食べるときっとおいしいから、選びました。」というように、理由の後に書かれていれば可。

＊ 観点④～⑦について

選んだ体験そのもので判断するのではなく、「体験を選んだ理由」の記述内容から、児童がどんな観点で選んでいるかを見取る。以下に観点ごとに、その様相が表れている表現として考えられるものを示す。

＊ 観点④「魚（あゆ）との触れ合い」

「魚（あゆ）にさわって楽しいから」「生きた魚（あゆ）を見られるから」「生きたあゆをじっさいに見た人は少ないと思うから」「あゆパークなのだから、あゆを見ないともったいないから」

＊ 観点⑤「川や自然について学ぶ」

「…を勉強できるから」「…を知ることができるから」「…がわかるから」「…にくわしくなれるから」

＊ 観点⑥「食を楽しむ」（あゆの塩焼き、飯ごう体験）

「…を食べるときっとおいしいと思うから」「自分たちでやいて食べるのは楽しいから」「（他の体験のあとなどに）動いたあとにはおなかがすくから」

＊ 観点⑦「思い出、記念になるものを残すため」

「思い出に残るから」「きねんになるから」「おみやげとして家ぞくにわたせるから」「自分のつりざおにしてもって帰れるから」「おうちの人にもって帰ってあげられるから」