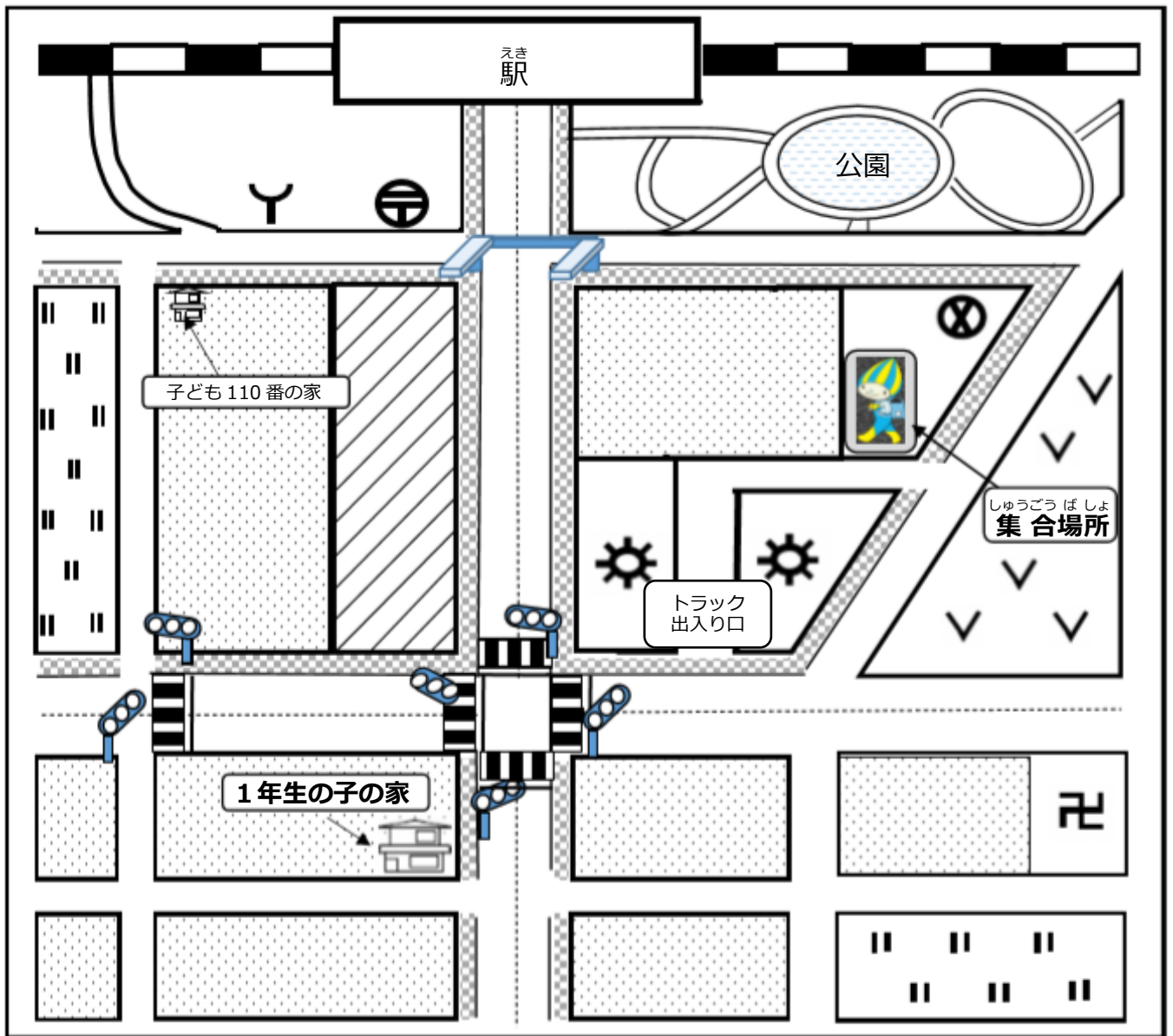


# 新1年生の通学ルートを考えよう

4月になると、通学班<sup>ほん</sup>に新1年生が入ります。そこで、通学班会で、新1年生の家から通学班の<sup>しゅうごうばしょ</sup>集合場所までのルートについて、三つのこうほを考えました。

明日の通学班会では、新1年生に合ったルートを、三つのこうほから一つえらんで決める<sup>き</sup>ことになっています。

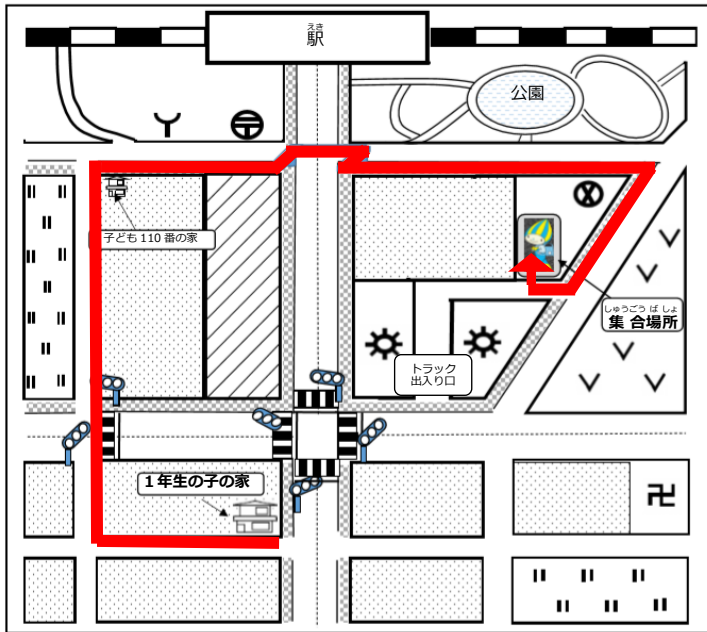
その決まった道は、4月になったら1年生に教えます。



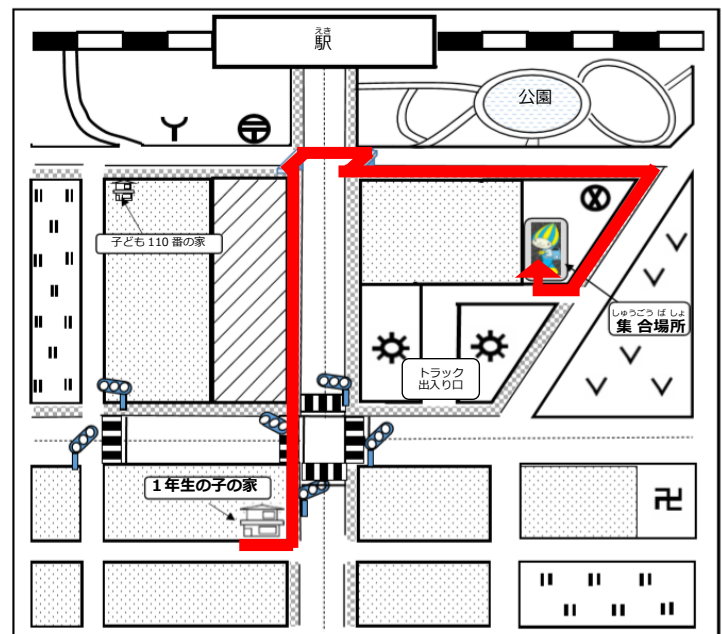
	じゅうたくがい		しょうぼうしょ		はたけ		田		寺		歩道
	しょうてんがい		けいさつしょ		工場		ゆうびんきょく		きょう	歩道橋	

はん  
通学班会で考えた三つのルート

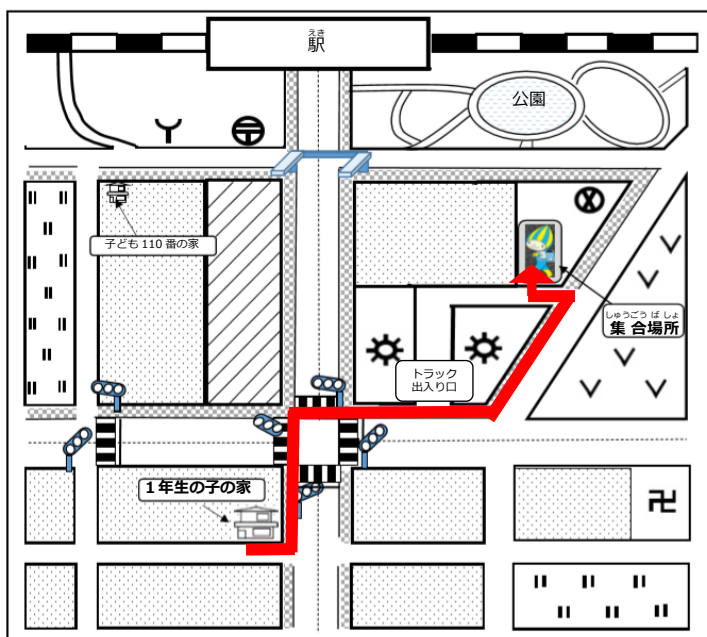
ルート①



ルート②



ルート③



# 新1年生の通学ルートを考えよう

年 組 番 名前

えらんだルートと、そのルートをえらんだ理由<sup>ゆ</sup>を、同じ班<sup>はん</sup>の3年生の子  
にせつめいする文章<sup>しょう</sup>を書きましょう。

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.

# 新1年生の通学ルートを考えよう

年 組 番 名前

＊「できた」と思うところ<sup>もく</sup>に○をつけましょう。

ふりかえりの <sup>もく</sup> こう目		言葉 <sup>ことば</sup> の力	しりようを 活用する力	問題 <sup>もんだい</sup> を見つけて 解決 <sup>かいけつ</sup> する力
①	文章 <sup>しょう</sup> のはじめに「どのルートがよいのか」を書いて、そのあとにそのルートをえらんだ理由 <sup>ゆゑ</sup> が書けましたか。			
②	新1年生の子の安全 <sup>あんぜん</sup> を考えて、信号 <sup>しんごう</sup> 、横断歩道 <sup>おうだん</sup> 、歩道橋 <sup>きょう</sup> などを取り上げて書けましたか。			
③	あぶない場所として、工場、トラック出入り口の <sup>と</sup> ことを取り上げて書けましたか。			
④	「地いきの人たちに見守 <sup>まも</sup> られること」を考え、商店 <sup>しょう</sup> がい、子ども110番の家、公園などを取り上げて書けましたか。			
⑤	「1年生の子の家」から集 <sup>しゅう</sup> 合 <sup>ごう</sup> 場所 <sup>ばしょ</sup> までの「道のり（ルートの長さ）」を取り上げて書けましたか。			

＊感想<sup>かんそう</sup>を書きましょう。

「新1年生の通学ルートを考えよう」 **評価の観点**

観 点		規 準	言語能力	情報活用能力	問題発見・ 解決能力
①	立場と理由を区別する構成で、説明する文章を書いている。	はじめに「どのルートがよいのか」を明確に書き、そのあとにそのルートがよい理由を書いているか。			
②	地図上の交通安全に関わる情報を活用している。	「信号・横断歩道・歩道橋」を、説明の文章に取り入れているか。			
③	地図上の危険箇所に関わる情報を活用している。	「工場、トラック出入り口」を、説明の文章に取り入れているか。			
④	「地域住民に見守られる」という視点をもっている。	「商店街、子ども110番の家、公園」等の情報から、「地域住民から見守られる」ことに触れた説明がされているか。			
⑤	対象が新1年生であることを踏まえている。	「道のり（距離）」のことに触れた説明がされているか。			

**参 考** 問題に関連する教科等の単元

- [国語] … 2年生 くみ立てを考えて書き、しらせよう「こんなもの、見つけたよ」  
3年生「たから島のぼうけん」
- [社会] … 3年生「わたしのまち みんなのまち」「事故や事件からくらしを守る」
- [算数] … 3年生「長さ」
- [生活] … 1年生「がっこう だいすき」  
2年生「ドキドキ わくわく まちたんけん」  
2年生「もっと なかよし まちたんけん」
- [特別活動] … 「交通安全教室」

## 解答例

＊ 選んだルートによる正答・誤答の判断はしない（どのルートでもよい）

わたしは、ルート②がよいと思います。  
わけは、ルート②は安全で、きよりも長くないからです。新1年生の子は小さいので、あまり遠くないようにするのがよいと思うけれど、一番短いルート③はトラックの出入り口があるからあぶないので、そこを通らないで行くことができるようにしました。それにルート②は、商店がいで地いきの人たちが見ていてくれるし、工場の反対がわを歩いて歩道橋でわたることができるから安心です。ルート①も安全だけど、少し遠すぎて新1年生の子がつかれてしまうと思うので、ルート②が一番よいと思います。

＊ 観点①が満たされていない解答の例

ルート①は、遠回りで長すぎてつかれてしまいます。ルート③はきよりは短いけど…（どのルートがよいのかが明記されていない）

家を出たところに交差点があるけど、まっすぐ行った方があぶなくないので、わたしはルート②が…（「どのルートがよいか」という立場がはじめに書かれていない）

＊ 「立場の明示」→「その説明」という順序で書かれていれば、段落の作り方は問わない。

＊ 観点②～⑤について

説明の文章で、各観点の内容がそれぞれ含まれているかどうかを見る。「○のルートを選んでいれば観点○が満たされている」というように選んだルートによって判断されるものではなく、記述の内容によって判断することに留意する。

観点②、⑤が満たされ、③、④が満たされていない解答の例

わたしは、ルート③がよいと思います。  
わけは、ルート③が一番近い道だからです。新1年生の子はまだ小さいので、あまり遠くないようにするのが大事だと思います。①や②は、遠くなってしまうので、毎日だと大へんだと思います。家の近くの交差点も、信号を守って横だん歩道をわたれば安全なので、ルート③が一番よいと思います。

わたしは、ルート①がよいと思います。  
わけは、いちばん安全だからです。家の近くの交差点は広い道が交さしているのそこは通らないほうが安全だと思います。それに、駅の方まで行けばその道を歩道橋でわたることができるからもっと安全です。遠回りになって1年生には少し大へんだけど、毎日通えばなれると思います。だからルート①がよいと思います。

・ルート①の例は、距離としては一番長くなるが、そのことも考えた上で選んでいれば観点⑤は満たされていることになる。

観点③、④が満たされ、②、⑤が満たされていない解答の例

わたしは、ルート①がよいと思います。  
わけは、いちばん安全だからです。ルート②と③は、大きい交差点をわたって、工場の近くを通る所が多くてあぶないと思います。ルート①は、工場から遠いし、と中に「子ども110番の家」があって、きけんなことがあったときにも安心です。だから、ルート①にするとよいと思います。