

六年生で 習う漢字 **181** 字

書き①

名前

- | | |
|----|---------------------------|
| 1 | いくどうおんに賛成した。 |
| 2 | 世界いさんを見学する。 |
| 3 | 県内ぜんいきで雨が降る。 |
| 4 | 無限に広がるうちゅう。 |
| 5 | 水面に夕日がうつる。 |
| 6 | 出発する日を一日のばす。 |
| 7 | えんがん漁業がさかんだ。 |
| 8 | われわれの考えを主張する。 |
| 9 | かざんばいが降った。 |
| 10 | 図形をかくだいする。 |
| 11 | 政治をかいかくする。 |
| 12 | ないかくが総辞職する。 |
| 13 | 皿がわれる。 |
| 14 | かぶしき会社の社長に会う。 |
| 15 | 洗たく物をほす。 |
| 16 | 本のかんまつを読む。 |
| 17 | 店のかんばんをつくる。 |
| 18 | かんけつにポイントを述べる。 |
| 19 | 車が多く、あぶない所である。じむづくえを準備する。 |
| 20 | 車が多く、あぶない所である。じむづくえを準備する。 |

The diagram consists of two horizontal rows of 15 circles each. The top row contains circles at positions 1 through 15. The bottom row also contains circles at positions 1 through 15. Vertical lines connect the circles at each position from the top row to the bottom row, creating a grid-like structure where each circle in the top row is aligned vertically with its corresponding circle in the bottom row.

山折り

事務机 危ない 簡潔 看板 卷末 干す 株式 割れる 内閣 改革 拡大 火山灰 沿岸 延ばす 映る 宇宙 全域 遺産 異口同音

【1～20まで、全問できるようになった日】

月
日

一線部のひらがなを漢字で書きましょう。

六年生で 習う漢字 181 字

書き②

名前

線部のひらがなを漢字で書きましょう。
送りがなが必要なものは、送りがなも書きましょう。

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|--------------|--------------|-------------|---------------|-----------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|----------|---------------|-----------------|----------------|-------------|-------------|----|
| 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| きびしい指導を受ける。 | 生命のみなもとをさぐる。 | 五月三日はけんぱう記念日だ。 | 政府のじつけんをにぎる。 | きぬおりものを生産する。 | ズボンにあなが空いた。 | 美しい歌声にかんげきした。 | げきじょうに行く。 | けいさつかんになりたい。 | 父をそんかいしている。 | ぎんがけいの星を調べる。 | きんにくつうになる。 | 四月から会社につとめる。 | こきょうに帰る。 | かれはどういうのある人だ。 | 新しい知識をきゅうしゅうする。 | 兄ははんしんはんぎの様子だ。 | きぞくの生活を調べる。 | 合奏のしきしやになる。 | |

<input type="radio"/>																			
<input type="radio"/>																			

山 折り

厳しい	源	憲法	実権	絹織物	穴	感激	劇場	警察官	尊敬	銀河系	筋肉痛	勤める	故郷	度胸	供給	吸收	半信半疑	貴族	指揮者
-----	---	----	----	-----	---	----	----	-----	----	-----	-----	-----	----	----	----	----	------	----	-----

【21～40まで、全問できるようになった日】

月 日

六年生で 習う漢字 181字

書き③

名前

線部のひらがなを漢字で書きましょう。
送りがなが必要なものは、送りがなも書きましょう。

1回目

月
日

2回目

月
日

- 41 じこの内面を深く見つめる。
42 助けをよぶ声が聞こえる。
43 文章に「じ」がないか確かめる。
44 こうこう陛下のお誕生日。
45 おやふうを改める。
46 こうしつの歴史を調べる。
47 初めてくちべにをつける。
48 激しい雨がふる。
49 てつこうの輸出量が増えた。
50 先生の言葉を心にきざむ。
51 こくもつの生産量が減った。
52 事故にあい、こうせつする。
53 返事にこまる。
54 幼児がすなばで遊ぶ。
55 夜にせいぎを観察する。
56 困つた人をきゅうさいする。
57 さいばんしょを見学する。
58 事故を防ぐたいさくを立てる。
59 雑誌にべつさつが付いている。
60 かいこを飼っている。

【41～60まで、全問できるようになった日】

月
日

山折り

蚕	別冊	対策	裁判所	救済	星座	砂場	困る	骨折	穀物	刻む	鉄鋼	降る	口紅	皇室	親不孝	誤字	呼ぶ	自己
---	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----

六年生で 習う漢字 181 字

書き④

名前

線部のひらがなを漢字で書きましょう。
送りがなが必要なものは、送りがなも書きましょう。

1回目

月
日

2回目

月
日

- 61 しきゅうの用事ができる。
わたくしことで会を欠席する。
- 62 後ろすがたを見る。
- 63 山頂に立つとしかいが広がった。
- 64 曲のさくしかに会う。
- 65 当番が学級につしを書く。
- 66 でんじしゃくの実験をする。
- 67 矢が的をいる。
- 68 指定された所にこみをする。
- 69 地図のしゅくしゃくを確かめる。
- 70 多くのわかものが活やくする。
- 71 かじゅえんが広がっている。
- 72 海外で成功をおさめた。
- 73 大学でしゅうしきょうを勉強する。
- 74 球場にかんしゅうがつめかけた。
- 75 しゅうしょく活動を始める。
- 76 文章をたてがきに直す。
- 77 案内図にしたがつて歩く。
- 78 時間をたんしゅくする。
- 79 実がじゅくしている。
- 80 時間をたんしゅくする。

【61～80まで、全問できるようになった日】

月
日

山 折り

熟	短縮	縦書き	従つて	観衆	就職	宗教	収めた	果樹園	若者	縮尺	捨てる	射る	電磁石	日誌	作詞家	視界	姿	私事	至急
---	----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	----	----	-----	----	-----	----	-----	----	---	----	----

六年生で 習う漢字 181字

書き⑤

名前

——線部のひらがなを漢字で書あましよ。

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91	90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
せんもんかの意見を聞く。	新製品をせんでんする。	相手にせいじつに対応する。	五輪のせいかりレーが始まる。	巻き尺ですんぽうを測る。	運動会がもり上がった。	すいり小説を読む。	すいちょくに線を引く。	じんぎを大切にする。	チームのほうしんを決める。	水がじょうはつする。	車がこしようする。	ふしおうしゃを手当てする。	しようとらいの夢を語る。	安全装置をかいじょする。	しょじょうけんを整える。	けいさうしょを見学する。	たんじゅんな話だ。		

The diagram illustrates a 2D convolution operation. The top row consists of 15 empty circles, representing the input feature map. The bottom row consists of 15 empty rectangles, representing the output feature map. The input features are grouped into 7 vertical columns by thick vertical lines, and the output features are grouped into 5 vertical columns by thick vertical lines. This grouping indicates that the input features are processed by different sets of filters to produce the output features. The spacing between the input features and the output features, as well as between the output features themselves, is consistent with a stride of 2 in a convolutional layer.

山折り

専門家 宣伝 誠実 聖火 盛り 寸法 推理 垂直 仁義 方針 蒸発 城下町 故障 負傷者 将来 解除 諸条件 警察署 対処 単純

六年生で 習う漢字 **181** 字

書き⑥

おんせんに入る。

てあらいとうがいを確実に行う。

木々が赤や黄色にそまる

レムセイナ復を察め

えんそうかいに行く

どうそ、うかいに参加する。

どうしてきな建築物だ。

ふくそうを整える。

ちそうを観察する。

飛行機をそうじゅうする。

ジヨースを出す。

卷之三

卷之三

金道の文人化する漢文

仲間の考え方をそんぢよげする

午後七時までにきたくする。

たんにんの先生に相談する。

歴史の本をさがす。

祖父のたんじょうびを祝う。

第二 だんらくを読む。

春が来てあたたかくなつた。

【101～120まで、全問できるようになった日】

月
日

The diagram consists of two horizontal rows of 15 circles each. The top row contains circles at positions 1 through 15. The bottom row also contains circles at positions 1 through 15. Vertical lines connect the circles at each position from the top row to the bottom row, creating a grid-like structure where each circle in the top row is aligned vertically with its corresponding circle in the bottom row.

山折り

暖かく 段落 誕生日 探す 担任 帰宅 尊重 存続 心臓 冷蔵庫 操縦 地層 服装 独創的 同窓会 演奏会 親善 染まる 手洗い 温泉

——線部のひらかなを漢字で書きましょう。