

実施学年	3年	実施教科 (科目)	学級活動	実施日	H24. 12. 10
単元名	仲間のために、自分ができることを考えよう。				
本時の内容 (項目)	学級での取組の中間反省				
本時の目標	仲間が、リーダーとしてクラスのために働く姿を知り仲間の姿を認めたり、自分が決めたリーダーとしての活動を振り返ったりしながら、今後も、自分や仲間のために動こうという前向きな意欲をもつことができる。				
授業場所	会議室	ICT活用時の 授業形態	一斉学習・個別学習・グループ学習		
ICT活用場面	導入・ 展開 ・まとめ・他()	ICTの主な 活用者	教師 ・生徒		
活用するICT 機器	デジタルカメラ、パソコン、電子黒板				
ICTを活用する 目的・ねらい・予想される 効果	仲間が、どのようなよい行動をしているか、どんな思いで活動をしているかについて、視覚的に分かりやすく見せることによって、仲間のがんばりや思いを理解するとともに、自分自身を振り返り、さらに自分や仲間のためにがんばろうという意欲をもたせることができると考えた。				
児童生徒の情報活用能力を 育てる指導場面・指導内容	○指導場面：プレゼンテーションを始める前の場面 ○指導内容： ・デジタルカメラを使って写真を撮り、その写真をパソコンで見ることができる。 ・教師が作成したプレゼンテーションは、パソコンと電子黒板をつなぐと、写真や図を大きく提示したり、動きや変化の様子が分かったりするなど、とても分かりやすくなる。				
利用するコンテンツ名・サイト等	なし				
参考にしたサイト・文献等	小学校学習指導要領「道徳編」「特別活動」				
事前の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態把握 ・よい姿を写真に撮る。 ・パワーポイントの作成 				

<p>指導計画 (授業の展開)</p>	<p>1. リーダーとして動いてみて1週間が経つが、今の自分の活動はどうかを振り返る。</p> <p>2. 課題をもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「リーダー大作戦Ⅱ」をふりかえって、仲間のがんばりを知ったり、これから自分ががんばりたいことを考えたりしよう。</p> </div> <p>3. 作成したプレゼンテーションを見ながら、仲間のリーダーとしての働きを知る。</p> <p>①トイレのスリッパをそろえている児童の姿 ②まごころ込めて掃除に取り組む児童の姿 ③時間を守るように呼びかける児童の姿 ④大縄練習で、早く集合したり、大きな声を出して数を数えたりする児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが知らないところでリーダーとして働いていた。 ～さん、すごいな。 ・～さんみたいに、自分も進んで動きたいな。 <p>4. 児童の姿を見ていて、どのリーダーにも共通している姿とは何かについて知る。</p> <p>5. 自分自身について振り返り、プリントに書き込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で決めたリーダーとしての働きぶりはどうかを振り返る。 ・これからさらにがんばりたいことは何かを考える。 <p>6. 交流する。</p>	<p>(※情報モラルの指導内容)</p>
<p>ICTを活用した授業時の教師側(指導上)の留意点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に、課題を明確につかませる。 ・分かりやすく説明する。 ・児童の思考や理解を深める。 ・視覚的に分かりやすくしたり、児童の興味関心を高めて集中させたりする。 	
<p>ICTを活用した授業時の児童生徒の反応</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・リアル感があり、親近感があるため、集中して学習に参加できた。 ・つぶやきが多かった。 ・児童の振り返りから、本時のねらいを達成する姿が見られた。 ・視覚的に捉えることができたため、意欲的に学ぶことができた。 	
<p>ICTを活用した授業後の評価(実践の手応え)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚的に分かりやすく、児童が生き生きと学習に参加できた。 ・映像を見ながら、その児童の思いや考えを聞いたり、児童の方からつぶやいたりすることができ、児童の思考の流れに沿って学習ができた。 	
<p>今後の課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルのよさやアナログのよさを選択したり組み合わせたりしながら、本時のねらいを達成するためには、どのような方法をとるかを考える。 ・児童の学力の向上に役立つ指導方法を検討し、指導の工夫を行う。 	

※情報モラルを指導したときは、その指導事項及び指導内容を記入する。